




Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



**Centros de
formación
virtual de
la FAO**

**Desarrollar las capacidades para un
aprendizaje en línea eficaz y adaptado
a las necesidades regionales**

Las ventajas del aprendizaje virtual

Gracias a las tecnologías innovadoras y a un mayor acceso a Internet, los cursos virtuales son escalables y sostenibles y ofrecen varias ventajas, entre las que cabe destacar:

Una forma más personalizada de aprender:

los alumnos pueden estudiar a su propio ritmo y en las horas que prefieran. Los tutores y los docentes pueden impartir clases desde cualquier lugar y en cualquier momento; las aulas cobran vida en una plataforma de formación.

Una forma de acortar distancias:

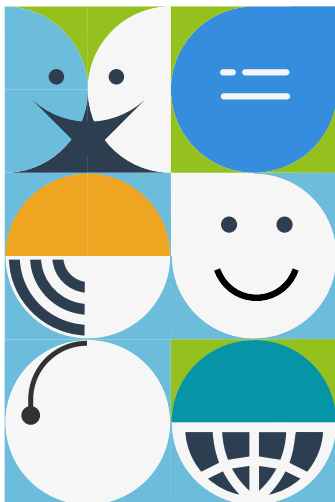
la educación virtual ayuda a los alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje y a fomentar la creación de comunidades, grupos de compañeros y de trabajo en equipo, esenciales para impulsar el enfoque “Una salud”.

Más rentabilidad: este tipo de aprendizaje en línea tan solo requiere de conexión a Internet y un dispositivo, que puede ser un teléfono inteligente (smartphone), una tableta o una computadora portátil.

Reducción de la huella

medioambiental: el aprendizaje virtual elimina la necesidad de que los alumnos y formadores cojan aviones u otros medios de transporte para reunirse en un lugar físico.

Mayor alcance: el aprendizaje virtual permite llegar a la vez a grupos demográficos amplios y dispares.



¿Qué son los centros de formación virtual de la FAO?

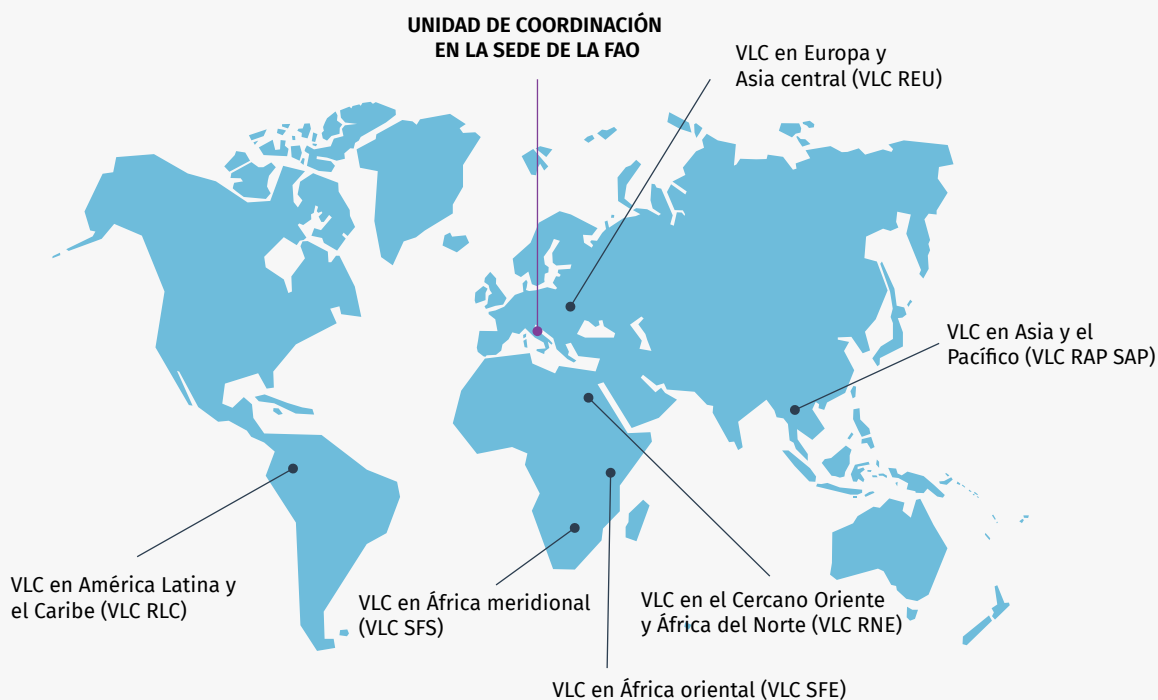
Los centros de formación virtual (VLC, por sus siglas en inglés) son plataformas en línea creadas para desarrollar y mejorar las estrategias y capacidades del enfoque “Una salud” en todas las regiones de la FAO. Nuestra misión es proporcionar a nuestros alumnos acceso a una formación inclusiva, atractiva y de alta calidad empleando diversas metodologías.

Los VLC siguen un modelo descentralizado que permite a las regiones de la FAO desarrollar e impartir cursos que tengan en cuenta atentamente las necesidades y los contextos regionales. A su vez, gracias a este modelo es posible ampliar esta oferta lectiva y compartir recursos y buenas prácticas entre los VLC.

¿Dónde se encuentran los centros de formación virtual de la FAO?

En la actualidad hay seis VLC, al menos uno por cada región de la FAO:

- **VLC en América Latina y el Caribe (VLC RLC).**
- **VLC en Europa y Asia central (VLC REU).**
- **VLC en el Cercano Oriente y África del Norte (VLC RNE).**
- **Los VLC en África:**
 - » VLC en África meridional (VLC SFS)
 - » VLC en África oriental (VLC SFE)
 - » Se creará un nuevo VLC en África occidental para 2023
- **VLC en Asia y el Pacífico (VLC RAP SAP):**
 - » Este VLC tiene una sección dedicada al Pacífico para garantizar que se consideren las necesidades particulares de esta subregión.



A finales de 2021 se habían establecido seis VLC en las cinco regiones de la FAO. Cada uno cuenta con un coordinador del VLC que mantiene una relación estrecha con los puntos focales de formación de los diversos países. La coordinación de los VLC entre sí es responsabilidad de un equipo de la FAO con sede en Roma.

Las fronteras mostradas y los nombres y las designaciones empleados en estos mapas no implican, por parte de la FAO, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. Las líneas discontinuas que aparecen en los mapas representan líneas fronterizas aproximadas sobre las que aún no hay pleno acuerdo.

Fuente: Adobe Stock. 2022. “Simplified world map” (Mapa del mundo simplificado). https://stock.adobe.com/Library/urn:aa:sc:EU:212e55ff-2b7e-46d9-bf5a-d42692ca0918?asset_id=244617714, modificado por los autores.





© FAO/Marco Palombi

¿Para qué sirven los centros de formación virtual de la FAO?

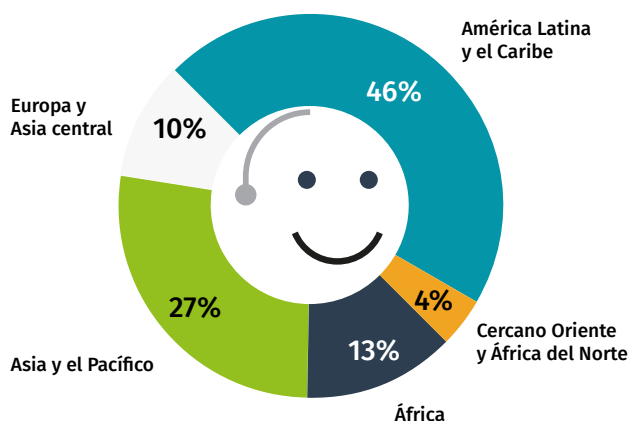
Cursos de los VLC

Desde que se creó el primer centro en África meridional, los VLC han estado ofreciendo cursos en tres ámbitos principales: fomento de las capacidades del enfoque “Una salud”, producción y sanidad animal, y agroecología. Los cursos están disponibles en diversos formatos: cursos virtuales con tutor, de aprendizaje mixto, seminarios web técnicos y cursos diseñados para visualización desde un móvil.

Nuestro público: los alumnos de los centros de formación virtual

Los cursos de formación de los VLC se dirigen a los actores en los países vinculados al mandato de la FAO en el ámbito de “Una salud”, a saber: el personal técnico y los funcionarios gubernamentales, los coordinadores de programas y proyectos y los profesionales que trabajan sobre el terreno, como los veterinarios, los trabajadores del ámbito de la sanidad animal y los expertos en actividad forestal, fauna y flora silvestres, acuicultura y pesca, además de los expertos en salud pública.

Nuestros alumnos están por todo el mundo y proceden de diversas instituciones; por ejemplo, funcionarios de gobierno, estudiantes e investigadores universitarios y miembros del sector privado.



Comunidades virtuales de la FAO

La mayoría de los cursos de los VLC incluyen tutorías, por lo que combinan la comodidad de estudiar al propio ritmo con la oportunidad única de debatir y establecer contactos con expertos internacionales y colegas de la región. Los contactos se establecen en foros de debate en línea, sesiones virtuales en directo, las redes sociales y plataformas de mensajería. Orientados por los docentes, los participantes intercambian conocimientos sobre los conceptos abordados en la formación y los vinculan con situaciones en sus países de origen. A menudo, los colegas de distintos países se enfrentan a retos similares, por lo que la creación de redes virtuales nos permite poner sobre la mesa soluciones innovadoras y adecuadas en el contexto local. Así pues, los VLC pueden servir de plataforma para facilitar la cooperación Sur-Sur.

Los VLC y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los VLC contribuyen directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente al ODS 1 (fin de la pobreza), al ODS 2 (hambre cero), al ODS 5 (igualdad de género) y al ODS 10 (reducción de las desigualdades).

La formación de los VLC contribuye a mejorar la productividad y la sostenibilidad de los sistemas de producción agrícola y alimentaria, perfeccionando las competencias de una serie de actores a lo largo de la cadena de valor (ODS 1 y 2). Además, el despliegue estratégico de estos centros de aprendizaje en todas las regiones —con la posibilidad de que los alumnos estudien los cursos de forma gratuita y en el momento y lugar que más les convenga— garantiza el acceso para todos (ODS 10). Los VLC también tienen en cuenta el impacto del género en la accesibilidad a los recursos de formación en línea, con el objetivo de comprender y salvar las brechas existentes (ODS 5).



¿Cómo funcionan los centros de formación virtual de la FAO?

El poder del diseño instruccional

La educación en línea está en constante evolución y tenemos una gran variedad de enfoques, metodologías y herramientas de aprendizaje a nuestra disposición. El objetivo de los VLC es elegir la solución de aprendizaje más adecuada en función de las necesidades individuales de los alumnos y de las características de los conocimientos y competencias que deben desarrollarse. Los cursos están diseñados para ser interactivos y además resultar atractivos y divertidos. De ahí la importancia de nuestro equipo de diseño instruccional que —a través de sus miembros en todo el mundo— apuesta por el uso eficaz de las tecnologías de formación en línea durante todo el proceso de elaboración de los cursos, desde la conceptualización inicial hasta la evaluación de las necesidades y el diseño de los propios materiales y herramientas de aprendizaje.

Un enfoque colaborativo para elaborar los cursos

Los VLC siguen un enfoque de colaboración para desarrollar los cursos. El equipo de diseñadores instruccionales colabora estrechamente con los expertos en cada materia y con quienes mejor conocen las necesidades individuales de los alumnos a lo largo del proceso de elaboración de cada curso. Trabajar codo con codo de esta manera garantiza que el producto final satisfaga tanto las expectativas de los expertos como las de los alumnos.

El diseño de los cursos se basa en una evaluación de las necesidades

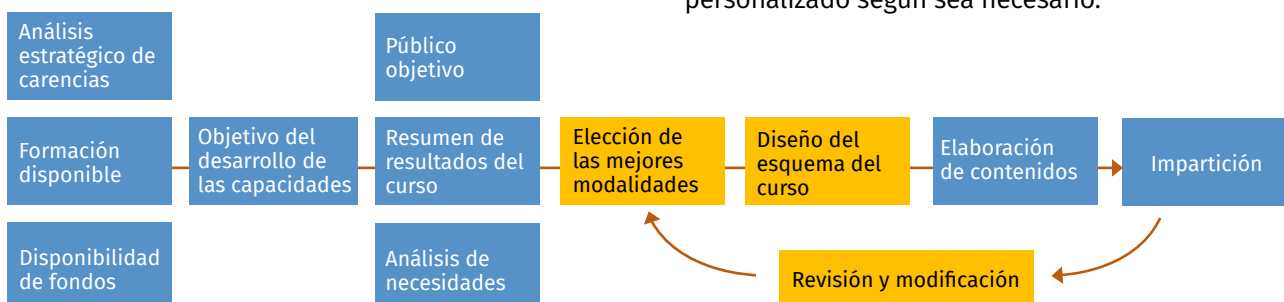
La creación de cualquier curso requiere una fase inicial de delimitación del alcance con vistas a:

- evaluar las necesidades de formación y las prioridades regionales;
- trazar un mapa de los recursos disponibles;
- definir los destinatarios y comprender la modalidad de impartición más adecuada, teniendo siempre en cuenta el contexto de los alumnos y el acceso a internet y a los dispositivos de aprendizaje.

Una vez llevado a cabo el análisis inicial de las necesidades, se seleccionará la mejor modalidad de curso en función de sus objetivos, el público al que va dirigido y el contexto en el que se enmarca. Esta selección contempla tanto la modalidad global del curso como la de las actividades individuales. Consideramos el proceso de elaboración de los cursos como un ciclo de aprendizaje y revisión constantes, por lo que los cursos son objeto de modificaciones en función de los comentarios que recibimos de nuestros alumnos.

Nuestro entorno de aprendizaje virtual

Los VLC utilizan un sistema de gestión del aprendizaje llamado Moodle. Esta plataforma alberga todos nuestros cursos y permite a los alumnos acceder a una amplia gama de herramientas formativas. El sistema de gestión del aprendizaje registra el progreso de cada alumno en las actividades del curso y facilita el seguimiento por parte de los tutores, que prestan apoyo personalizado según sea necesario.





Modalidades de cursos

Los VLC ofrecen cursos de formación en línea en diversas modalidades, adaptadas a las necesidades particulares de aprendizaje. A continuación se indican algunas modalidades habituales:

Cursos autodirigidos

Están disponibles gratuitamente en la plataforma de los VLC para cualquier persona, en cualquier momento. Suelen consistir en una serie de módulos interactivos, en línea y autodirigidos, seguidos de una evaluación en forma de cuestionario de respuesta múltiple. Los cursos de este tipo suelen ser bastante cortos y adecuados para transmitir conocimientos a un gran número de alumnos de forma rápida y rentable. Cursos virtuales con tutor para públicos amplios. Esta modalidad se dirige a públicos amplios formados por trabajadores regionales y sobre el terreno. Los cursos consisten en una combinación de seminarios web en directo, foros de debate asincrónicos, módulos interactivos en línea, cuestionarios y evaluaciones.

Cursos virtuales de profundización

Estos cursos tienen como objetivo la adquisición de competencias avanzadas y están destinados especialmente a grupos de personas sumamente especializadas en un tema determinado. Incorporan, por tanto, un apoyo docente más intensivo, necesario para desarrollar tales competencias. Los seminarios web, los talleres en línea en directo, los foros de debate en línea, los módulos interactivos o las presentaciones pregrabadas y el material de lectura adicional se combinan con una serie de tareas y ejercicios de aprendizaje basados en la resolución de problemas, que evalúa un tutor o se revisan por pares. El objetivo de las tareas es producir resultados que puedan aplicarse en el contexto nacional (por ejemplo,

diseñar un estudio de investigación o un plan de control de enfermedades).

Aprendizaje mixto

Los enfoques de aprendizaje mixto combinan actividades presenciales y en línea. Se aprovechan así los puntos fuertes de cada modalidad. A menudo, el aprendizaje virtual se emplea antes de la fase presencial para transmitir conocimientos mediante módulos interactivos de autoenseñanza, vídeos y materiales de lectura. La formación presencial puede entonces centrarse en aplicar estos nuevos conocimientos en sesiones prácticas, debates, talleres y ejercicios. Este modelo de “aula invertida” implica aprovechar al máximo la formación presencial — limitada habitualmente por factores económicos y de tiempo— de forma que se asegure la asistencia a las sesiones y los alumnos puedan participar en debates y trabajar de manera práctica tanto con los tutores como con los compañeros. Así, se limita el tiempo dedicado a la enseñanza presencial en formato de clase magistral. De hecho, trasladar este tipo de aprendizaje al aula virtual suele ser más eficaz, ya que cada alumno puede estudiar los materiales a su propio ritmo.

Traducción y regionalización

Muchos de los cursos de los VLC están diseñados específicamente para que sean fáciles de traducir a otros idiomas. Su traducción a las lenguas locales es fundamental para que nuestros cursos lleguen a un público lo más amplio posible. Los VLC regionales también participan en la adaptación de los cursos a las necesidades regionales individuales, por lo que cada formación se diseña de forma que el proceso de regionalización sea rápido y flexible.



Éxitos virtuales

Cursos sobre la peste porcina africana

EL PROBLEMA

La peste porcina africana (PPA) es una enfermedad viral que afecta a los cerdos domésticos y a los jabalíes, cuya tasa de mortalidad asciende al 100%. La PPA en las poblaciones de cerdos provoca enormes pérdidas económicas e interrupciones en el comercio, además de comprometer gravemente el medio de vida de los criadores. Esta enfermedad animal transfronteriza se ha extendido rápidamente y ha tenido un impacto significativo en los países afectados, incluso en las pequeñas explotaciones. En muchos casos, estos países no estaban suficientemente preparados para luchar contra ella.

EL ENFOQUE DE LOS VLC

Solución a medida para la PPA

El objetivo de los cursos en línea sobre PPA era mejorar las capacidades de los veterinarios y técnicos de veterinaria para:

- llevar a cabo la investigación de brotes en los casos en los que se sospeche de la presencia de PPA;
- explorar las medidas de control disponibles.

El VLC en Europa y Asia central diseñó un curso sobre PPA que luego adaptaron los VLC en otras regiones, revisando y traduciendo los módulos, así como creando ejemplos más adecuados al contexto local. Entre ellos cabe señalar los siguientes:

- » El VLC en Asia y el Pacífico desarrolló módulos mobile-first para quienes estudian con su teléfono inteligente en lugares remotos.
- » Poner el curso a disposición de numerosos países en español permitió que el VLC en América Latina y el Caribe fuera capaz de responder rápidamente a la alerta de PPA en la región, tras la aparición de brotes en la República Dominicana y Haití.
- » Tras las crisis de PPA en Europa oriental, el curso se ha traducido al ruso.
- » El curso de PPA en el VLC en África meridional recibió financiación de la Organización de Productores de Cerdos de Sudáfrica, un ejemplo de asociación público-privada en materia de desarrollo de la capacidad.

EL RESULTADO

La convocatoria para la participación en el curso sobre PPA ha tenido una respuesta extraordinaria, con nominaciones procedentes de los jefes de los servicios veterinarios y solicitudes independientes de cada región. Se llegó a:

583

personas en Asia
(33 países);

372

en África meridional
(15 países);

306

en Europa y Asia
central (12 países);

320

en América Latina y
el Caribe (11 países).



EFECTO DOMINÓ

Gracias al foro de debate en línea del curso sobre PPA, los colegas y expertos han podido establecer contactos e intercambiar conocimientos. Han ido surgiendo oportunidades que han propiciado una sucesión de actividades de formación a escala nacional y la creación de cursos específicos para agricultores y otras partes interesadas.



Curso para formadores y capacitadores de las escuelas de campo para avicultores (ECA)

EL PROBLEMA

La producción y la salud de las aves de corral requieren un conocimiento de las buenas prácticas en materia de cría de animales, bioseguridad e inocuidad alimentaria. Asimismo, el uso adecuado de los antibióticos es un factor importante con incidencia en la resistencia a los antimicrobianos (RAM), una de las mayores amenazas sanitarias a las que se enfrenta el mundo actualmente. El objetivo de este curso era ayudar a los facilitadores de las ECA a transmitir a los avicultores los conocimientos adecuados sobre cómo prevenir la RAM.

EL ENFOQUE DE LOS VLC

El diseño del curso estuvo a cargo de un equipo multidisciplinario de diferentes secciones de la FAO, entre ellas la División de Producción y Sanidad Animal, la Plataforma global de las escuelas de campo de agricultores y las oficinas de la FAO en Kenya, Zambia y Zimbabue. Los alumnos accedían a los materiales de aprendizaje —en forma de vídeos, presentaciones pregrabadas y otras herramientas interactivas— en la página en línea del curso. También interactuaban con expertos en producción avícola, ECA y RAM en un foro de debate interactivo y en sesiones en directo, con presentaciones y debates en grupo.

EL RESULTADO

Asistieron al curso **47 participantes** (18 mujeres y 29 hombres), formados como facilitadores de las ECA de Zambia y Zimbabue, para ampliar sus conocimientos sobre la producción avícola y la RAM. Esta formación ha traído consigo los siguientes resultados:

Educación y empoderamiento de los productores avícolas familiares:

el enfoque de las ECA refuerza los conocimientos sobre el manejo holístico de los agroecosistemas, mejora la capacidad de tomar de decisiones y facilita la colaboración y la acción colectiva.

Agricultores mejor informados:

los facilitadores utilizarán su aprendizaje para formar a los avicultores y concienciar sobre el uso adecuado de los antimicrobianos.

Sistemas de producción más sostenibles y eficientes para los productores avícolas familiares,

con una reducción del uso de antimicrobianos.



EFECTO DOMINÓ

El curso se ha llevado a la práctica inicialmente en Zambia y Zimbabue. Se intentará establecer colaboraciones para ampliar la formación a otros países de la región y fuera de ella. El personal formado estará capacitado para aplicar los conocimientos adquiridos fuera del aula, transmitirlos y promover las ECA. Además, el concepto de ECA puede aplicarse a otras especies animales para resolver problemas de producción y salud.

vlc-global@fao.org
<https://virtual-learning-center.fao.org>



Algunos derechos reservados. Este obra está bajo una licencia de CC BY-NC-SA 3.0 IGO