

粮安委

世界粮食安全委员会

世界粮食安全委员会

第四十二届会议

“为实现粮食安全和营养而发挥作用”

2015 年 10 月 12-15 日，意大利罗马

培养青年的学识、技能和才干
促进粮食安全和营养

本文件可通过此页 QR 二维码快速读取；粮农组织采用 QR 码旨在尽量减轻环境影响并倡导以更为环保的方式开展交流。
其他文件可访问：www.fao.org。



mo270

**培养青年的学识、技能和才干
促进粮食安全和营养**

鸣谢

本文件在粮安委秘书处的全面监督之下完成，并且得到 David Suttie、Francesca dalla Valle、Cristina Rapone、Andrew Nadeau、Cristina Petracchi、Reuben Sessa 及 Lorna Scott 等多位粮农组织和农发基金专家的技术监督。感谢提供案例研究的所有粮安委利益相关者，包括成员国、民间社会组织、私营部门实体等，特别是青年专业人员农业发展协会、农业和农村合作技术中心及电子农业实践社群，是他们使得各种案例研究汇编于此。此外，还要感谢在本文件完成阶段 Fynvola Le Hunte Ward 所做的编辑工作以及 Maria Cappadozzi 提供的协助。

本信息产品中使用的名称和介绍的材料，并不意味着联合国粮食及农业组织（粮农组织）、国际农业发展基金会（农发基金）和世界粮食计划署（粮食署）表示任何意见。本信息产品中表达的观点系作者及案例研究资料提供者的观点，不一定反映粮农组织、农发基金和粮食署的观点或政策。提及具体的公司或厂商产品，无论是否含有专利，并不意味着这些公司或产品得到粮农组织、农发基金或粮食署的认可或推荐。

本出版物中包含第三方网址的链接和参考信息。链接的网址不受粮农组织、农发基金或粮食署管辖，这三个组织对其内容不负任何责任。

粮农组织、粮食署和农发基金鼓励对本信息产品中的材料进行使用、复制和传播。除非另有说明，可拷贝、下载和打印材料，供个人学习、研究和教学所用，或供非商业性产品或服务所用，但必须恰当地声明世界粮食安全委员会（粮安委），且不得以任何方式暗示认可用户的观点、产品或服务。

所有关于翻译权、改编权以及转售权和其他商业性使用权的申请，应致函 cfs@fao.org。

粮安委的信息产品可由其网址获取（www.fao.org/cfs）。

目录

鸣谢	2
缩略语	5
引言	7
案例研究	10
全球	10
1. 青年培训师培训	10
2. 国际天主教农业和农村青年运动	11
3. 青年专业人员农业发展协会	13
4. 评估教授农村青年知识、技能和学习的方法	14
非洲	16
5. 桑海中心	16
6. 内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛	17
7. 马拉维青年农业企业计划	18
8. SOORETUL	19
9. 提升教育政策制定能力	20
10. 基于税收的供资机制	21
11. 农业推广音频会议服务	22
12. 沿海青年水果、坚果和畜牧生产项目	23
欧洲	25
13. 国际地中海先进农艺研究中心	25
近东	26
14. 创业人生	26
15. 更新国立科技大学本科课程并制定研究生课程	27
亚洲	28
16. 女孩小组	28
17. 信息中介计划	30
18. 乡村概念项目	31
19. 尼泊尔信息及通信技术项目	32
20. 推动农村领导力	33
21. 太平洋地区青年农业战略	34
拉丁美洲和加勒比	36
22. 通过信息及通信技术加强生态农业宣传	36

23. 农场体验实习	37
24. 帮助我们的中小学校	38
结论	40
附件	44
尾注	50

缩略语

ACE	农业推广音频会议
AEWS	农业推广工作者
AIDS	获得性免疫缺陷综合征
ANPE	秘鲁国家生态农业生产者协会
CAFY	加勒比青年农业论坛
CIFOR	国际林业研究中心
CIHEAM	国际地中海先进农艺研究中心
CTA	农业和农村合作技术中心
DHET	高等教育和培训部（南非）
FAFOTRAJ	贸易与社会公正农民论坛
FAO	联合国粮食及农业组织
FFL	农民田间学校
FOFT	汤加未来农民计划
HIV	人类免疫缺陷病毒
HOOPSS	帮助我们的中小学校
IAAS	国际农业及相关专业学生协会
ICT	信息及通信技术
ICTAN	尼泊尔农业领域信息及通信技术
IFAD	国际农业发展基金会
IICA	国际农业合作研究所
IICD	国际通信与发展研究所
IPM	病虫害综合防治
JFFLS	青年农民田间和生活学校
MAYOP	马拉维青年农业企业计划
MIJARC	国际天主教农业和农村青年运动
MORDI	农村发展创新主流化
NAYA	全国农业青年协会
NUST	国立科技大学
PTC	菲律宾水稻研究所短信中心

SARS	南非税务署
SAQA	南非质量保证局
SETA	行业教育培训局
SLAFY	圣卢西亚青年农业论坛
SMS	短信服务
SPC	太平洋共同体秘书处
TRTC	图图农村培训中心
UNESCO	联合国教育、科学及文化组织
VCP	乡村概念项目
YFC	青年农民课程
YSG	青年储蓄小组
YUNGA	青年与联合国全球联盟

引言

全球背景

农业领域的状况在近年来发生了重大变化。上一个十年末期，粮价攀升，世界粮食价格危机随之产生，同时农产品需求至 2050 年预计增长 60%。这些因素促使政策制定者、发展实践者和私营部门重新关注农业领域。目前农村和农业市场正处于转变过程中，其特点是需求和价格增长、供应链更加一体化、农村与城市在很多领域的连接更加紧密、城市市场呈指数增长。因此年轻人获得了创立和经营营利性农业企业的机遇。然而，为此他们需要农业、财务和创业等多方面的技能和知识，以及针对青年的政策和投资宏观环境。

考虑到目前发展中国家和地区的青年人口正在迅速增长，这些趋势显得尤为重要。在发展中国家ⁱ，15 岁以下的儿童约占人口的四分之一，而在其中很多国家，青年ⁱⁱ又占人口的五分之一ⁱⁱⁱ。在非洲，人口结构尤其年轻化，目前 60%以上的人口为 25 岁以下的年轻人^{iv}，其中大部分在农村地区的乡镇和定居点生活和工作。在最为乐观的情况下，由城市吸纳这些年轻人，使其获得有酬就业的潜力令人质疑。这一点意义重大。显然，农业，尤其是小农家庭农业在未来为农村青年提供适当生计机会的作用将会十分重要。同时，考虑到农业的低生产率以及之前数代人遇到的困难，大部分年轻人现在并不认为从事农业是一条可行的职业道路。如果小农无法获得足够的收入，很可能他们的孩子及子孙后代将进入城市。培养青年的学识、技能和才干还需要对小农农业进行投入，从而为后人提供成功的范例和可行的生计。

抓住机遇，促使如今的年轻人面对农业产量至 2050 年提高 60%的挑战，可能在粮食安全、减贫、创造就业以及和平与政治稳定等方面带来巨大收益，但面临的挑战同样如此。农业依赖的关键自然资源、生物多样性和生态系统已然退化或消失，在有些情况下，是不可逆转的损失。同时，气候变化已经对农村景观造成了影响，在未来影响的程度将会更深。同时，在一些区域，农村与城市的连接仍然薄弱，尤其是在基础设施方面，而促进商品、信息、资金和人员流动所需的服务和机构同样如此。这些差距会增加对农业或在农村地区运营的金融机构进行投资的相关交易成本。这些现实状况均需要政策层面的具体应对措施，以便创造一种环境，使得年轻人的潜力和才干能够被用于推动为所有人提供粮食安全和营养的农业和粮食系统发生转变。

培养青年从事农业活动的 ability

随着与采用可持续的、气候友好型生产方法和连接销售机会与现代价值链相关的挑战不断增多，投资于农村青年的教育和培训变得更加重要。跨国公司和

国内公司在食品价值链中的参与不断加强，同时消费者对可持续性和减贫等全球问题的敏感度提高，这意味着现在和未来，年轻人从事农业的机会可以说要多于他们的父辈。然而与此同时，在市场方面竞争加剧、质量标准提高，在生产方面对土地等稀缺自然资源的竞争更加激烈，这意味着年轻人需要培养多种技能和学识，而这些在农村地区并不总是能轻易获取。

鉴于这些现实状况，令人遗憾的是农村青年的培训需求，尤其是那些开展高产的、营利的和可持续的农业活动所需的能力建设培训需求，很少在教育和培训议程中得到系统的解决。甚至如今，许多国家培训计划都没有针对青年的具体要求^v。在这种情况下，许多年轻人不认为农业是一种可行的、具有吸引力的职业也不足为奇。

然而，令人鼓舞的是近年来出现了很多针对农村青年的举措，提出了新的方式和方法，用于培养青年从事农业活动的能力。其中许多举措具有适用于不同背景和进行推广的巨大潜力。重要的是确保由这些举措获得的经验教训得到记录，并纳入规划和政策议程。本背景文件将通过说明和分析在培养青年从事农业活动的学识和技能方面最为成功的一些举措和做法，促进该目标的实现。

了解农村青年的多样需求

联合国将青年定义为 15-24 岁的人群。但各个国家和地区的定义各不相同，其中很多的年龄上限为 35 岁（如《非洲联盟青年宪章》将青年定义为 15-35 岁的人群）。无论参考何种定义，重要的是突出“青年”这一词汇中包含的不同群体。不同年龄段可能意味着不同的需求和机会。对于较低年龄段，例如 15-18 岁，优先重点可能涉及完成中学学业，然后排除所有形式的危险工作，过渡到生产性工作阶段。相比之下，较高年龄段的人群可能已经就业并供养家庭，可以从学习和提升自身工作领域相关新技能的举措当中获益。这些人还可能面临暂时的经济制约因素，从而影响到他们参与不同能力建设计划的能力。

性别是影响农村青年提高和运用能力机会的一个重要因素。年轻女性常常被局限于繁重的家务劳动和传统的习俗与信仰，在某些社会甚至其流动性都受到限制。在很多情况下，将她们纳入教育和培训计划当中与年轻男性相比可能更为困难。较高比率的青少年怀孕和早婚等因素也妨碍了很多年轻女性参与教育和培训，并且极大地限制了她们可以选择的生计方式。在获取土地等生产资源方面长期存在的性别偏见必须得到解决，同时实行具有针对性的能力建设计划，从而确保年轻女性能有机会有效地利用其知识和技能。经常出现的情况是在一些地区，年轻女性无法获得土地，因此其中很多人认为迁移是最为可行的选择^{vi}。

在不同国家和地区，连同性别和年龄因素，社会经济背景显然也影响着面向农村青年的机会。在设计和实行农村青年能力建设方法时必须考虑到上述多个方面的情况。

目的和范围

本文件将提供来自不同区域的案例研究，说明与培养农村青年的学识、技能和能力相关的挑战、经验和教训。鉴于采用多种针对性方式的必要性，案例研究涵盖同辈知识转移、职业培训和技能培养、教育体系和研究。如何整合传统或代际知识以及新技术的利用等具体问题将贯穿各个案例研究。对于学习这些计划如何能有利于宏观政策环境以及青年政策、项目和计划的制定，结论部分将提出深入见解，其最终目标是为农村青年提供具有吸引力的、有偿的、可持续的生计，从而促进粮食安全和营养。

方法

响应粮安委秘书处的号召，有关培养青年的学识、技能和才干，促进粮食安全和营养的案例研究得以集结于此。粮安委向利益相关者发出号召，还在生态农业平台上进行了进一步宣传。此后粮安委收到并审核了60多份案例，审核的依据是：
i) 概念文件中说明的涵盖领域，如传统知识转移、新技术与创新、农业教育体系以及研究；
ii) 案例的成熟度和经验教训；
iii) 可扩展性；
iv) 与粮食安全和营养的关联性。同时，还特别关注了区域、性别和利益相关者等方面的多样性。所有案例可在粮安委网站获取，网址为 www.fao.org/cfs/youth。

案例研究

全球

1. 青年培训师培训 <http://www.fao.org/3/a-i4118e.pdf>

范围：非洲、亚洲、中东 **合作伙伴：**粮农组织、世界童子军运动组织

主要挑战：缺少创业技能和培训机会

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 在分享知识和鼓励青年采用新做法方面同辈学习可能更有效、更有影响力，尤其是注重挑选适合的协调员的时候。
- 创造出一种适应性强的方法，可提高在不同背景情况下进行推广的能力。

2004年以来，联合国粮食及农业组织（粮农组织）通过“青年农民田间和生活学校”向年轻人提供培训。迄今为止，由于其适应性强，这种方式已被应用于非洲、亚洲和中东的多个国家。其目标是帮助贫困的弱势青年，尤其是农村青年，向他们提供就业和生计选择。该计划通过各种课题加强参与者的农业、生活和创业技能，包括农业生态系统分析（AESA）、病虫害综合防治（IPM）、农业经营（如创业、营销、会计、报告）、个人卫生和环境卫生、营养、艾滋病毒和艾滋病、遏制童工以及个人发展。学习方式包括小组讨论、观察、角色扮演和试验。与合作伙伴进行协作，根据当地需求，与青年共同从多种模块中选择培训主题。这种学习方法的高度适应性使得模块方式能够应对不同的社会经济状况。

例如，世界童子军运动组织的“生命的粮食”计划采用了“青年农民田间和生活学校”这种方法，已被许多非洲国家指定为粮食危机应对机制。其目的是通过教育、培训和知识传播解决粮食不安全问题。培训集中于面对自然和人为风险（包括气候变化）时促进粮食安全和营养的农业战略，同时传授沟通和教学方法，确保经过培训的童子军自身可以成为合格的培训师。

近来，粮农组织通过培训青年协调员、鼓励同辈学习，启动了一项新的“青年农民田间和生活学校”协调员培训。一旦经过培训的青年回到社区，他们会利用在培训师培训期间学到的技巧就农业提供的机会向同辈进行动员和宣传。有些情况下，他们还为青年小组或协会的同辈组织第二层级的“青年农民田间和生活学校”培训。据估计，每个经过培训的青年培训了平均 20 个自己所在地区的农村青年，显现出重要的溢出效应。

健康教育或艾滋病病毒和艾滋病预防等同辈教育在一些地区越来越多地被采用，近来在暴发埃博拉病毒病的地区亦是如此，经过培训和激励的年轻人开展的同辈教育展示了在农业职业培训方面的潜力和适应力。年轻人可以对同辈产生巨大的影响力，往往更适合分享知识和鼓励采用新的做法。年轻人在有同辈参与的情况下会感到更加自在和积极。而且，这种方式有助于加强由青年领导的计划和协会。“青年农民田间和生活学校”的同辈培训还是一种帮助年轻人的有效方式，因为同辈培训使年轻人有机会参与互动式经验学习，然后将获得的知识和技能与各自社区/地区的同辈进行分享。通过聚集来自不同协会或社区的青年，粮农组织还鼓励经过培训的青年相互分享经验和挑战。

作为一个成功的范例，一个经过粮农组织培训的坦桑尼亚年轻人（亚当）能够动员和培训自己所在地区的 150 个同辈人。在组成群体之后，亚当和他的同辈成功地由区域专员那里获得 300 英亩的土地，用于启动他们的商业性农业活动。在加纳，通过培训来自六个青年小组的 12 个代表（6 个年轻女性和 6 个年轻男性）和支持他们再培训各自小组的同辈，项目估计能够涵盖西贡贾区的 150 个年轻人。尤其是受益社区相近时，小组成员会互访对方的田地，增加相互学习，因此收益也会增加。

协调员的挑选在决定“青年农民田间和生活学校”培训的质量方面是一个关键因素。招收和培训适合的协调员时如有问题会阻碍未参与青年可持续地采纳和传播知识以及计划的推广，从而极大地影响成效。因此，从起始直至在整个培训和后续行动中实现更好的可持续性都是十分谨慎的。

有效的教育和知识传播可以有助于解决粮食不安全问题，为面临自然和人为粮食安全风险的地区的年轻人提供自给自足的方法，以及供养家庭和社区的能力。

2. 国际天主教农业和农村青年运动 (MIJARC)

范围： 全球	合作伙伴： 无
主要挑战： 激励青年留在农村发展有活力的生计	
方法： <input checked="" type="checkbox"/> 同辈	<input checked="" type="checkbox"/> 职业教育
<input checked="" type="checkbox"/> 传统知识	<input type="checkbox"/> 新技术与创新
<input type="checkbox"/> 农业教育	<input type="checkbox"/> 研究
关键成果和经验教训：	
- 促进正规和非正规教育、重视当地传统知识和技能十分重要。	
- 使青年能够明确粮食不安全和营养不足等自身问题的解决方案，可以带来更有针对性、更长效的解决方案。	

国际天主教农业和农村青年运动创立于1954年，聚集了100多万年轻人，分别来自四个大洲（亚洲、非洲、拉丁美洲和西印度群岛、欧洲）。在其创立之时，

农村人口外流使得大批青年离开村庄。它与农村青年合作，帮助他们提高成为关键主体、改变社区和国家的能力。通过“行动中的培训”和“观察-判断-行动”方法，年轻人能够通过参与农业和粮食系统改善生活条件、创造收入。

在一些情况下，非正规知识和技能的重要性减弱。在很多国家，青年得不到信任，他们的倡议得不到重视。他们被视为“需要填满的空碗”，而不是创造力和创新的来源。生活在农村的年轻女性和男性往往缺少获得正规教育的机会，因此最有前途的、具备技能的青年都离开农村，造成人才外流，这对农村社区的未​​来造成了更大的挑战。

青年运动认为使年轻人能够找到他们自身问题的解决方案是应对农村地区挑战的最佳途径。具体而言，青年运动帮助青年的方式包括：i) 在乡村建立由青年领导的同辈小组，使青年人可以分享经验；ii) 遵循“观察-判断-行动”方法，其中包括研究并分析每条经验，以明确如何共同努力提出解决方案；iii) 提高多方面的生活技能，如怎样在小组内开展工作、组织规划、管理预算、开展研究、作出民主决策。每个当地小组都是当地制定粮食安全和营养促进战略的“智库”。这确保了解决方案在文化、社会和经济上都能适应具体环境。

例如，近来在贝宁北部开展的一个项目说明，帮助青年可以产生创新性的解决方案。那里的大部分青年农民都在从事农业，主要种植蔬菜。由于气候变化，降雨量不断变化，扰乱了农耕日历。因此，一直以来主要种植蔬菜的贫困农民受到了严重影响。在JAC贝宁（青年运动国家小组）内部，青年培养了新的技能以开展其他对降雨依赖程度较低的创收活动。因此，在过去几年中，许多年轻人在下列领域得到培训：家禽、绵羊和山羊养殖、香皂和糖浆制作等。2014年，又有年轻人决定从事养蜂。

青年运动的基础是对青年的自愿性同辈赋权。这种方法受到青年社会学和期望方面变化的挑战：社会组织必须适应新的青年生活方式和期望。非正规和非正式教育应当得到认可和促进。旨在赋权于公民的正规教育政策应重视人们的知识，包括农村青年的实践知识。

3. 青年专业人员农业发展协会 (YPARD) www.ypard.org

范围: 全球	合作伙伴: 瑞士发展与合作署
主要挑战: i) 青年对农业缺乏兴趣; ii) 涉及青年的决策过程中未吸纳青年参与。	
方法: <input checked="" type="checkbox"/> 同辈 <input checked="" type="checkbox"/> 职业培训	
<input type="checkbox"/> 传统知识	<input checked="" type="checkbox"/> 新技术与创新 <input type="checkbox"/> 农业教育 <input checked="" type="checkbox"/> 研究
关键成果和经验教训:	
- 政策制定过程需要明确和正式的渠道, 将青年的意见纳入讨论和决策过程中。	
- 分享成功经验有助于动员进一步的参与, 为青年提供学习网络。	

针对青年专业人员在全球、区域和国家层面的农业发展研究讨论中的缺席, 青年专业人员农村发展协会¹于2005年得以建立。尽管农业发展领域具有就业机会, 而年轻人面临着高失业率, 他们仍然不愿进入该领域, 在农业导向型经济体中这种情况也非常明显。农业对青年没有吸引力, 他们几乎没有成功的范例可以学习。青年专业人员拥有新鲜的想法, 能够把握新兴趋势, 敢于迎接尝试新方法的挑战。要激发农业领域的更多创新, 需要青年的深入见解; 青年必须发挥作用, 创造自己的未来。

动员青年从事农业, 并利用他们的潜力确定创新的、面向未来的农业方法至关重要。在确保利益相关者之间的信息、经验和知识有效交流, 以及确定创新的农业发展解决方案方面, 网络可以发挥重要作用。青年专业人员农业发展协会正是这样的网络, 不仅为青年提供了一个全球平台, 而且为国家和区域代表处提供了交流和增长知识与经验的全球平台。它通过下列方法使青年能够更好地表达自己的意见:

1. **指导:** 指导关系使青年能够培养农业发展相关技能和能力。
2. **在政策讨论中吸收青年的意见:** 协会与国际林业研究中心合作, 制定了一份青年能力建设和政策讨论参与计划。这种模式在 2013 年和 2014 年的全球景观论坛 (GLF) 上得到成功发展和应用, 论坛期间有 20 个人现场参会, 450 多个人在线参会。其依据的三个步骤是: 在论坛召开之前通过专家授课对青年专业人员进行能力建设, 在小组讨论中加入青年专场, 在核心会议期间由青年发挥积极作用担任主持人、司仪和发言人。

¹ 为反应更广泛的利益相关者目标群体, 该协会将原名中的“研究”删除, 更名为“青年专业人员农业发展协会”, 以避免被认为仅仅关注学者。

3. **明确需要的技能和能力：**研究表明，目前农业发展领域青年专业人员掌握的技能 and 能力常常与雇主的需求不匹配。因此，调整教育课程以获得就业市场需要的技能和能力十分重要。
4. **分享青年从事农业的成功案例：**协会整理了农业发展领域青年专业人员的成功案例，并在自己的网站进行发布，与合作伙伴进行分享，以实现更广泛的传播。此外，协会还与良好农业操作规范计划相结合，分享年轻女性在该领域的成功案例。

如今，青年专业人员农业发展协会已成为一个在农业发展领域支持青年的全球网络，截至2015年拥有1万名成员和41个国家代表。

在相关组织内将青年指导计划制度化并向学员和导师展示互惠利益提升了与青年合作的价值。在当地层面分享相关成功案例可以产生巨大的影响力，而且相对而言容易进行推广。

网络要成为影响观念的有力手段，需要各方的长期努力，包括获得资金支持。在愈加短期的、以结果为导向的框架下运作可能会对这些努力和投入产生反作用，并且存在吸收资源以展示结果和调动资金而不是实现目标的风险。

能力建设计划需要明确的、针对青年的需求评估，以便实现青年专业人员的目标。在课程改革中需要听取青年的意见。政策制定过程需要明确和正式的渠道，将青年的意见纳入讨论和决策过程中。

4. 评估教授农村青年知识、技能和学习的方法

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/learning-knowledge-and-skills-for-agriculture-and-rural-livelihoods/>

范围：柬埔寨、埃及、埃塞俄比亚 **合作伙伴：**农发基金，联合国教科文组织

主要挑战：

- 了解现有方法，从而明确创新和改进之处。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 促进正规机构之外的学习，如向父母和同辈学习，使得农村青年同时获得传统与新的知识和技能，这对于长期投入而言十分关键；
- 需要加强非正规、非正式及正规学习之间的联系，使之成为终生学习的组成部分。

这一农发基金与联合国教科文组织的联合研究项目（完成于2014年）旨在进一步了解针对农业和农村生计的教学和学习是如何在农村社区开展的，农村青年

获得了哪些知识和技能。重点关注的问题包括年轻人对所受教育和培训的看法，他们如何利用知识和技能，性别影响知识和技能获取的方式，以及他们对农业和农村生计的愿望和认识。

通过该项目获得的知识预期将促进调整和推广创新性教学和学习方法，以及采用新的方式提高青年在农业中的参与程度。同时还期望这些知识有助于加强和鼓励有关教育对农村发展所起作用的政策对话，消除普遍存在的对农业的负面印象，这也是年轻人常常将农业视为最后才会选择的职业的原因之一。此外，该项目加强了国家层面对相关问题的研究能力。

项目集中于三个特定国家农村社区背景下的学习状况：柬埔寨、埃及和埃塞俄比亚。研究过程中搜集了农村年轻女性和男性通常隐藏在统计数据和政策性研究之下的看法，揭示了他们的真实状况和愿望。研究活动了解了整体情况，并深入了解了在一些关键要素方面针对农业和农业生计的知识和技能学习，如从现有政策和计划中学到的经验教训、相关的制度安排、基于案头和实地研究的学习活动的性别动态。这些认识为评估未来政策和计划的影响提供了基础。

案头研究包括文献回顾和现有知识与信息的确认，随后是民族志实地研究。后者对农业相关知识和技能的教学和学习过程的内容和种类进行了说明和分析（如读写能力和其他农村生计方面的技能），包括信息及通信技术的使用。

项目在每个国家的每个实地考察点对至少15人进行了生活经历访谈，其中大部分为15-24岁的年轻女性和男性，很多容易受到粮食不安全的影响。访谈主要涉及他们如何、何时、从哪里学到目前在日常生活中采用的技能和做法，曾经“失去”的培训/学习机会，对本地区培训需求和目前培训现状的看法。项目还利用各种辅助手段与年轻人进行了焦点小组讨论，如用于比较女性和男性一天活动的时间表、季节性日历、带有各种日常情况下使用和需要的能力确认的流动性绘图、基于本地区培训机构观点的机构图解。成人也组成了焦点小组，以便与青年组比较生计策略以及有关学习、技能和培训机构的看法。

研究结果凸显出正规机构之外的学习发挥着重要作用，如向父母和同辈的非正规学习，有助于农村青年同时获得传统与新的知识和技能，还凸显出加强非正规、非正式及正规学习的联系，使之成为终生学习组成部分的必要性。对未来政策制定和研究的建议强调：

- 通过探索学校教育、农业、农村转变、社会变革、粮食安全和营养之间的关联，推广对教育和学习以及农业更为综合的观点；
- 在政策中重视非正式和非正规学习；

- 优先培养农村青年的软技能（如自信、沟通和谈判技能）；
- 采用整体方式，通过打破政策与研究之间的界限培养青年在农业方面的能力；
- 在农业、学习和生计相关政策和研究中采用性别分析方法。

非洲

5. 桑海中心 <http://www.songhai.org/index.php/en/>

范围：非洲

合作伙伴：农发基金

主要挑战：缺少培训机会和榜样使得青年投向城市中心。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 传统与现代学习方法和技能相结合能够有助于吸引青年看到农业领域的就业潜力；
- 教授商业相关课题能够激励青年更加具有创业精神。

非洲农业的未来依赖于吸引有能力的青年以农业为职业。然而在无法获得培训和技术的情况下，许多年轻人将农业视为“没有前途”的职业，转而在城市寻找工作。针对这种现实，作为促进农业创业的方法，桑海中心于 1985 年成立于贝宁的波多诺伏。

作为年轻的社会经济创业者的孵化中心，桑海是年轻非洲农民学习水产养殖、作物种植和畜牧养殖的研究和培训基地。更为重要的是，年轻人也学习如何将可持续发展的不同方面应用于自己的生活。年轻人还学习如何参与社会经济重建、促进自己社区的发展。

桑海中心既是一个经济机构，也是一个社会机构，通过结合传统与现代学习方法开展培训、生产和研究。桑海模式呈现出一体化的生产系统，其中种植业、畜牧业和水产养殖与农用工业和服务相互作用。创造力、主动性、竞争力和组织能力等价值观念得到强调。

桑海中心与农发基金资助的尼日尔河三角洲社区自然资源管理计划签订了一份谅解备忘录。该计划在向农村青年提供财务和技术培训方面也十分成功。这份谅解备忘录增强了两者的协同效应，旨在改变年轻人的思维模式，鼓励他们进入食品价值链的生产性企业。

桑海模式作为非洲的卓越中心得到联合国的推广，目前已推广至其他 14 个非洲国家。名为“农村青年发展和农业企业发展”的农发基金区域赠款支持了推广后的区域中心，该中心负责促进年轻女性和男性获得创业、领导和管理技能，使得他们能够建立有活力的农业企业。通过这项赠款，区域中心培训了约 3000 名年轻女性和男性，组成了 62 个青年小组和网络，并通过特许经营安排支持了桑海模式在贝宁、尼日利亚、科特迪瓦、利比里亚和塞拉利昂的推广。

最新的桑海青年倡议成为桑海领导力学院（SLA）的基础，年轻人在该学院可以获得成功创办和经营企业所需的技能。在桑海领导力学院，农村青年可以学习商业相关课程，如数学、统计学、农业、社会学和商业管理。倡议的目的是教育未来的农村青年领袖，使他们能够成功地领导发展项目，从而改善农村生计、粮食安全和营养，提高农村地区的文化素养。

目前有 400 多名学生正在波多诺伏中心及其位于萨瓦卢、帕拉库和金文基的分中心接受培训。学生们有 18 个月的课程，从 250 多个贝宁的农场获取经验。农场由学生在当地协调单位的指导下进行管理。每年，来自多个国家的 300 多名学员在中心学习短期课程。桑海中心有 150 多名正式职员，包括协调人员、技术人员和管理人员，并与 40 多个公共和私营机构、协会、大学和国际小组建立了伙伴关系。

6. 内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛（NEFSALF）

范围：内罗毕 **合作伙伴：**马辛吉拉研究所（肯尼亚非营利性组织）

主要挑战：缺少城市农业方面的培训

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：城市和城郊农业是增加青年福利和收入机会的手段，可以通过普遍实行的国家和地方青年政策提供支持。

“内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛”是一个针对实践社区的多方利益相关者平台和网络，负责推动粮食安全和营养、城市和城郊农业或农产品体系。自2002年起，由肯尼亚公民社会内的非营利性组织马辛吉拉研究所负责领导。大部分参与者为城市农民，其中多为青年。论坛自2004年以来提供了有关城市和城郊农业实践的短期培训班。

主要挑战在于青年在城市和城郊农业实践方面的能力建设。选择培训这种方法的目的是应对能力建设本身的挑战，而干预措施经过调整适应了城市背景，与农村背景下的截然不同。培训班旨在增加社区的福利、工作和收入机会及共同

利益。其目标是培养由包括青年在内的家庭、群体、组织和企业组成的目标农业社区在城市和城郊农业实践方面的知识、技能和态度。

培训模式的设计中采用了系统性方法。主要焦点为农产品体系及其社会、结构和自然环境。农产品体系有三个组成部分：农业实践、农业资源和农业社区。农业实践包括：农业管理和经营，即生产、加工、分销和消费。农业资源包括：农业空间、农业资本和农业创业。农业社区包括：农户、群体、组织、企业、平台和网络（如内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛）。2004-2014年间，约1200个人参与了培训，其中包括480名青年（年龄在15-35岁之间）。2010-2014年间，经过努力，青年在培训班中的参与比例由2006年的16%上升至2014年60%。培训班的影响研究显示，从事城市和城郊农业不同方面的青年在粮食安全和营养、工作和收入机会方面的状况有所改善。首要考虑的是采用系统的而不是分割的方法，对于在农产品体系的宏观背景下审视农业至关重要。经常被指出的调整必须针对具体情况。吸引城镇青年投入城市和城郊农业实践是一项挑战，但如果青年不仅仅以“耕地”的传统观念看待农业，而是将其置于农产品体系的宏观背景下，则这项挑战是可以克服的。这种观念的转变十分关键。内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛显示出，城市和城郊农业实践是增加青年福利和收入机会的一种手段。可以通过普遍实行的国家和地方青年政策对此类举措给予支持。通过职业培训机会可以实现推广。

7. 马拉维青年农业企业计划 www.fafotraj.org

范围： 马拉维 **合作伙伴：** 贸易与社会公正农民论坛

主要挑战： 获得创业技能和农业培训

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训： 帮助女性和年轻人创立农业企业、联合起来提高议价能力，使他们能够开发新的市场。

贸易与社会公正农民论坛（FAFOTRAJ）的宗旨是帮助女性和年轻人创立农业企业、联合起来提高议价能力、开发新市场。论坛的马拉维青年农业企业计划（MAYOP）帮助数以百计的年轻人开始生产和销售原料商品，如大豆、花生、豆类和稻米，以及食用油、豆浆、果酱和米粉等增值产品。博茨瓦纳、加纳和肯尼亚政府目前已邀请论坛在各自的国家推广这种创新性模式。

马拉维青年农业企业计划在企业发展和管理实践方面提供培训，以使年轻人能够创立自己的农业企业。2010-2011年间，该计划培训了3380个年轻人，建立了75个青年农业企业。未来这项计划将被推广至国家层面，以涵盖至少一百万青年。

在蒂约罗县的朱玛村，朱玛青年投资是一家受益于论坛青年计划的农业企业。该企业由15个青年农民在2011年创立，主要涉及生猪养殖价值链。创办者曾开展一项可行性研究，发现在附近村镇对猪肉，特别是香肠的需求很高，于是他们产生了创办相关企业的想法。他们以集资购买的两头生猪起步。随着生猪不断繁殖，它们的后代由所有人共享。下一步他们将购买一台加工机器以制作香肠。在附近的马塔瓦特，一个由35名成员组成的商业小组生产和购买西红柿，并利用基础家用设备将其加工成果酱、酱汁和果汁。销售的对象包括当地医院、学校、消费者和零售店。

8. SOORETUL www.sooretul.com

范围：塞内加尔

合作伙伴：AwaCaba

主要挑战：资金匮乏，行政体制复杂，由于年轻领导者负责管理对项目缺乏信心。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：借助更好的基础设施和政策制定者的政治承诺，这种方法可以在农业企业中推广。

这项举措实施于塞内加尔的达喀尔。那里的年轻女性创造了名为“SOORETUL”的信息及通信技术解决方案，使城市的需求通过农村的供给得到满足，消费者能够获取自己国家的农产品。在塞内加尔，当地产品的加工由生活在农村地区的女性主导。这些女性全年都在加工农产品，但销售产品的唯一机会是每年仅有15天的国际商品交易会。她们无法获取资金开设商铺，或者利用互联网促销自己的产品。在这样的背景下，一种电子商务平台得以创立，用于销售和宣传农产品，从而使塞内加尔人能够消费当地产品，提高农业产量。

面临的挑战是缺少资金、难以准备必需的行政文件、由于项目领导者非常年轻而缺乏信心。相关主体和政策制定者不了解信息及通信技术在农业等领域的重要性，使他们了解信息及通信技术可以解决销售当地产品的问题并促进粮食安全是很大的挑战。SOORETUL参与了获取项目启动资金的竞争；然后确定了从事农业经营的女性；最后确定哪些产品通过电子商务平台可以得到最好的促销。他们选择利用信息及通信技术减少农民、女性和消费者之间的距离，实现订购和送货的可能性。500多名青年得益于该项目；一些从事平台设计和管理，一些与女性密切合作，获取其产品信息，一些负责销售，还有一些负责产品配送。该项目为失业的年轻人提供工作机会，为年轻的供应商提供享有新市场的机会。

共有250个年轻的项目受益者获得机会，每天为消费者耕种、加工和包装当地的产品。网上商店的创立使得年轻女性能够销售他们的产品、得到赋权，推动了农业企业的数字经济，促进了数字鸿沟的缩小。300多人能够消费健康自然的产品；项目通过增加农业产量以及当地自然、健康农产品的消费，改善了粮食安全和营养状况。

该项目还促进了年轻女性的能力建设，使她们能够利用平台，并更好地了解信息及通信技术在农业中的潜力。借助更好的基础设施和政策制定者的政治承诺，这种方法可以在农业企业中推广。政策制定者必须高度重视农业和农业企业。国家政策应支持希望通过信息及通信技术促进农业发展的年轻人，为创立农业企业提供资金，从而确保塞内加尔的粮食主权。

9. 提升教育政策制定能力

范围： 莫桑比克 **合作伙伴：** 粮农组织、教育和文化部

主要挑战： 教育部门预算限制；教师缺少向青年提供农业及粮食安全和营养相关教育的知识和能力；难以顾及偏远农村地区的学校；由于缺少设备和网络连接，在线学习方法不适用于大部分地区。

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 建立一支教师培训师队伍并配备具体的情景化的手册，可以有助于确保相关能力得到培养，即使是在偏远的农村地区。
- 性别和年龄敏感材料可以涵盖年轻女性和男性，以及不同的年龄层；
- 传统知识、作物和耕作方式为提高适应力和促使农业适应气候变化提供巨大潜力。

教育是莫桑比克政府减少绝对贫困和饥饿行动计划的关键领域之一。2006年，教育和文化部（MEC）的一条指令将学校农业生产定为莫桑比克小学、中学和中级学校的必修课程活动。2007年，在由教育和文化部与多个国家合作伙伴举办的研讨会上，决定将学校农业生产活动纳入教师培训课程。这项决定的总体目标是促进教学质量的提高，同时在义务教育阶段及其以后增加年轻人有关粮食安全和营养的知识。莫桑比克政府申请了粮农组织的技术援助，以编写具体的教师培训手册，同时在《减贫战略文件》（PARPA II）和《教育和文化战略计划》（PEEC）的背景下开展培训的小规模试验。《教育和文化战略计划》提倡在莫桑比克开展学校农业生产活动，作为提高学校教学质量、降低脆弱性、最终消除极端贫困和饥饿的一种途径。在这样的背景下，教育和文化部将农业生产纳入小学、中学和中级学校的课程体系。

为提高教师在可持续农业、创业和营养方面的能力，并通过关注性别和年龄的方式唤回对农业的敬意和热情，粮农组织协助教育和文化部开展了下列活动：

- 评估在三个主题方面（农业、创业和营养）学生的学习需求，制定或修订所有三个主题领域的小学课程；
- 评估在各个主题领域小学和中学教师的培训需以及教学方法的适当性，审核三个主题领域现有的教学/学习材料；
- 研究教育和文化部目前使用的工具，以便适应新的主题；
- 就新编或改编学习和教学材料的使用对莫桑比克三个省的教师培训师进行培训，其中包括先进的（以学生为中心的）教学方法。

来自全国 24 个教师培训中心的 50 多位教师培训师接受了培训，学习使用下列五个主题领域的手册：1) 农业；2) 畜牧；3) 创业；4) 营养；5) 食品技术。原住民和当地社区有关生态系统管理和自然资源可持续利用的传统知识经过适当改编后被纳入材料当中。粮农组织行动的主要成果是通过向教师培训师提供技术投入和学习材料，以及培养一批能够充分利用新材料的教师培训师，加强莫桑比克教育部门在小学和中学实行有效营养、农业和创业教育的能力。最终的成果将直接影响数以百万计的莫桑比克年轻学生，包括最为弱势的和生活在偏远农村地区的年轻学生，并将在整体上增加他们的农业知识，改善其粮食安全和营养状况。

10. 基于税收的供资机制

范围： 南非

合作伙伴： 农村咨询服务全球论坛

主要挑战： 青年素质不高；失业率高；培训体系分散、不协调。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训： 基于税收的供资机制提供协调的选择性技能培养体系，使青年能够掌握不同行业的关键技能，包括农业。发展该计划中的农业教育培训局（AgriSETA）需要开展更多工作。

(<http://www.agriseta.co.za/>)

基于税收的供资机制提供有利的环境和激励措施，促使私营部门投资于农业等不同行业的技能培养。本案例强调一种系统的干预措施，能够促使不同机构（高等教育和培训部（DHET），行业教育培训局（SETA），南非质量保证局（SAQA），南非税务署（SARS），公共和私营培训机构，公共、私营机构和非政府组织等多个利益相关者）相互协调，确保技能培养的质量和一致性。更重要的是，本案例说明通过农业教育培训局，这种系统措施如何促进培养农业领域的稀缺关键技能，如何吸引青年从事农业并留在农业领域。

南非政府实施了两项立法以解决人力资源开发问题，即致力于通过提高工作场所技能水平提高国家生产率的《技能培养法案》（1998年第97号法案），以及作为供资手段的《技能培养税收法案》（1999年第9号法案）。后者规范一项强制性税收计划，其中规定向南非税务署缴纳的公司税收中的1%通过行业教育培训局（80%）和国家技能基金（20%）专门用于技能培养。本案例的特别之处在于具有行业基础（解决具体行业的技能挑战）和宏观基础（具有针对未就业、失业、就业不足和就业人群的计划），并且给予农村青年特别关注。

整体而言，这种基于税收的制度利用激励措施支持和鼓励雇主为技能培养提供工作体验机会，使青年能够更多地在工作场所进行学习。随着公共机构在职业技能培养方面的作用加强，这种制度改善了多种类、经认可技能计划的供给状况，从而为青年提供了广泛的培训机会。通过问责制措施，这种制度还提高了技能培养规划和实施的协调性和一致性，因此确保了质量和进步空间。

在代表21个行业的21个行业教育培训局中，农业教育培训局是最小的之一。然而鉴于改善国家粮食安全和营养状况的挑战，它具有特殊的重要性。除为国家培训体系提供资金外，创新性技能培养供资机制在实现总体技能培养政策目标方面也是一种有效模式。行业教育培训局为半自治性质，这对于尽量减少官僚主义和促进技能规划所需资源的顺畅流动非常重要。对实施过程的持续监测和评价，以及对各个实施机构之间的反馈渠道进行管理，对于确保所有机构都以同样的步伐迈向同样的方向而言非常重要。针对实施管理的人力资源能力建设同样十分关键。基础广泛的方法不仅有助于缩减技能差距，而且在帮助边缘化弱势群体增强创收潜力方面发挥着关键作用。强大的政治意愿和领导力对于实现结果至关重要。

11. 农业推广音频会议服务

范围： 加纳

合作伙伴： 萨凡纳青年农民网络

主要挑战： 移动网络薄弱；农村社区的电力供应不足以定期对手机进行充电；没有充足的资金和适当的投资伙伴进行推广。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训： ICT4Ag 手机应用程序是一项促进青年农民积极参与农业的优良工具。手机农业咨询服务可以帮助和支持国家推广人员开展日常活动，即使在无法亲临现场的情况下。

加纳的萨凡纳青年农民网络（SavaNet）是一个由青年领导的非政府组织，旨在促进年轻女性和男性积极参与农业。该网络还致力于将创新的信息及通信技术应用程序引入加纳，使其成为吸引青年农民从事农业的一种手段。为此，网络设计并实施了农业推广音频会议（ACE）服务项目。

由于加纳的老龄农民数量急剧攀升，已达到农民人口的 60%，广袤肥沃的农业土地常常未被充分利用，因此也为希望进入农业领域的年轻女性和男性提供了良好的激励因素。农业推广音频会议的目的旨在促进加纳青年农民的积极参与，因为这项举措利用青年对信息及通信技术工具和服务的兴趣向他们提供以需求为导向的农业咨询服务。这项举措还解决了许多农村青年农民，尤其是年轻女性遇到的挑战，即与年长的农民一起在社区会议上自由地参与技能培养和学习，因为他们很少被邀请参加社区会议。而且，这项举措还解决了青年农民由于无法进入市场并与生产价值链连接而在发展有活力的农业企业方面遇到的挑战，同时还将青年农民与农业研究人员和推广人员连接起来。

创新性 ICT4Ag 手机应用程序的使用在一年内使 5274 名青年农民受益。年轻的受益者作为个体农民或者参与 5-25 人的青年农民小组获得服务，从中受益。首次使用手机服务的青年农民还得到社区农业信息员的技术支持。据观察，使用了农业推广音频会议服务的青年农民成功地提高了作物和畜牧产量，从而改善了自身及其家庭的粮食安全和营养状况。

创新性 ICT4Ag 服务被多个组织认定为一项重要的具有影响力的举措²。项目实施过程中主要的挑战可以通过使用覆盖全国的手机网络得到解决，以便服务于更广泛的农村地区，同时促进费用分摊，确保可持续性。国家 ICT4Ag 政策的制定和实施可以有助于支持项目实施，尤其是农业推广音频会议服务的推广，从而使更多的青年农民和其他潜在的农业价值链主体从中受益。

12. 沿海青年水果、坚果和畜牧生产项目

范围： 肯尼亚

合作伙伴： 可持续农业社区发展计划

主要挑战： — 缺乏农业技能

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

— 同辈培训和培训师培训可以有助于迅速扩大范围、提高有效性。

肯尼亚沿海地区以其资产和资源著称。由于印度洋沿岸的海滩造就了肯尼亚富有活力的旅游业，因此这些资产和资源具有促进社区创造财富的巨大潜力。尽管该地区存在财富，但贫困程度仍然很高。大部分食品都是从肯尼亚中部地区“进口”而来，或者由坦桑尼亚等国家购得。沿海省份的大部分地区赋有肥沃的

² 阿育王社会企业家培育组织、粮农组织、农发基金、农业和乡村合作技术中心、非洲青年领导者计划/美国国务院、加利福尼亚大学伯克利分校、康奈尔大学、微软非洲计划

农业土壤以及适于种植水果和坚果等作物的气候，但贫困水平令人担忧。存在的挑战是农业产量仍旧很低。

肯尼亚的可持续农业和社区发展计划启动了“沿海青年水果、坚果和畜牧生产（CFNL）项目”，2011-2014年间在海岸省的基利菲县进行实施。该项目在两个地区实施，即马林迪和基利菲，均涵盖巴哈里、甘泽、马林迪和马格里尼四个区。项目整体目标是通过开展小动物养殖、增值和营销，利用农业企业技能开发旅游产业，为基利菲县四个区的青年创造就业和可持续收入。

在培训充满活力的年轻人如何实现自力更生之后，有 353 名青年目前正在从事增值活动，以水果、坚果和小动物（鸡和兔子）养殖作为收入来源。他们的产品被销往附近的超市和酒店。

主要成就包括：

- 建立了九个小规模的家庭作坊，加工椰子、腰果、芒果和菠萝；
- 附加值价格比基本商品价格高 65%；
- 212 名青年充分就业于农业领域；
- 在项目实施的三年间，青年们实现了 4450500 肯尼亚先令（47834 美元）的销售利润。

部分收入被再次投入小组当中，作为未来投资的储蓄资金。储蓄资金总额至今已达到 1450600 肯尼亚先令（15591 美元）。利用这笔资金，青年们启动了一项储蓄和信贷计划。其他资金由小组成员共享，以满足其日常需要。海岸省的青年目前有潜力摆脱现在的贫困状态，成为富裕社区的成员。现在他们缺乏的是创业技能，也不了解如何充分利用现有基础设施，使之成为可持续生计收入的来源。如果开发广阔沿海地区的现有市场，青年和整个社区能够为现在和将来的人们创造财富。

在许多情况下，青年和女性只有很少或者没有抵押品可以用来改善他们的现状，所以尽管他们具有巨大的增长潜力，但缺少资金和信贷可靠性仍然是一个主要障碍。在进一步培养青年能力的同时，应更多地关注如何促进资金的获取。

通过沿海地区和全国各地的青年组成的生产者小组开发现有市场，更多的年轻人能够由经过培训的人进行培训，成为各自社区的正面典范，从而带来更多的改变。此外，随着收入水平的提高，他们将变得更加强大，最终将能够为国家层面的政策转变进行游说。

欧洲

13. 国际地中海先进农艺研究中心 (CIHEAM)

范围：地中海

合作伙伴：国际地中海先进农艺研究中心

主要挑战：缺乏农业知识和技能

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：三万多名年轻人得到培训。国际地中海先进农艺研究中心采用的方法混合了研究、培训和教育、实地发展项目及政策对话，成功地为青年提供了合格的培训。

国际地中海先进农艺研究中心是一个政府间组织，成立于1962年。为响应13个成员国的需求并与其他国际、国家和地方主体联合开展项目，研究中心利用自身在专业化培训、研究和技术援助方面的专长，以地中海国家的青年为目标人群，每年向1000多个年轻人提供补充性高等教育。研究中心有四个地中海农艺研究所（MAIs），分别位于巴里（意大利）、干尼亚（希腊）、蒙彼利埃（法国）和萨拉戈萨（西班牙），另有一个总秘书处位于巴黎（法国）。通过专业化培训、网络化研究、科学外交和政治伙伴关系实现合作宗旨。

这种方法包含灵活性、多学科性、与其他地中海机构的伙伴关系，旨在加强培训、研究和合作之间的联系，如知识和发展需求之间的联系。其任务处于适应国家和农业及农村领域利益相关者需求的三个干预领域（培训、研究、开发）的交集，同时也涉及知识经济学和青年就业。从生产到消费等一系列专业知识使得研究中心能够采用全面的、综合的方法处理农业、粮食、海洋和农村地区相关问题。另外还涉及有机农业、国土开发、地理标识、地中海饮食等专题领域。

自成立以来，研究中心已培训了三万多名年轻人。其中一些人目前处于农技师、业务经理、研究人员等关键职位，或者国家和国际组织内的关键职位。除首要目标教学之外，研究中心还促进跨文化对话。约有三分之二的学员通过专业化的短期课程得到培训。每年，研究中心向学生和专业人员授予近500份奖学金。而且，一个区域的博士平台每年聚集或支持约50名博士生。2003/2004至2013/2014年间，约4400人参与了理学硕士课程，其中有3300人来自13个成员国-70%的学生获得流动助学金。在专业化培训方面，2003/2004至2012/2013年间，近8200人参与了研究中心的课程；其中2300人来自非成员国。

这种模式考虑到对年轻人的培训，而这些年轻人未来将成为粮食安全和营养领域的决策者，具有共同未来的意识，对区域现状坦诚开放，致力于实现可持续的、公平的发展。这种模式可以在同样具有这种愿景的其他（分）区域进行推广。

长期的资金支持也是必需的，从而为教育和培训、助学金、流动和奖学金提供资金，为最为积极、最有能力的年轻人提供机会。

近 东

14. 创业人生

范围：埃及 **合作伙伴：**Make Cents International、Silatech、Plan Egypt、农发基金

主要挑战：缺乏自信和商业相关技能

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 年轻人向导师学习并感激获得的持续支持；
- 也有必要对融资机构进行能力建设，以便更好地了解向青年提供贷款过程中存在的需求和限制。

近东和北非地区拥有约 3.5 亿人口。这一数字预计至 2050 年将达到 7 亿。在这些人口当中，60%以上为年龄在 30 岁以下的年轻人，因此该地区的年轻人和成年人的失业率差距巨大。整个地区的青年失业率将近 30%，而在埃及则达到 40% 以上。城市公共和正规私营部门就业机会的减少凸显出促进农业价值链中青年创业的必要性。

为应对这种状况，一项试点项目在 2014 年 1 月通过农发基金向 Making Cents International 和 Silatech 提供的赠款得到资助。前者为位于华盛顿特区的企业，后者为致力于为阿拉伯世界的年轻人创造机会的社会组织。在项目设计之前由当地执行机构“Plan Egypt”与农村青年开展的磋商显示，农村青年了解创业的含义，拥有优秀企业家的榜样。然而很多情况下年轻人缺乏自己创业的信心，不具备成功运营农业企业所需的谈判、沟通、规划或构思创意技能。磋商还显示，年轻人向导师学习并感激获得的持续支持。

最终，“创业人生”课程得以制定，其重点是创业技能的实践培养和青年储蓄小组（YSGs）的形成。课程包括采用体育运动中的教练模式，由一位青年储蓄小组推广员担任教练，负责就培训内容的利用提供指导意见。课程被设计为具有针对性的短期演练，使得年轻人能够在实践中学习，持续地培养技能。他们能够进行试验，然后向其他成员以及推广员寻求指导意见。总共形成了 580 个青年储蓄小组，包含了近 8000 名成员，其中 72%为年轻女性。

项目同时推动青年和小额信贷机构的能力建设，以创造农村青年与正规金融机构之间的有效借贷关系。为此，首先提高青年储蓄小组成员的财务能力，以使

他们能够获得正规的金融服务。项目期望小组成员在参与小组之后会更有准备、更加愿意获取正规金融服务。其次，向小额信贷机构说明青年储蓄小组对于发展可靠客户的价值，以及针对农村青年的不同需求开发产品和服务并特别关注性别因素的必要性。通过讨论计划、共享储蓄率和贷款利率等统计数据、邀请代表参加小组会议，项目工作人员使得小额信贷机构的员工更加愿意向完成青年储蓄小组项目的年轻客户提供服务。这些措施使项目工作人员能够积极地向青年储蓄小组成员进行项目推广，将那些储蓄和信贷需求超出小组能力的成员推荐给地方小额信贷机构，并支持他们完成申请、找到担保人。

尽管刚刚起步，试点项目的初步成果令人鼓舞。青年储蓄小组的参与者对“创业人生”课程表示感激，并称他们将教练看作“能够帮助指导他们开始新的创收活动的兄弟姐妹”。具体而言，初步调查结果证实了将能力建设与获取金融服务相结合的潜力。对1000名完成一半课程的学员进行的调查显示，其中75%表示增长了知识，25%表示已应用了所学知识，平均20%指出他们利用所获信息开始或改进了创收活动。在小组完成其第一个周期之后会提供更多的信息，定于2015年夏天的一项影响评价现已完成。如果试点证明具有充分的成本效益，期望政府机构和（或）当地社区发展协会能够采纳这种模式，使其成为各自青年发展战略的组成部分。

15. 更新国立科技大学本科课程并制定研究生课程（NUST）

范围：巴基斯坦 **合作伙伴：**青年与联合国全球联盟、粮农组织、国立科技大学

主要挑战：

- 确保农业课程解决当前挑战

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 建立一个实现课程标准化的大学网络有助于在国家层面的采纳和持续；

- 与农业政策制定机构共享生成的材料能够提升在推广服务中综合课程材料的能力。

在大学中，尤其是在发展中国家的大学中提供最新的、相关的、实用的农业主题课程非常重要，这一点对于消除贫困、实现粮食安全以及实施有效的气候变化适应措施而言十分必要。

粮农组织/青年与联合国全球联盟支持巴基斯坦的国立科技大学更新其有关灌溉的本科课程，并制定这一主题的全新研究生课程。每个课程安排了26次授课，旨在满足当前对气候变化背景下遵循气候友好型农业原则的自然资源管理的需求。

完成这项更新是为了加强学生的理解、学习和培训，终极目标是使学生能够有效地质以致用，促进对气候变化的适应，改善国家的粮食安全状况。

本科课程在评价过程中获得学生的高度认可。课程材料目前已与农业大学、白沙瓦工程技术大学、迈赫兰工程技术大学海得拉巴校区共享。此外，一个 16 所大学组成的网络业已建立，以实现巴基斯坦灌溉相关硕士课程的标准化。一旦完成，这些课程将会得到巴基斯坦高等教育委员会的认可。课程材料最终会与国际灌溉和排水委员会（ICID）共享，然后由其通过国家委员会向世界各国学习灌溉/土木工程的学生提供该课程。

由于对气候变化适应措施的认识不断提高，解决农业领域气候变化问题的技术不断发展，因此该课程及其材料不断调整的能力对于保持成效而言非常重要。在教授过程中，课程内容完全是最新的，今后必须依然如此，以确保参与课程的青年尽可能地在自己的国家实现改变。

亚洲

16. 女孩小组

<http://www.landesa.org/women-and-land/programs-and-projects/security-for-girls-through-land-project/>

范围： 印度

合作伙伴： Landesa 美国农村发展研究所

主要挑战： 女孩缺乏权利意识，无法获取土地。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 向女孩提供有关土地权利的信息以及从事基于土地的生计所需的技能，能够使她们促进自身及其社区的粮食安全；
- 建立青年网络并通过青年网络进行沟通能够为就业提供进一步的机会，将青年的观点纳入决策过程。

西孟加拉邦农村的贫困女孩经常被家人视为负担，认为她们不能做出经济贡献，而且在结婚时家人还必须为她们提供嫁妆。嫁妆的费用可以在经济上摧毁一个家庭，所以很多家庭都竭尽所能地避免支付嫁妆。在很多情况下，这意味着女孩会在年龄很小的时候出嫁，甚至是在 12 或 14 岁，因为对于非常年轻的新娘，有时会减少或者不需要嫁妆。一旦结婚，女孩通常不得不退学。

为了向年轻女性提供以农业谋求生计的机会，改善弱势群体的粮食安全和营养状况，使得女孩能够成为自信、独立的成年人，Landesa – 一个专门为世界上

最贫困的人群争取土地权利的农村发展研究所，开发了“女孩项目”。该项目使得西孟加拉邦农村的年轻女性意识到她们的土地权利，并且生产和销售她们自己的粮食。这改善了她们的长期经济社会前景，降低了她们面对童婚、教育缺失和营养不良等风险的脆弱性。增加女孩及其社区对土地相关权利的了解，并帮助女孩利用土地创造财富、展现潜力，使得这个小组的成员能够对自己的未来获得一定的掌控权。项目还使得她们更有可能像成年人那样享有确定的土地权利。

项目的主要内容是组织女孩小组，这些小组会在同辈骨干的推动下定期举行会议，同时获得社区卫生工作人员的支持。他们开展互动式讨论，向女孩讲解土地权利、资产、基于土地的生计、拥有土地控制权的益处、女孩和男孩的平等继承权的重要性。这些小组还向女孩提供基于土地的生计技能，以及如何接触可以帮助她们赢得遗产并在未来获得土地权利的政府机构的实用知识。

实践活动集中于教授女孩开垦小型家庭菜园，她们可以在菜园中种植有营养的农产品，以增加家庭的食品供给或通过出售获取收入。许多女孩利用他们的菜园第一次获得收入，而她们的家庭开始将她们视为财富而不是负担。项目的另一项内容是男孩的教育和社区的参与。其中涉及使男孩和社区认识到女孩的脆弱性和权利，以及将她们与土地联系起来的益处。女孩项目已经涵盖了西孟加拉邦科奇比哈尔县的 1000 多个村庄的四万多个女孩。结果显示，参与项目一年的女孩更有可能继续学习，拥有属于她们的资产，成为年轻新娘的可能性更小。

17. 信息中介计划 www.infomediary4d.com

范围： 菲律宾

合作伙伴： 菲律宾水稻研究所，教育部中学局职业技术处

主要挑战： 不了解信息及通信技术，缺乏良好的信息及通信技术基础设施。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 在线和离线战略应始终相辅相成；
- 明确支持者将有助于实现影响最大化、提高接受度，尤其是在人们对新方法比较谨慎的地方；
- 与国家机构和教育部的持续对话将确保可持续性。

信息中介计划是一项动员13-16岁的高中生成为信息中介的国家计划，他们将在稻米种植社区担任信息提供者。这项计划起始于2012年，目前正在全国一百多所学习实行。其目标是解决菲律宾偏远稻米种植社区信息匮乏的问题，并弥合农业推广中的差距：全国仅有13285名农业推广工作者（AEWs）服务于两百多万稻农。

这项计划被设计为行动研究，具有在线和离线战略。在线措施包括引入菲律宾水稻研究所短信中心（PTC）和PinoyRice网站。菲律宾水稻短信中心是一个回应所有水稻种植相关问询的短信平台。PinoyRice是一个包含大量菲律宾水稻种植相关信息的网站。这两个平台是在菲律宾农业开放学院的支持下开发的，该学院曾是菲律宾农业研究中心的联合体，该联合体于2010年解散。所有参与计划的学生被鼓励在菲律宾水稻研究所短信中心注册。工作团队将学生发送的短信进行分类。他们会进行定期和随机访问，跟进项目实施情况。

离线活动包括建立稻园，举办信息中介问答比赛，在参与学校提供信息材料，随机举办实地活动日，以及教师能力建设。项目还为参与学校的教师开展有关水稻生产的全国培训。教师是这项计划的成效加倍手段；因此他们必须将学到的经验教训融入自己的课程。

如今菲律宾水稻研究所短信中心拥有数以千计的中介信息发送者。例如，2014年6-12月间，短信中心收到了来自信息中介的3000多条信息，内容涉及水稻品种和病虫害与水资源综合治理。教育部将2014年发布的报告发送给了全国的农业职业技术学校。报告包含了改进水稻种植等农业相关课程状况的建议。许多教师还从PinoyRice网站下载了教学材料，目前他们正在使用这些材料教授水稻种植课程。行动还记录了成功减少农药使用的案例，以及农民和社区在信息搜寻方面的改进。

在两年多的计划实施过程中，一个明显的结论是这项计划不能完全数字化。最有效的方式是在线和离线两种方法相结合。有持续的实地活动时更多的学生会发送短信。农村地区的信息及通信技术基础设施必须是政府的优先重点。所有这些都涉及青年在农业领域的参与，在提出接触青年的沟通战略时必须考虑“寓教于乐”（教育与娱乐）的方式。常规战略可能对年轻人无法奏效。

18. 乡村概念项目（VCP）

范围： 印度尼西亚 **合作伙伴：** 国际农业及相关专业学生协会（IAAS）

主要挑战：

- 农业学生缺乏实地经验

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 使青年在当地社区承担领导职责有助于更好地开展实地学习和促使青年成为变革的推动者。
- 教授学生人际交往技巧，例如如何获得信任和尊重，有助于把握领导机会和更好地接受新观念。

2010年，国际农业及相关专业学生协会在印度尼西亚发起了一项名为“乡村概念项目”的创新性计划，以强化印度尼西亚学生在农业推广应用服务方面的知识。该项目目前正在八个印度尼西亚大学实施。其目的在于^{vii}通过农业及相关专业的学生向当地生产者提供推广服务，改善本国八个农村地区的粮食安全和营养状况。通过该项目，农村社区有机会从多个领域的培训当中受益，包括营销、粮食加工、收获后管理、有机农业和营养等领域。除参与的生产者受益之外，年轻学生的能力建设也是该项目的一个重要优势。这些年轻人能够得到机会了解农村地区的真实状况和共同问题，并应用自己的教育背景解决当地有关改善弱势群体粮食安全和营养状况的挑战。

大部分参与的年轻人都是本科生，掌握的主要是大学教授的理论知识。他们的最大挑战是没有足够的实地经验，这也正是乡村概念项目能使印度尼西亚学生受益的原因。学生们被鼓励尝试解决农村社区的真正问题，这增强了他们与农民共同寻找粮食安全和营养促进措施的技能 and 能力。

乡村概念项目采用创新性方法，致力于建立学生与当地社区之间的密切个人关系，从而增强信赖和可信度。学生通过周访与社区建立密切关系，期间不仅就农业问题进行讨论，而且还谈及日常生活。这种策略在赢得当地生产者信任方面

已证明是有效的，并且有助于推广服务的展开。同时，学生了解到农村社区日常生活的真实状况，这将影响他们未来的学习和职业道路。

2014年，全国有150多名学生获得机会在当地社区担任推广人员，与生产者分享知识，从乡村概念项目中获益。项目使得这些学生愿意从事推广或发展领域的工作，从而积累实践经验，提高专业技能和软技能。这些学生积累的经验未来将对国家层面农业发展和推广的质量产生影响。

国际农业及相关专业学生协会目前是世界上最大的农业领域国际学生组织，拥有约一万名会员，吸引更多来自合作大学的学生参与乡村概念项目的潜力巨大。通过参与项目能够获得学分，这无疑将增加担任推广人员的学生数量。同时也有可能将项目推广至协会所在的其他国家，目前西非国家对此表示了浓厚的兴趣。

未来的农业专家应有机会从求学的早期阶段开始就在现实情况下进行学习，农业专业的学生应被视为农业发展的关键资源加以利用。大学和政府机构都应支持青年获取农业领域实践经验的行动。将类似的项目纳入大学课程，使学生通过当地社区工作获得学分，将促使项目参与人数大幅增加。通过大学、青年和公共推广机构之间的合作，学生可以从专业推广人员那里获得直接的指导意见，将会从这种学习体验中获益更多。对投身农村发展的志愿者给予鼓励和资金支持将提高在印度尼西亚完成学业的相关专业学生的素质，因此整个粮食及农业部门都将受益。

19. 尼泊尔信息及通信技术项目

范围： 尼泊尔	合作伙伴： 尼泊尔农业领域信息及通信技术项目
主要挑战：	
- 农民缺乏信息和可用媒体；培训和推广薄弱，包括缺少对信息及通信技术的传播。	
方法： <input type="checkbox"/> 同辈 <input checked="" type="checkbox"/> 职业培训	
<input type="checkbox"/> 传统知识 <input checked="" type="checkbox"/> 新技术与创新 <input type="checkbox"/> 农业教育 <input type="checkbox"/> 研究	
关键成果和经验教训：	
- 需要将信息及通信技术纳入针对农民的推广和咨询服务；	
- 支持在农村地区传播信息及通信技术的公共政策和投资。	

2011年，一群大学学生发起了尼泊尔农业领域信息及通信技术项目(ICTAN)。该项目旨在解决尼泊尔农业领域的一系列挑战，导致这些挑战的是农民在获取信息时遇到的困难，以及限制咨询和推广服务范围 and 有效性的技术制约因素。自启动以来，项目致力于利用多种信息及通信技术工具加强尼泊尔的农业推广服务。项目实施了多种农业领域信息及通信技术措施，如“培训视频会议”、发放农业

视频、开发进行信息传播的短息系统以及建立农业图书馆。项目还开发了名为“Krishi Ghar”的电子农业应用程序，以一种创新方式利用手机和网络技术补充尼泊尔的推广服务。“Krishi Ghar”强调使农业部门及时向农民发送相关信息的重要性。

农业信息以多种方式影响农业生产率。可以为土地、劳动力、畜牧、资本和管理等相关决策提供信息。在适当的时间向适当的人群传播农业信息可以帮助提高农业生产率。主要挑战之一是向年轻人传播相关农业信息，他们常常脱离于传统网络以及非正式的信息流动系统。至关重要的是，尼泊尔的大多数年轻人都连接于信息及通信技术，这为通过非传统方式接触他们提供了绝佳机会。

尼泊尔拥有三种不同的地形区域——高山、丘陵和平原，不同地区具有不同的气候。因此，尼泊尔拥有种类繁多的动植物。气候的多样性极大地影响着当地的农业，以及不同地理区域农民不同的信息需求。“Krishi Ghar”使得不同的政府部门能够根据具体的需求向农民发送农业相关信息。

自2014年12月推出之后，这项安卓系统应用程序据估算已拥有1500多个农民用户。此外，四十多个政府部门正在使用该系统。“Krishi Ghar”还利用社交媒体传播农业信息，约1.3万农民从中受益，据估计其中80% - 90%为青年。传播的信息涵盖多个领域，如改良的土地管理措施、农业规划、品种、疫病防控、合格专业人员的联系信息。这些信息在推广最佳做法、根据气候和环境选择适当的种子、提高市场定位和价格意识等方面发挥着重要作用。及时的信息传播能够减少农民的生产成本，提高他们的生产率；因此在改善粮食安全和营养状况方面发挥着重要作用。

20. 推动农村领导力

范围： 印度

合作伙伴：

主要挑战：

- 缺少青年群体和组织，造成银行和金融机构支持不足；
- 青年文化水平较低，缺乏对农业的兴趣。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 使青年在当地社区承担领导职责有助于更好地开展实地学习和促使青年成为变革的推动者。

由政府资助的“推动农村领导力，加快信息传播：行动研究”项目于2012年12月在印度萨博的比哈尔农业大学启动。在该项目下，当地在地区层面的农业科学中心的帮助下选出青年领导者。青年领导者在各种分领域的农业创新方面接受培训，包括蘑菇栽培、高价值花卉栽培和家禽养殖。

采用的方法是发展青年会社，使年轻女性和男性能够与具有相似观念和同等收入的人开展合作。这有助于向银行和其他金融机构申请贷款以及解决文盲问题，因为文化水平较高的成员被赋予培训文化水平较低成员的责任。在青年会社还可以分享成功经验，利用农业领域的榜样鼓励年轻人认识到农业可以是一个富有活力的职业。

共有152名年轻女性和男性从项目中获益。通过青年会社，蘑菇栽培、花卉栽培、家禽养殖和蜂蜜生产等领域的农业计划得以实施。从中产生的收入改善了家庭的粮食安全和营养状况。尤其是一些活动改善了营养状况，如蘑菇栽培提供了尤为丰富的营养来源。项目还使得人均收入提高，青年在自己企业中实现全年就业。

这种方法具有在其他地区实行和推广的巨大潜力。青年会社得到记录并分享现实的成功案例尤为重要，这将鼓励年轻人创造积极的变革。而且，在任何可行的情况下都应该采取有力的大学政策，即由农业大学的科学家负责一个村庄，以便在青年小组中提升领导技能，同时推动建立由青年领导者带领的农业企业。

21. 太平洋地区青年农业战略 www.spc.int/lrd

范围：太平洋岛屿 **合作伙伴：**图图农村培训中心、农业和农村合作技术中心

主要挑战：使农业对青年产生吸引力及回报。

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 首要青年战略反映多种提升青年从事农业及促进国家粮食安全和营养方面能力的方法/举措的重要性；
- 将信息及通信技术和社交媒体培训与青年在农业实践中的能力建设相结合的益处。

一些具有针对性的措施构成了“太平洋地区青年农业战略”的模式。该战略的制定响应了太平洋地区农业部长在2008年发出的号召，即“探索使更多的年轻人能够获得支持从事农业的方式”。这项战略由太平洋共同体秘书处（SPC）与农业和农村合作技术中心共同制定，由太平洋农业和林业政策网络（PAFPNet）实施，是一项提出可能使本地区青年参与农业的行动和措施建议的政策工具。

例如，图图农村培训中心（TRTC）在为青年提供农业领域培训方面具有长期经验，吸引了其他太平洋岛国的极大关注。这种模式被看作为本地区最为迫切的一些问题提供了有价值的解决方案，包括青年失业、犯罪率上升、酗酒日益严重、粮食进口比例较高等问题。图图模式非常成功地通过培训，使年轻人成为利用自己的土地取得成功的农民，显示出农村青年能够从农业当中获得体面生计。事实上，所有完成中心“青年农民课程”（YFC）的年轻人仍然在以农业为主要的收入来源。在斐济最为贫困的地区，中心的培训促进了年轻毕业学员的粮食安全，使得他们对自己的社区做出了积极贡献。

作为对图图模式的支持，太平洋共同体秘书处向培训中心提供了技术支持、培训师培训、农业设备和芋头疫病相关信息。信息及通信技术也是“太平洋地区青年农业战略”的重要组成部分，被认定为吸引年轻人参与农业的有效方式。秘书处与太平洋农业和林业政策网络为从事农业的青年开发了脸书主页，鼓励年轻人讨论政策和战略。2012年，秘书处与农业和农村合作技术中心等合作伙伴为斐济的青年举办了社交媒体和第二点互联网培训班。学员当中有一个名叫Elenoa Salele的24岁农业专业毕业生，她创立了一个题为“在农业的世界找到我”的博客，与其他对农业相关计划感兴趣的年轻人交流思想和经历。另外一个毕业生参与了2012年在斐济启动的一项青年农业计划，致力于向失业的青年提供生产性工作机会。在获赠秧苗、农业工具和交通工具之后，这些青年农民开始从事农业活动，目前已拥有1.5万棵芋头、一个鱼塘、姜和木薯种植地、七头奶牛和两头小公牛。

由国际南太平洋人民基金会设立的“农村发展创新主流化（MORDI）计划”帮助八个太平洋国家偏远农村地区的青年寻求创新的、可持续的生计机会，目前正在取得进展。重要的是，青年是这一进程的主要推动力量，并在他们自己制定的各种干预措施中被赋予重要作用。“汤加未来农民”（FOFT）计划和所罗门群岛的Zai Na Tina有机系统中心都在帮助年轻人从事有机农业，这是一种有效地、可持续地提供工作和收入的方式。

这些做法当中有很多都具有在不同背景下进行采纳和推广的巨大潜力。“这些举措只是太平洋地区出现的成功发展范例当中的一部分，还有更多的需要记录，”太平洋共同体秘书处土地资源处的Miriam Kunawave Brown说道，“这说明在这个地区，人们日益认识到使青年参与农业的必要性。但仍然需要付出更多的努力。”

拉丁美洲及加勒比

22. 通过信息及通信技术加强生态农业宣传

范围： 秘鲁 **合作伙伴：** 国际通信与发展研究所、秘鲁国家生态农业生产者协会

主要挑战：

- 无法获得市场和推动生态农业的创业技能

方法： 同辈 职业培训

传统知识 新技术与创新 农业教育 研究

关键成果和经验教训：

- 利用信息及通信技术使青年向政策制定者和私营部门表达自己的意见。

在安第斯和亚马逊地区，大部分家庭生活贫困，甚至经常无法获得供电和供水等基本服务。他们很难获取移动通信和互联网，因此很多年轻人只是生产少量粮食作物，进入市场的机会极少。尽管存在这些困难，但如果青年参与家庭农场，结成团体并与市场连接起来，仍然有潜力推动社区的社会经济转变。

针对这种情况，秘鲁国家生态农业生产者协会（ANPE）和国际通信与发展研究所（IICD）共同致力于通过信息及通信技术加强协会生态农业青年网络的能力。该协会集合了从事生态农业的农民，旨在保护农业生物多样性，促进粮食安全和环境保护。行动的目的在于加强参与者的创业、生态农业和财务技能，从而为他们自身及所在社区创造更好的社会经济机会。此外，通过加强年轻人的组织和领导能力，宣传生态农业生产，并使其成为与公共和私营部门决策者开展的政策对话中重要的参与者，从而使网络获得支持。

提供的能力建设活动包括：

- 加强协会和青年网络将信息及通信技术解决方案纳入日常工作的机构和技术能力，从而实现青年的发展权利，促进青年在相关公共政策进程中的参与。
- 培训协会网络搜集有关信息及通信技术的无可置疑的证明和准确的数据，从而更加有效地游说政策制定者。
- 就信息及通信技术辅助下的领导和政策参与技能指导农村青年和农民协会。
- 指导和协助协会建立弹性的青年知识共享和宣传平台，从而使公共部门、私营部门和非营利部门的决策者参与信息及通信技术促成的社会转变。

利用共同品牌“Frutos de la Tierra”推动青年企业激发了青年农民寻求新的经济机会的积极性。2013年，协会的农村青年直接促进协会生态农业产品销售额增长了10%。因此青年网络有助于对协会895个家庭单位的直接社会经济赋权，

从而影响到农村地区 6.6 万人的粮食安全和生计。这种体验给予农村青年强烈的社区精神和领导力观念。

此外，被训练成为生态农业发言人的协会成员直接利用信息及通信技术影响来自政府、酒店和餐饮业的决策者。2013 年，年轻的生态农业推广者展开与区域和全国政府的对话，强调其产品的质量和益处以及青年的参与。重要的是，参与信息及通信技术辅助的游说和宣传计划极大地提高了年轻人的社会认同度和自尊。

随着（在线和离线）媒体使用的增加和沟通及领导能力的加强，协会的年轻会员能够影响当地领导者和酒店及餐饮业代表有关生态农业产品对于消费者饮食和国民健康的重要性的看法。例如，他们在快餐反对法的立法过程中说明了自己的意见、专长和担忧。

23. 农场体验实习

范围：拉丁美洲及加勒比/欧洲

合作伙伴：瓦赫宁根大学

主要挑战：

- 科学/研究与农民之间的脱节；农业/农村专业人员和政策制定者缺乏对农村日常生活真实状况的了解。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 通过实习连接农业专业年轻学生与农民的益处和机会。

为解决荷兰瓦赫宁根大学学生发现的科学与农业实践脱节、具有相似目标的不同组织之间毫无联系等问题，这些学生与合作组织制定了“农场体验实习(FEI)”计划。该计划受到巴西类似计划的启发，尤其是维索萨联邦大学的农场实习计划。在这项实习计划中，首先有五天的准备阶段，然后是两周的“农场体验”，每个学生会与农村家庭共同工作和生活。荷兰的计划保留了巴西计划的结构和原则，但同时具有自己的特点，加入了新的要素和创新。计划采用了参与式方法，于 2013 年 8 月被定为瓦赫宁根大学的正式课程。

学生是未来的研究者、政策制定者、企业家和生产者。农场体验实习计划使得他们学习了解并直接解决农村社区和社会运动认识到的问题。重要的是，这项计划缩短了农村人口与大学之间的距离。

计划采用多学科的方式，其基础理念是当来自不同领域的人们聚集在一起分享想法和观点，力图通过整体分析形成共同认识时，学生们可以获得更丰富的经验。另外一项原则是伙伴关系，因为通过积极地与外部组织和个人合作，共享

知识、技能和专长，能够对计划产生促进作用。第三项原则是不干预。重要的是加强横向关系的概念，即学生尊重主人的习惯和传统，不要试图在农场短暂停留期间改变他们。实施过程中采用了参与式方法，鼓励学生们进行批判性思考、分享并实践新的想法。这带来创新的方法和创造力，能够为目前的教育体系和社区带来新的解决方案和观点。脸书和视频等新媒体成为实习学生的主要沟通手段。

在巴西，计划的主要成果之一是农民与大学之间的关系更加密切，许多农民随后决定学习与工作相关的课程。同样值得注意的是，许多巴西学生又回到了曾经实习的社区，参与新的推广或研究项目。在瓦赫宁根，计划在 2013 年的首次实施对于学生、农民和参与组织而言都非常成功，第三次将于 2015 年 8 月实施。参与者对计划在其专业教育方面的贡献表示认可，因为他们感到得到赋权，接触到新的学习方法，还更好地了解了农民的现状和需求。同时，农民也表达了对计划的赞赏。

调整并推广农场体验实习计划的机会很多。但应该在尊重核心原则的情况下针对不同的现实状况进行调整，而不是完全复制。荷兰小组编写了包含核心原则在内的手册，以支持希望在自己的大学组织类似农场实习的学生。进一步的推广还需要将这些计划从制度上纳入大学和其他教育机构的课程体系当中。这就需要认识到农民的知识、做法和现实状况是学生们在职业道路上的宝贵财富。

进一步推广这些计划，需要教育机构和政府的政治和资金支持。这种支持将鼓励人们在自己的区域启动类似的计划，能够使这些经验得到更好的记录和系统化。在拥有充足资源的情况下，还可以雇佣具有一定技能的人员促进计划在巴西和荷兰以及其他国家的推广。目前需要的只是以星星之火形成燎原之势。

24. 帮助我们的中小学校 (HOOPSS)

范围： 圣卢西亚

合作伙伴： 圣卢西亚青年农业论坛、国际农业合作研究所、Consolidated Foods 食品公司

主要挑战：

- 年轻人对农业不感兴趣，没有意识到潜在的相关商业机会；
- 正规学校教育无法为年轻人提供农业企业相关技能。

方法： 同辈

职业培训

传统知识

新技术与创新

农业教育

研究

关键成果和经验教训：

- 有必要将农业纳入低龄阶段的学校教育，并结合相关商业和营销技能。

在圣卢西亚，“帮助我们的中小学校”（HOOPSS）项目正在积极地促使中小學生接触农业，从而为他们开拓未来的职业机会，并促进消除粮食不安全和

避免高额的进口成本。十多所学校的青年正在学习如何利用可持续的粮食生产方法种植作物。通过理论结合实际的方式，年轻人被鼓励将农业活动看作一项事业。由圣卢西亚青年农业论坛（SLAFY）在国际农业合作研究所（IICA）圣卢西亚办事处的支持下开发的这一项目建立了学校花园，教授学生各种技术，如有机肥料的使用和集雨。

帮助我们的中小学校计划最初由多米尼加的全国家农业青年协会（NAYA）制定，目前还在圣基茨和尼维斯实施。这只是加勒比青年农业论坛（CAFY）在圣卢西亚的分支 – 圣卢西亚青年农业论坛推广的计划之一。这一富有活力的团体帮助年轻人并代表他们进行游说，致力于改善圣卢西亚青年的生活水平和前景。在其他支持机制下，项目提供了指导、培训和就业辅导，以便中学和大学毕业生能有机会在农业企业或其他农业领域打造自己的未来。

为促进当地的粮食安全和营养，由学生种植的农作物进入小学供餐计划，以求解决高血压、糖尿病和肥胖症不断增多的问题。来自学校农场的水果和蔬菜还被销往餐厅、酒店和当地超市。

学校农场与私营部门之间的联系促进了创收，确保了项目活动的可持续性。圣卢西亚青年农业论坛正在呼吁由学生分享一定比例的年度利润。这笔资金将以学生的个人名义存入储蓄账户，然后在他们中学毕业时提取。这样做是希望这些年轻人将这笔储蓄用于进一步深造，或者创立自己的农业企业。

目前一项新的举措是对学校农场的产品进行标记，从而提高国内的关注度，鼓励父母和学生通过购买项目产品支持项目。在学生之间还举办了一个项目标识设计大赛，2013年底，最终胜出的标识将被用于在超市销售的所有产品。

学生们还能争取接受进一步农业教育的奖学金机会，圣卢西亚青年农业论坛与国际农业合作研究所密切合作，帮助年轻人寻求在墨西哥进行硕士学位学习的机会。就农业的重要方面还定期举办培训班，以往涉及的主题包括领导力、写作、有效语言沟通、商业管理和信息及通信技术。即将举办的培训班将涉及资金筹集和管理、农业企业营销以及发现创业机会。青年农业论坛的工作人员建议希望进入农业领域的年轻人在组成团队并撰写商业计划之前，明确一个前景良好的切入点，以及必备的技能 and 资金选择。他们与金融机构合作以获取信贷，帮助年轻人获得技术信息，并通过营销和信息及通信技术向他们提供支持。但最重要的是，青年农业论坛鼓励年轻人认清未来从事农业的真正含义，探索其中的市场和商业潜力，从而使农业对于年轻女性和男性而言是具有吸引力和活力的。

结论

闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。

古代谚语

战胜挑战，释放潜力

上述案例研究显示，致力于年轻女性和男性的能力建设，促进粮食安全和营养，将会带来巨大收益。使年轻人认识到他们的生产潜力，从而利用他们的创新、能量和活力，必须是战胜粮食需求增长、气候变化和环境恶化、不平等加剧等粮食安全和营养相关挑战的中心要素。但是实现这一点，必须具有所有年轻人的能力建设都得到重视的环境，而且政策制定者必须认识到需要有一定投入、制度和政策，创造具有包容性的粮食系统，为所有人，尤其是年轻女性和男性提供体面的机会以从事价值链中的生产性盈利活动。

在今后数十年，粮食系统必须应对更高的需求、更严格的质量标准、采用可持续方式解决气候和环境挑战的必要性，同时还要为至 2050 年时预计增至 90 多亿的世界人口提供充足而富有营养的食物。现在和未来的年轻人必须在帮助这个世界应对这些挑战方面发挥核心作用。为此，他们需要相关的教育和技能，以及使得农业生计对于有能力的青年而言具有吸引力的宏观制度和政策环境。这意味着确保小农与市场连接起来，能够通过生产者组织为自己的利益进行议价；性别不平等被消除，农村女性被赋予权利；农村社区能够获取现代技术、土地和金融服务。

这些案例描述了一系列挑战。为了使年轻女性和男性能够获得他们需要的技能，从而促进全球农业的繁荣兴盛，确保所有人的粮食安全和营养，这些挑战必须被克服。城乡以及男女之间的教育差距是巨大而持久的，甚至在关于普及初等教育的第二项千年发展目标方面取得显著进展的那些国家也面临同样的状况。同样令人担忧的是农村课程体系中普遍缺少农业，这种情况与农业对于农村生计的核心作用，以及更广泛的国家和全球粮食安全和营养挑战相矛盾。农村在基础教育方面的不足限制了年轻女性和男性的生产潜力，凸显了加强农村基础教育的获取和相关性的必要性。值得注意的是，家庭中对男孩教育的一贯优先重视、家庭劳动负担中的性别模式、早婚早育的惯例、在某些国家对年轻女性的流动限制等因素仍然导致很多区域和分区域的年轻农村女性受教育比例极低。

这些挑战以多种方式体现在职业培训体系当中。令人注目的是，很多国家的粮食系统在使所有人都能获取充足的、安全的和有营养的食物方面面临严重困难，

但其与农业生计相关的职业培训却是缺失的或不足的。现有的农业培训体系很少以青年为目标人群，也很少涵盖年轻女性，而后者在很多分区域和国家内对农业系统的贡献仅限于在丈夫的农场从事无偿的家务劳动。而且，与研究议程的连接，或者与非正规和传统知识转移体系的连接普遍较弱，造成开发的技术可能并不相关，或者小农家庭农场无法使用。

虽然这些现实状况以及年轻人，尤其是年轻女性在获取资金和土地时面临的年龄相关限制描绘出一幅黯淡的画面，但应认识到解决这些问题的潜在回报是巨大的。拥有技能的年轻女性和男性显示出，如果他们在涵盖投入供应、生产、加工、储存和销售的包容性价值链中被赋予机会，那么他们不仅能够找到供养自己和家庭的解决方案，而且能够帮助他们的国家实现粮食安全和营养。

学习和政策意义

本文件中的案例指出了抓住机会通过年轻女性和男性的能力建设促进粮食安全和营养所得出的重要经验教训。值得注意的是，这些经验教训可以在一定的宏观条件下得到富有成效的利用，即包容性的政策和投入降低城乡之间的空间不平等，消除性别歧视并赋权女性，以及促进包容公平的食品价值链和市场。

最广泛层面的含义是需要采用整体的、综合的视角看待农村青年获取知识的不同方式。这意味着关注在正规学校教育中获取的知识影响职业学习的方式，以及各个学习系统如何与同辈交流、传统代际知识和技能转移等非正规知识转移方式相互影响。这表明需要意识到并协调不同的学习系统，考虑如何促进具有协同效应的青年能力建设方式。

牢记采用整体综合方式的必要性，这些案例强调了在年轻人获得知识和技能的不同正规和非正规系统内得出的重要经验教训。对于正规学校教育，关注的是如何调整农村课程体系以应对与粮食系统相关的关键问题，如可持续农业、自然资源管理、农产品销售和营养。这可以通过特定的职业培训系统予以补充。这样的职业培训系统以年轻人作为目标人群，考虑到当地价值链中出现的 key 机会，并解决农产品生产和销售领域的重要性别相关问题，如家务的分配、对生产性资源和投入的获取、土地权利。很多案例还强调了培养自信、谈判和沟通等商业技能和软技能的重要性。

促进并支持正规机构之外的学习，如向父母和同辈的非正规学习，使农村年轻女性和男性能够同时获得传统和新的知识与技能也是十分关键的。导师制和同辈知识转移在培训师和学员的能力建设方面都显示出优势，同时也可能具有成本效益。将这些学习系统与伙伴关系连接起来，尤其是使私营部门主体参与进来，为年轻学员获取土地、投入品和资金创造了机会，从而使年轻人能够建立可持续

农业企业。确保性别相关问题被纳入培训和宣传活动是非常重要的，如某些国家对女性土地权利的限制（通过正式法律或歧视性的社会规范）。

案例研究中强调的另一个有效知识交流系统涉及建立农业大学与农户之间的联系。在很多情况下，通过要求农业专业学生开展一定时期的实地学习，使他们在农村社区或与农户一起生活和工作而建立起这种联系。年轻学生和农户都对这种使他们获得技能和知识的方式表示赞赏。从学生的角度而言，很多人未来将成为农业推广人员、政策制定者或者农民，这种交流方式对他们非常重要，能够使他们了解现实状况以及与农业生计相关的挑战。从小农的角度而言，年轻学生代表与他们生计相关的农业领域最新知识的宝贵来源，这种交流方式为他们提供了从这些知识当中受益并将其应用于实际工作的机会。

支持青年组织和网络参与政策和规划讨论也表现出挑战性和必要性。一些特色案例强调了在不同国家或通过多种行动，建立与政策制定者的直接联系如何提高接受程度、界定青年能力建设干预措施的性质。将青年纳入政策对话，给予弱势的、边缘化的青年群体特别关注，并使青年参与随后的国家农村青年（就业）政策制定过程，最终将形成由青年为自身制定的政策。

信息及通信技术在青年能力建设方面也可以发挥重要作用，同时有助于改善沟通、获取信息和参与决策过程。将这些技术在农村地区进行推广，尤其是针对善于使用这些技术的年轻人，使青年农民能够了解最新的市场信息和机会，并且提供了一种提升现有培训计划和拓宽其覆盖范围的重要途径。

填补缺口

本文件中的案例提出了多种不同的培养青年能力、促进粮食安全和营养的做法，以期其中总结的经验教训能够有助于未来对相关问题的讨论和规划。但必须认识到还需要采取更多的行动。虽然使年轻人能够促进粮食安全和营养并实现消除饥饿目标的潜力巨大，但是失败的代价亦是如此。未来人们不愿看到的是年轻人很难在连接于更广泛的包容性价值链的现代知识密集型农业领域获取具有吸引力和回报的机会。而这正是很多年轻人目前的真实状况，同时造成许多国家的年轻人大批地脱离农业和农村地区。

成功案例和经验教训必须构成所有层面综合有序系统的组成部分，这样的系统涵盖所有年轻人，包括农村青年、土著青年、年轻女性、少数民族青年、逃离冲突地区的青年、青年移民等，而且在讨论中听取他们的意见，同时确保他们有机会培养必要的技能，为各自国家的未来做出贡献。尤其需要针对年轻女性采取更多行动。在很多农村地区，尽管她们显示出有助于促进粮食安全和营养的潜力，仍然很难有机会培养自己的能力。挑战早婚、遗产继承和家务分配等方面的社会

规范将是其中的一个关键环节。已有很多证据显示排除年轻女性面临的障碍将极大地提高农业产量，促进全球粮食安全和营养。

案例研究显示的另一项缺口表明有必要开展严谨的评价，以了解粮食安全和营养相关计划的影响。这将有助于成功做法的调整、系统化和推广，以及政策制定和规划进程的展开。更多更有效的评价对于评估不同干预措施的成本效益，以及分析制度化进程以支持更加有效的政策制定进程而言也是非常重要的。

续写成功

本文件强调指出为应对今后数十年的粮食安全和营养挑战，培养农村青年参与现代包容性食品价值链的能力是十分必要的。事实上，鉴于全世界在粮食安全和营养以及青年就业方面面临的挑战，可以说如果没有做到这一点，则不可能实现可持续的粮食系统以及消除饥饿。

本文件中的案例对关键的成功切入点提供了宝贵的学习机会和深入见解。同时表明仍然需要继续努力，为促进粮食安全和营养而开展青年能力建设的问题需要更多的关注以及所有层面更加系统和一体化的应对行动。虽然挑战是巨大的，但潜在的回报亦是丰厚的。所有人都是可以期待着，未来农村青年能够充分发挥潜力，促使我们的世界能够为所有人提供充足的、安全的和富有营养的食物。尽管在实现这样的未来之前需要付出更多的努力，但我们有能力使得梦想成真。

附件

附件 1 案例研究中解决的挑战

表 1. 案例研究中涵盖的挑战³

挑 战	合 计
缺乏创业技能和（或）农业技能	9
使农业产生吸引力及回报	6
无法使用基础设施和服务	5
无法获得培训	5
针对青年问题设置农业课程	3
青年未被纳入政策制定过程	2
无法获取资金	2
无法获取土地或平等权利	1
缺少导师/榜样	1

缺乏创业技能和（或）农业技能

案 例 编 号	标 题	区 域
1	青年培训师培训	全球
7	马拉维青年农业企业计划	非洲
8	SOORETUL	非洲
10	基于税收的供资机制	非洲
12	沿海青年水果、坚果和畜牧生产项目	非洲
13	国际地中海先进农艺研究中心	欧洲
14	创业人生	近东
17	信息中介计划	亚洲
18	乡村概念项目	亚洲
21	通过信息及通信技术加强生态农业宣传	拉丁美洲和加勒比

使农业产生吸引力及回报

案 例 编 号	标 题	区 域
2	国际天主教农业和农村青年运动	拉丁美洲和加勒比
5	桑海中心	非洲
20	推动农村领导力	亚洲
23	帮助我们的中小学校	拉丁美洲和加勒比
24	太平洋地区青年农业战略	太平洋

³ 一些案例研究涉及多项挑战。

青年未被纳入政策制定过程

案例编号	标题	区域
3	青年专业人员农业发展研究平台	全球
21	通过信息及通信技术加强生态农业宣传	拉丁美洲和加勒比
22	农场体验实习	拉丁美洲和加勒比

缺少导师/榜样

案例编号	标题	区域
2	国际天主教农业和农村青年运动	拉丁美洲和加勒比
3	青年专业人员农业发展研究平台	全球
18	乡村概念项目	亚洲
20	推动农村领导力	亚洲

针对青年问题设置农业课程

案例编号	标题	区域
4	评估教授农村青年知识、技能和学习的方法	全球
9	提升教育政策制定能力	非洲
13	国际地中海先进农艺研究中心	欧洲
15	更新国立科技大学本科课程并制定研究生课程	近东
22	农场体验实习	拉丁美洲和加勒比
23	帮助我们的中小学校	拉丁美洲和加勒比

无法获得培训

案例编号	标题	区域
6	内罗毕及其周边地区粮食安全、农业和畜牧论坛	非洲
10	基于税收的供资机制	非洲
19	尼泊尔信息及通信技术项目	亚洲
24	太平洋地区青年农业战略	拉丁美洲和加勒比

无法获取资金

案例编号	标题	区域
8	SOORETUL	非洲
9	提升教育政策制定能力	非洲
11	农业推广音频会议服务	非洲
20	推动农村领导力	亚洲

无法使用基础设施和服务

案例编号	标题	区域
11	农业推广音频会议服务	非洲
17	信息中介计划	亚洲
19	尼泊尔信息及通信技术项目	亚洲

无法获取土地或平等权利

案例编号	标题	区域
16	女孩小组	亚洲

附件 2. 其他在线案例研究

(仅有原文, 未经编辑)

<http://www.fao.org/cfs/cfs-home/cfsevents/youth/special/en/>

全 球

1. 孟山都“毕彻 - 博洛国际奖学金”项目
2. 4-H 全球网络峰会
3. 纳菲尔德国际农业奖学金
4. 小额赠款, www.fao.org/cfs/youth/cfs42_youth_global_minigrants.pdf
5. 《生命知识》
6. 法国农业、兽医和林业研究所网络大学

非 洲

7. 国家小农协会 (马拉维)
8. 法国-非洲增长基金会
9. ABSL Kouady 农业广播节目 (科特迪瓦)
10. Bungokho 分县 (乌干达)
11. 布隆迪果汁 (布隆迪)
12. 笼中家禽养殖 (乌干达)
13. NDIANGAANE (塞内加尔)
14. ROPPA (西非)
15. Dimitra 会社 (尼日尔)
16. Jeunes Aizo (贝宁)
17. 电子化农业企业 (加纳)
18. Farmerline 公司 (加纳)
19. 联邦首都区 (尼日利亚)
20. 青年农民计划 (肯尼亚)
21. 农场探索广播节目 (马里)
22. 数字技能 (肯尼亚)
23. Kwakwa Bakundu (喀麦隆)
24. Aboubacar Sidy SONKO (塞内加尔)
25. 青年技术和环境研究 (津巴布韦)

亚洲

26. 先正达基金会（印度）
27. Kerala 园艺发展计划（印度）
28. “分享收获”社区支持农业项目（中国）
29. 零预算自然农业（印度）

欧洲

30. 欧洲渔业地区网络（英国康沃尔）
31. 欧洲渔业地区网络（芬兰）
32. 欧洲渔业地区网络（瑞典）
33. Torth y Tir 农民面包烘焙企业（英国）
34. 共同农业政策（欧盟）
35. 米兰议定书

拉丁美洲及加勒比

36. Agricultores del barrio 计划（墨西哥）
37. Apptastic 农业助手（苏里南）

其他资源

DallaValle, F. 2012 年。《探索非洲青年农业企业家的机会与限制》。会议缩略版。罗马，粮农组织。

粮农组织。2014 年。《青年与农业：主要挑战和具体解决方案》。由联合国粮食及农业组织与农业和农村合作技术中心（CTA）及国际农业发展基金会（IFAD）合作出版。可由以下网址获取：

<http://www.cta.int/en/article/2014-08-27/youth-and-agriculture-key-challenges-and-concrete-solutions.html>

粮农组织。2013 年。《促进农村青年的体面就业机会：网络新闻》。意大利，罗马。可由以下网址获取：<http://www.fao.org/docrep/018/i2976e/i2976e.pdf>

粮农组织。2010 年。《发展中国家的农村青年就业：全球视角》。意大利，罗马。可由以下网址获取：

http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/fao_ilo/pdf/Vandergeest_2010_RurYouthE mpl_150_ppi.pdf

农发基金。2014 年。《为可持续和公平发展投资于农村青年》。意大利，罗马。可由以下网址获取：<http://www.ifad.org/pub/ruralyouth/investing.pdf>

农发基金。2013年。《青年政策简报：改善农村年轻女性和男性的生计——奔向光明未来的最具可持续性的方式》。意大利，罗马。可由以下网址获取：
http://www.ifad.org/pub/ruralityouth/youth_policybrief.pdf

农发基金。2013年。《指导性说明：制定改善农村青年生计的计划》。意大利，罗马。可由以下网址获取：
http://www.ifad.org/pub/ruralityouth/youth_guidancenote.pdf

尾注

ⁱ 联合国经济和社会事务部。2013年。《国内移民跨国比较:全球模式和趋势》。人口司技术文件第2013/1号。纽约:联合国经济和社会事务部。

ⁱⁱ 联合国定义为15-24岁的人。

ⁱⁱⁱ Proctor F 和 Lucchesi V。2012年。《农村快速变化时代的小规模农业和青年》。伦敦和海牙:国际环境与发展研究所和人道主义合作研究所。

^{iv} Jayne T.S, Meyer F 和 Traub L.N。2014年。《非洲粮食系统变化的驱动因素:区分不可避免的和政策制定者可以影响的》。伦敦:国际环境与发展研究所。

^v 联合国教科文组织。2012年。《青年与技能:拉近教育和就业的距离》。《2012年全民教育全球监测报告》,第7章:《培养农村青年掌握技能-脱贫之路》。巴黎:联合国教科文组织。

^{vi} Tacoli, C和Mabala, R。2010年。《在城乡连接的背景下探索流动性和迁移:为什么性别和辈分如此重要》。《环境与城市化》,2010年22:389。伦敦:国际环境与发展研究所。

^{vii} 茂物,玛琅,三宝垄,万隆,日惹,梭罗,班加尔巴鲁,马塔兰

图片来源:

封面:农发基金马达加斯加办事处

第4页:©农发基金/Susan Beccio

第6页:©农发基金/Susan Beccio

第10页:©粮农组织/Proto Antonello, 2011年,巴基斯坦

第15页:©农发基金/R.Ramasomanana

第17页:©Vivuus公司

第25页:©萨凡纳青年农民网络 Moses Nganwani Tia

第28页:©粮农组织/Vasily Maksima

第30页:©农发基金West Noubaria农村发展项目

第32页:©Nabil Mahaini

第34页:©柬埔寨农业研究与发展中心

第41页:©太平洋共同体秘书处

第43页:©国际热带农业中心/哥伦比亚

第48页:©粮农组织/Razuri

为应对未来的粮食安全和营养挑战，包括至 2050 年为预计的 90 亿人口提供充足、安全、丰富和营养的食物，需要通过明确推动年轻女性和男性参与和赋权的方式，提高下一代农业生产者的能力。约 90% 的 15-24 岁年轻人生活在发展中国家。在这些国家，农业吸收了高达 60% 的劳动力，然而鉴于农业的低生产率以及前人遇到的困难，大部分青年目前并不认为农业是一条可行的职业道路。能力建设挑战涉及建立一个有利环境，使得从事农业对于青年而言令人满意、具有吸引力。另外一项关键内容是通过调整农业教育课程或提供推广服务等措施，对那些已经或有意从事农业的青年进行培训，提升其技能水平，从而应对新的技能或能力需求。研究机构和学术界将在确定哪些方法正在对粮食安全和营养产生显著影响方面发挥关键作用。本出版物集合了多种方法和举措，均用于培养年轻女性和男性的能力、学识和技能，从而推动青年参与和赋权，促进粮食安全和营养。