

Octubre, 2010



Alimentar la mente para crecer y vivir sanos

Guía Didáctica Segundo ciclo de la EEB



Autoridades

Luis Alberto Riart, *Ministro de Educación y Cultura*

Enzo Cardozo Jiménez, *Ministro de Agricultura y Ganadería*

Esperanza Martínez, *Ministra de Salud Pública y Bienestar Social*

Jorge Alberto Meza Robayo, *Representante FAO Paraguay*

Pedro Gómez de la Fuente, *Director General de Relaciones Internacionales y Enlaces Interinstitucionales - Director Nacional del Proyecto Ministerio de Educación y Cultura*

Dora Inés Perrotta, *Directora General de Educación Inicial y Escolar Básica Ministerio de Educación y Cultura*

Nancy Oilda Benítez, *Directora General de Currículum, Evaluación y Orientación Ministerio de Educación y Cultura*

Darío Ruíz Herrera, *Director General de Fortalecimiento del Proceso Educativo Ministerio de Educación y Cultura*

Juan Valentín García Miró, *Director de Extensión Agraria Ministerio de Agricultura y Ganadería*

Laura Mendoza de Arbo, *Directora General del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social*

Susana Sánchez, *Directora de Políticas y Programas Alimentarios Nutricionales durante el Ciclo Vital del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social*

Equipo Técnico del Proyecto

Myrian Stella Mello, *Consultora Nacional Principal*

Mónica Gavilán, *Consultora en Desarrollo de Materiales Educativos*

Robert Gayoso, *Consultor en Desarrollo de Materiales Educativos*

Valeria Menza, *Oficial de Nutrición, FAO*

María Teresa Oyarzun, *Consultora Internacional en Nutrición*

María Marta Andreatta, *Consultora Internacional en Programas Educativos en Alimentación y Seguridad Alimentaria*

Equipo Técnico Interinstitucional

Ministerio de Educación y Cultura

Susana Rodríguez, *Técnica de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Enlaces Interinstitucionales*

Lyz Núñez, *Técnica de la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica*

Teresita Aquino, *Técnica de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación*

Gladys Giménez, *Técnica de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación*

Natalia Melgarejo, *Técnica de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación*

Gladys Arzamendia, *Técnica de la Dirección General de Fortalecimiento del Proceso Educativo*

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

Juana Redondo, *Jefa del Departamento de Políticas y Coordinación de la Atención Nutricional del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición*

Rosalba Canela, *Encargada de la Sección Diseño de Contenidos y Métodos de Educación del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición*

Nancy Schapt, *Técnica de la Sección Diseño de Contenidos y Métodos de Educación del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición*

Ministerio de Agricultura y Ganadería

Miriam Allende, *Técnica del Departamento de Agroindustria de la Dirección de Extensión Agraria*

Estelvina Centurión, *Técnica de la Dirección de Educación Agraria*

Diseño Versión Final: Patricia Carreras

Ilustraciones: Marcos Cubas

Edición: Octubre, 2010

Si bien se respeta la equidad de género en la expresión gramatical, en este documento se aplicará la expresión "niños" para referirse a niños y niñas; "alumnos" para referirse a alumnos y alumnas; "docente" para referirse a profesoras y profesores; "director" para referirse a director y directora; y "padres" para referirse a "madres y padres". Esta decisión es al sólo efecto de facilitar la lectura de este material.

Presentación

En el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la educación sobre la seguridad alimentaria y la nutrición mediante el establecimiento del Programa **Alimentar la mente para combatir el hambre**”, el Ministerio de Educación y Cultura presenta los materiales educativos **Alimentar la mente para crecer y vivir sanos**, dirigidos a los alumnos y docentes de la Educación Escolar Básica (EEB), con el propósito de mejorar los conocimientos sobre la nutrición y fomentar prácticas de alimentación saludables, en apoyo a la prevención de problemas nutricionales y de salud en los niños y adolescentes del Paraguay.

Estos materiales educativos, desarrollados para articularse con el currículum de la EEB, están compuestos por una **Guía didáctica** y un **Cuadernillo de trabajos prácticos**. La **Guía didáctica** está dirigida a los docentes y tiene el propósito de brindar orientaciones metodológicas, así como el marco conceptual y las actividades de aprendizaje para el desarrollo de capacidades. El **Cuadernillo de trabajos prácticos** está dirigido a los alumnos para propiciar un aprendizaje significativo mediante la reflexión acerca de sus propias prácticas, el análisis de información relevante y el desarrollo de diversas actividades.

La elaboración de estos materiales educativos se realizó en un proceso participativo e interinstitucional, por técnicos de los Ministerios de Educación y Cultura, Agricultura y Ganadería, Salud Pública y Bienestar Social, consultores nacionales y especialistas de la FAO.

La presente edición dirigida al Segundo ciclo de la EEB, es una versión que incorpora ajustes en su estructura y contenido a partir de sugerencias recogidas durante la validación realizada en 43 escuelas de Asunción, Central, Cordillera, Paraguarí y Presidente Hayes, gracias a la colaboración de los supervisores, técnicos, directores, docentes y alumnos de dichas instituciones.

Se espera que estos materiales educativos sean una contribución para promover hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, de manera que los alumnos y alumnas incorporen prácticas que les permitan mejorar su salud y bienestar.

Octubre, 2010.



Luis Alberto Riart
Ministro
Ministerio de Educación y Cultura



Esperanza Martínez
Ministra
Ministerio de Salud Pública
y Bienestar Social



Enzo Cardozo Jiménez
Ministro
Ministerio de Agricultura y Ganadería



Jorge Meza Robayo
Representante
FAO Paraguay

Índice

Introducción	1
Descripción de los materiales	2
Orientaciones metodológicas para usar los materiales educativos	3
Cómo utilizar la Guía didáctica	4
Cómo utilizar el Cuadernillo de trabajos prácticos	5
Cómo planificar la implementación en el aula de los materiales Alimentar la mente para crecer y vivir sanos	6
Estructura de la Guía didáctica	7
Unidad 1: Alimentación y vida saludable	9
Capacidad 1: Relaciona la alimentación saludable con los grupos de Alimentos y las recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay	10
Recuento del Primer ciclo	10
Marco conceptual	11
Alimentación saludable	11
Aportes de los alimentos	12
Recomendaciones para comer bien todos los días	14
Actividades de aprendizaje	16
Capacidad 2: Comprende sus necesidades alimentarias y las de su familia	20
Recuento del Primer ciclo	20
Marco conceptual	20
Necesidades alimentarias según la etapa del ciclo de vida	21
Cantidades recomendadas de consumo de alimentos para niños y adolescentes	23
Actividades de aprendizaje	26
Capacidad 3: Comprende la relación entre la alimentación saludable, la actividad física y una buena salud	30
Recuento del Primer ciclo	30
Marco conceptual	30
Balance entre alimentación y actividad física	31
Actividad física, tipos y beneficios	31
Actividades de aprendizaje	32
Resumen de la Unidad 1	37
Unidad 2: Higiene y Alimentación	38
Capacidad 1: Comprende que los hábitos adecuados de higiene personal favorecen la salud de las personas	39
Recuento del Primer ciclo	39
Marco conceptual	40
Higiene personal	40
Prácticas de higiene para la prevención de enfermedades	42
Actividades de aprendizaje	42

Capacidad 2: Implementa prácticas que aseguren la limpieza y la higiene de los alimentos.....	48
Recuento del Primer ciclo	48
Marco conceptual.....	48
Higiene en la manipulación de alimentos.....	49
Almacenamiento correcto de los alimentos.....	50
Importancia del agua potable para la alimentación.....	50
Actividades de aprendizaje.....	51
Capacidad 3: Implementa prácticas de limpieza en el entorno de su casa y de su escuela.....	56
Marco conceptual.....	56
Prácticas adecuadas de higiene en la casa y la escuela.....	56
Disposición adecuada de basura y reciclaje.....	57
Actividades de aprendizaje.....	58
Resumen de la Unidad 2	62
Unidad 3: Seguridad alimentaria	63
Capacidad 1: Comprende lo que significa la Seguridad alimentaria y las condiciones necesarias para lograrla	64
Recuento del Primer ciclo.....	64
Marco conceptual.....	64
Seguridad alimentaria	65
Seguridad alimentaria familiar.....	65
Etapas del sistema alimentario.....	66
Actividades de aprendizaje.....	68
Capacidad 2: Comprende lo que significa el Derecho a la alimentación.....	72
Recuento del Primer ciclo.....	72
Marco conceptual.....	72
Derecho a la alimentación	73
Condiciones necesarias para que se cumpla el Derecho a la alimentación.....	74
Actividades de aprendizaje.....	74
Capacidad 3: Implementa proyectos de Seguridad alimentaria en la comunidad escolar.....	78
Recuento del Primer ciclo.....	78
Marco conceptual.....	78
Acciones que ayudan a mejorar la Seguridad alimentaria.....	78
Actividades de aprendizaje.....	80
Resumen de la Unidad 3	84
Actividad integradora	85

Introducción

En Paraguay, muchos niños no cubren sus necesidades alimentarias, razón por la cual en los últimos años se ha observado un incremento en la prevalencia de la desnutrición crónica, en niños menores de 5 años, del 11% al 14%. Los niños del área rural presentan casi el doble de prevalencia de la desnutrición crónica con respecto a sus pares del área urbana. En los niños escolares la anemia más frecuente es la ferropriva, señalándose la alta prevalencia de parasitosis intestinal como una de sus principales causas, según la Encuesta Integrada de Hogares¹, de los años (1997-1998) y (2000-2001), registrándose un leve incremento (14,2%), en la Encuesta Integrada de Hogares del 2005.

Recientes evaluaciones acerca del estado nutricional de escolares de ambos sexos, de entre 6 a 18 años, realizados por el (INAN) en el año 2007², indican que la desnutrición crónica está marcada por un déficit en talla del 12% para la zona rural y de un 7% para la urbana. El bajo peso en promedio es de un 8%, sin diferencias entre zonas urbana y rural.

Una nutrición y hábitos alimentarios deficientes tienen un efecto muy negativo en la capacidad de aprendizaje de los niños y en su estado de salud presente, con consecuencias para el futuro. Un niño con nutrición deficiente tiene sus defensas disminuidas y es más vulnerable a adquirir enfermedades infecciosas, las que afectan sus posibilidades de lograr una alimentación adecuada, dañando su estado nutricional y de salud. De la misma manera, las condiciones de higiene personal y ambiental inadecuadas, contribuyen a la propagación de estas enfermedades.

Educación en nutrición en la escuela

Los escolares son un grupo prioritario para la educación en nutrición, ya que las escuelas y sus programas constituyen una oportunidad ideal para promover hábitos alimentarios y de higiene saludables. Enseñar nutrición en la escuela tiene las siguientes ventajas:

- proporciona información sobre una nutrición adecuada, que es crucial para el desarrollo físico y mental saludables de los niños y adolescentes en crecimiento;
- los escolares son consumidores actuales y a futuro y necesitan educación e información relevantes, a fin de adquirir patrones alimentarios y de higiene saludables para aplicarlos a lo largo de su vida;
- como futuros padres tendrán un rol muy importante en el desarrollo de sus propios hijos; y
- como miembros de una familia, los escolares son un importante eslabón entre la escuela y los padres así como con toda la comunidad.

Por tanto, la escuela proporciona a los niños un ambiente favorable para explorar, aprender e integrar a sus hábitos diarios, prácticas alimentarias y de higiene saludables.

¹ Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC)

² Estudio realizado por el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición en siete regiones sanitarias del país.

Descripción de los materiales

Los materiales de **Alimentar la mente para crecer y vivir sanos** para el Segundo ciclo están integrados por ésta **Guía didáctica** para los docentes, diseñada para orientar las actividades de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y un **Cuadernillo de trabajos prácticos** para los alumnos, que sirve como complemento para el desarrollo de la clase.

Guía didáctica

Tiene por objetivo brindar al docente un marco conceptual, orientaciones metodológicas y sugerencias de actividades de aprendizaje para desarrollar capacidades vinculadas a la educación nutricional y a la Seguridad alimentaria.

La **Guía didáctica** está organizada en tres unidades y dentro de cada una de ellas se desarrollan tres capacidades. Cada capacidad se divide en varias partes; cada una tiene su propio símbolo para facilitar su ubicación en el texto.

Los símbolos y su significado son:

	Capacidad: aptitudes, actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades que debe desarrollar el alumno.
	Idea fuerza: concepto clave que el alumno debe interiorizar.
	Recuento del Primer ciclo: resumen de la información entregada a los alumnos en el Primer ciclo.
	Marco conceptual: información conceptual para desarrollar la capacidad.
	Actividades de aprendizaje: sugerencias didácticas y metodológicas para desarrollar la capacidad.
	Material didáctico: listado de elementos requeridos para desarrollar las actividades de aprendizaje propuestas.
	Tarea para la casa: actividades sugeridas para que los niños compartan lo aprendido con sus familias.
	Atención: información especial y relevante dirigida al docente.
	Resumen de Unidad: información para orientar la evaluación de los aprendizajes al final de cada Unidad.

Cuadernillo de trabajos prácticos

Es un material complementario a la **Guía didáctica** que tiene por objetivo apoyar las actividades de aprendizaje sugeridas en la misma. Tal como la **Guía didáctica**, el **Cuadernillo de trabajos prácticos** está organizado en tres unidades. Al interior de cada una de ellas se presentan Fichas para reforzar la información del marco conceptual y desarrollar actividades de aprendizaje que faciliten la aplicación e integración de los conocimientos adquiridos.

Cada Ficha comienza con preguntas para promover la reflexión y discusión. Luego se presenta la información en diversas formas (historia, tabla, texto, historieta o figuras). También se presentan actividades de aprendizaje y un mensaje clave para el alumno.

Los siguientes símbolos identifican las partes prácticas de cada Ficha:



Para pensar: preguntas iniciales para propiciar la reflexión.



Actividades de aprendizaje: ejercicios, juegos y otras propuestas para aplicar lo aprendido.



Mensaje de la Ficha: idea movilizadora para propiciar el cambio de actitudes y hábitos.

Orientaciones metodológicas para usar los materiales educativos

Los materiales educativos **Alimentar la mente para crecer y vivir sanos** del Segundo ciclo, orientan el desarrollo de capacidades contempladas en los Programas de estudio, específicamente en las áreas: Educación para la Salud, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y transversalmente con las demás áreas del conocimiento.

Tanto la **Guía didáctica** como el **Cuadernillo de trabajos prácticos**, son materiales complementarios entre sí, por tanto la utilización individual y aislada de uno de ellos desvirtúa los fines y propósitos para los cuales fueron diseñados y no garantiza el logro de las capacidades propuestas.

El tiempo para el desarrollo completo de una capacidad excede la duración de una clase y deberá ser planificado por cada docente, de acuerdo a la carga horaria respectiva de cada área de estudio y a su grupo de alumnos.

En el desarrollo de la clase y planificación de las actividades, se sugiere a los docentes tener especial cuidado en el tratamiento de temas sensibles relacionados a la alimentación,

tales como: consumo de alimentos, frecuencia, hambre y Derecho a la alimentación, entre otros.

Al preparar las clases, se sugiere además la consulta de los materiales complementarios recomendados.

Cómo utilizar la Guía didáctica

Para que la **Guía didáctica** sea una herramienta útil para el docente en la planificación y desarrollo de sus clases, se plantean las siguientes recomendaciones en relación a cada una de las partes que la integran:

Capacidad, Párrafo de inicio, Idea fuerza y Procesos para el desarrollo de la capacidad. Constituyen la información inicial para comprender el propósito y alcance de cada capacidad; representan una síntesis de los objetivos de aprendizaje.

Recuento del Primer ciclo. Es el punto de partida para el desarrollo de la capacidad, permite evaluar el nivel de comprensión y conocimiento de lo aprendido en el Primer ciclo, de manera a propiciar la integración de nuevos saberes.

Marco conceptual. Proporciona la información base para el desarrollo de la capacidad. Su revisión y comprensión es necesaria para la planificación de la clase y la utilización del **Cuadernillo de trabajos prácticos**. Para profundizar sobre estos contenidos se puede recurrir a los materiales complementarios que acompañan a esta **Guía didáctica**.

Actividades de aprendizaje. Son las *Actividades de inicio, desarrollo y cierre*. En cada una de ellas indistintamente se recomienda la utilización de fichas del **Cuadernillo de trabajos prácticos**. En algunos casos se plantea más de una *Actividad de inicio, desarrollo y cierre* para una misma capacidad, considerando la complejidad y alcance de la misma. El docente podrá seleccionar aquellas que se adecuen a su grupo de alumnos según el grado o el nivel de aprendizaje de los mismos.

- *Actividades de inicio:* tienen por objetivo indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos.
- *Actividades de desarrollo:* tienen por objetivo incorporar los nuevos saberes vinculados a la capacidad.
- *Actividades de cierre:* tienen por objetivo profundizar la comprensión, organización y aplicación de los nuevos saberes.

Tarea para la casa. Este apartado cumple el objetivo de llegar hasta las familias con los saberes relacionados a los hábitos alimentarios y prácticas de vida saludable, por ello es importante:

- Motivar a los alumnos para que compartan lo aprendido con los integrantes de su familia mediante las tareas para la casa sugeridas al final de cada capacidad.
- Propiciar espacios para que los alumnos puedan compartir en clase los resultados de las tareas para la casa. Pueden hacerlo dos o tres alumnos por tarea, de manera que todos tengan la oportunidad de compartir las vivencias con sus familias. También se puede invitar a un miembro de la familia para ayudar con la presentación.

Material didáctico. Es el listado de materiales necesarios para apoyar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Cuando se requieran materiales adicionales a las Fichas del **Cuadernillo de trabajos prácticos**, se recomienda prepararlos con antelación a fin de tenerlos disponibles para el momento de la clase y cumplan así con su propósito.

Cómo utilizar el Cuadernillo de trabajos prácticos

Para el uso eficiente de las Fichas del **Cuadernillo de trabajos prácticos**, a continuación se plantean las siguientes recomendaciones para cada una de sus partes:

Para pensar. Cada Ficha se inicia con preguntas motivadoras para propiciar la reflexión y el diálogo. Para ello se sugieren dos momentos, uno de reflexión individual y otro de diálogo y reflexión grupal. Es importante crear un clima de confianza para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y expresar sus opiniones e ideas previas, acerca de los temas abordados en la Ficha.

Información de la Ficha. Esta información se puede trabajar con los alumnos a través de diferentes técnicas que faciliten su comprensión. La información complementaria a la contenida en la Ficha se encuentra en la **Guía didáctica**.

Actividades de aprendizaje. Los ejercicios propuestos en este punto propician la aplicación de lo aprendido. Los alumnos pueden realizarlos en forma individual o grupal.

Mensaje de la Ficha. Es una estrategia de aprendizaje para motivar el cambio de hábitos y estilo de vida de los alumnos. Para su comprensión e internalización es necesario dedicar un tiempo para su lectura y análisis. Estos mensajes también son útiles para que los alumnos lleven a sus casas y compartan con su familia.

Materiales complementarios

Para enriquecer la información conceptual y las actividades de la **Guía didáctica** y el **Cuadernillo de trabajos prácticos**, cada escuela cuenta con los siguientes materiales complementarios:

- **Guía didáctica y Cuadernillo de trabajos prácticos Alimentar la mente para crecer y vivir sanos** del Primer y Tercer ciclos de la EEB, MEC/MSPyBS/MAG/FAO, 2010.
- Guía de nutrición de la familia, FAO, 2006.
- Guías Alimentarias del Paraguay, MSPyBS/INAN, 2007.
- Crear y manejar un huerto escolar. Manual para profesores, padres y comunidades, FAO, 2006.
- El Derecho a la alimentación: Una ventana abierta al mundo, FAO, 2007.
 - Guía de Referencias y actividades.
 - Dibujos realizados por los jóvenes para los jóvenes.
- Cocinemos en forma saludable, revalorizando nuestros alimentos, MSPyBS/INAN, 2009.

- Afiche "Olla nutricional", MSPyBS/INAN, 2009.
- Afiche "Come bien todos los días", FAO, 2009.
- Afiche "Cinco claves para la inocuidad de los alimentos", OPS, 2009.

Cómo planificar la implementación en el aula de los materiales Alimentar la mente para crecer y vivir sanos

Para el óptimo aprovechamiento de estos materiales educativos es recomendable planificar su implementación trabajando en círculos de aprendizaje. Se sugiere seguir los siguientes pasos:

1° Programación general

Para programar la aplicación de los materiales educativos en el aula, a lo largo del año escolar, se sugiere trabajar en:

- La identificación de las capacidades del Programa de estudio con las cuales se vinculan las capacidades de la **Guía didáctica**.
- La definición del alcance de las capacidades para cada grado y su articulación con las capacidades del Programa de estudio, así como su tratamiento transversal.
- La definición del área de estudio en que se va desarrollar cada capacidad y de las otras áreas con las que se articulará.
- La estimación del número de clases necesarias para el desarrollo de la capacidad.
- La identificación de las Fichas que se van a utilizar en cada capacidad.

2° Planificación de la clase

Cuando se tenga definida la programación, que puede ser mensual, trimestral o anual, el siguiente paso es planificar el desarrollo de las clases, considerando los siguientes aspectos:

- Lectura completa de la información proporcionada en la **Guía didáctica** para cada capacidad: *idea fuerza, procesos sugeridos para el desarrollo de la capacidad, recuento del primer ciclo, marco conceptual, actividades de aprendizaje.*
- Lectura de las Fichas del **Cuadernillo de trabajos prácticos** vinculadas a la capacidad correspondiente.
- Revisión de la información adicional en los materiales complementarios.
- Preparación o adecuación de las Actividades de aprendizaje sugeridas de acuerdo al grado y al nivel de aprendizaje del grupo.

3° Preparación de los materiales de apoyo para la clase

Luego de tener lista la planificación, es importante trabajar con anticipación en la preparación de los materiales necesarios para el desarrollo de las Actividades de aprendizaje (tarjetas, mensajes, carteles, afiches, tablas, cuadros, otros).

Estructura de la Guía didáctica

Unidad 1: Alimentación y Vida Saludable



Capacidad 1: Relaciona la alimentación saludable con los grupos de alimentos y las recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan la relación existente entre la alimentación saludable y el consumo diario de alimentos de todos los grupos, los cuales cumplen funciones específicas en el cuerpo.



Mi familia y yo necesitamos comer diariamente alimentos de todos los grupos para crecer, desarrollarnos y estar sanos.



Capacidad 2: Comprende sus necesidades alimentarias y las de su familia.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan que cada integrante de la familia tiene necesidades alimentarias diferentes.



En mi familia, cada uno tiene necesidades alimentarias diferentes de acuerdo a su etapa del ciclo de vida.



Capacidad 3: Comprende la relación entre la alimentación saludable, la actividad física y una buena salud.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan que la combinación de una adecuada alimentación, con la práctica de actividad física, beneficia a la salud.



Nuestro cuerpo se desarrolla y se mantiene sano con una alimentación saludable y con la práctica diaria de actividad física.

Unidad 2: Higiene y alimentación



Capacidad 1: Comprende que los hábitos adecuados de higiene personal favorecen la salud de las personas.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan que mantener una adecuada higiene personal ayuda a proteger el cuerpo de algunas enfermedades infecciosas.



Mis buenos hábitos de higiene personal me ayudan a estar sano.



Capacidad 2: Implementa prácticas que aseguren la limpieza y la higiene de los alimentos.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan la importancia de la higiene en la manipulación de los alimentos, durante su almacenamiento y consumo.



Debo cuidar la limpieza e higiene de mis alimentos.



Capacidad 3: Implementa prácticas de limpieza en el entorno de su casa y de su escuela.

Se proporciona información y recomendaciones para mantener la limpieza del entorno de la casa y la escuela.



Yo puedo contribuir con la limpieza de mi casa y de mi escuela.

del Segundo ciclo de la EEB

Unidad 3: Seguridad alimentaria



Capacidad 1: Comprende lo que significa la Seguridad alimentaria y las condiciones necesarias para lograrla.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan las condiciones y etapas del sistema alimentario necesarias para lograr la Seguridad alimentaria.



La Seguridad alimentaria depende de la disponibilidad y el acceso permanente a alimentos suficientes y de buena calidad.



Capacidad 2: Comprende lo que significa el Derecho a la alimentación.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan lo que significa el Derecho a la alimentación.



Todos tenemos derecho a una alimentación saludable.



Capacidad 3: Implementa proyectos de Seguridad alimentaria en la comunidad escolar.

Se promueve la participación de los alumnos en acciones para el mejoramiento de su Seguridad alimentaria y la de su familia.



Realizando acciones a nivel de la comunidad escolar y/o familiar podemos contribuir a mejorar nuestra Seguridad alimentaria

