



Consejo Económico y Social

Distribución: general
24 de agosto de 2015

Original: inglés



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

Comisión Económica para Europa

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

Comité de Bosques y de la Industria Forestal

Comisión Forestal Europea

73.^a reunión

Engelberg, 2-6 de noviembre de 2015

Tema 8 b) del programa provisional

Asuntos de la Comisión Forestal Europea (CFE) de la FAO

38.^a reunión

Engelberg, 2-6 de noviembre de 2015

Género, juventud y enseñanza

Nota de la Secretaría

I. Antecedentes

1. Las mujeres y los jóvenes tienen un enorme potencial sin explotar para desempeñar un papel más importante en la tarea de detener la deforestación y lograr una gestión sostenible de los bosques del mundo. Sin embargo, no se les suele tener en cuenta en los programas y en los enfoques de gestión del sector forestal. Las reformas institucionales relacionadas con la tenencia de tierras forestales, el acceso a los mercados y la capacidad de desarrollo en el ámbito de la ordenación forestal sostenible no pueden ser fructíferas sin una plena participación de las mujeres y los jóvenes.

2. Los programas educativos relativos a los bosques y los árboles son cruciales para lograr la ordenación forestal sostenible y los objetivos de desarrollo sostenible nacionales. No obstante, la formación forestal está sufriendo un deterioro en muchos países. El reconocimiento por la sociedad de las distintas funciones de los bosques está decayendo gradualmente, lo que tiene como resultado una pérdida de la relación directa entre las personas y los bosques. La disminución del número de matrículas en las escuelas de enseñanza forestal y los cambios en el conjunto de competencias que necesitan tener los profesionales del sector han originado una gran incertidumbre entre los educadores forestales. Muchos de los conceptos y enfoques que resultaban apropiados hace 10 o 15 años ya no se corresponden con las necesidades de la sociedad.

II. Participación y protagonismo de la mujer en la actividad forestal

3. Pese al abundante número de estudios que demuestran el papel decisivo desempeñado por la mujer en la gestión de los bosques, de la actividad agroforestal y de los recursos genéticos de los árboles, la contribución de las mujeres sigue estando subestimada. Aunque el entorno de políticas destinadas a combatir la desigualdad de género ha mejorado en el último decenio, la mujer sigue encontrándose en situación de desventaja debido a la inseguridad de sus derechos de propiedad y a su limitado acceso a los recursos de bosques, árboles y tierras. Asimismo, las mujeres sufren discriminación y prejuicios en favor del varón en lo que respecta a la prestación de servicios, incluidos los de crédito y tecnología, y suelen ser excluidas de la toma de decisiones en los hogares, en la comunidad y en el plano nacional.

4. Existen numerosas pruebas de que la integración de género contribuye no solo a una ordenación forestal más sostenible, sino también a una distribución más equitativa y una mejor seguridad alimentaria y nutrición. No obstante, la mayoría de los países siguen encontrando dificultades para aplicar políticas forestales en las que se tengan en cuenta las cuestiones de género. Es evidente la necesidad de que el sector forestal haga más por aprovechar las oportunidades que ofrece la igualdad de género.

5. Un estudio reciente llevado a cabo en Asia por la FAO y el Centro Regional de Formación Forestal Comunal para Asia y el Pacífico (RECOFTC)¹ indica que la existencia de políticas forestales que integren las cuestiones de género no basta por sí sola para reducir la desigualdad generalizada entre hombres y mujeres en el sector. Estas políticas deben respaldarse con conocimientos técnicos para facilitar su aplicación y puesta en práctica. Además, deben existir objetivos, directrices, estrategias y planes de acción claros en materia de género, sustentados por presupuestos y mecanismos institucionales adecuados en los departamentos y organismos forestales, para que la integración de la perspectiva de género se convierta en una meta alcanzable en un período de tiempo determinado.

III. Participación de los jóvenes en el sector forestal

6. Se entiende comúnmente que los jóvenes son el futuro. Pese a ello, las iniciativas educativas para la juventud, la sensibilización sobre cuestiones relacionadas con el sector forestal y la participación de los jóvenes en el debate sobre asuntos forestales son aún inexistentes o, en el mejor de los casos, muy limitadas. Es necesario que el sector se esfuerce aún más por llegar a los jóvenes y lograr su participación para garantizar que la generación siguiente contribuya a un sector forestal sostenible y capaz de satisfacer las necesidades del futuro.

7. Los jóvenes constituyen una parte importante de la población mundial. Muchas personas, en particular los niños pequeños, son especialmente vulnerables a la degradación forestal, lo que pone en peligro su seguridad alimentaria y sus condiciones generales de vida. Los jóvenes serán los más expuestos a los efectos a largo plazo de la degradación forestal, debido a su mayor esperanza de vida. Tendrán que vivir durante bastante tiempo con las consecuencias del deterioro de los bosques que puedan heredar.

8. Los jóvenes no han de ser testigos pasivos de las prácticas forestales actuales. Se encuentran en condiciones de inventar y desarrollar nuevas formas de actuación y activismo

¹ FAO/RECOFTC. 2015. *Mainstreaming gender into forest policies in Asia and the Pacific*. Bangkok, 2015.

y de crear respuestas eficaces para las cuestiones que generan preocupación. El desafío sigue siendo cómo llegar a ellos, concienciarlos y ofrecerles oportunidades para que participen activamente en los esfuerzos de la sociedad por gestionar de manera sostenible los recursos forestales.

9. Una manera de hacer que los jóvenes tengan un conocimiento mejor de las cuestiones forestales es a través de una educación ambiental más eficaz. Aunque en una medida limitada, las escuelas han demostrado que pueden ser vías eficaces para la formación forestal. Sin embargo, la falta de conocimientos básicos puede suponer una barrera para los educadores que intenten impartir un programa de enseñanza apropiado en materia forestal. Esta es un área en la que los técnicos forestales pueden ofrecer sus conocimientos especializados de una forma más dinámica, colaborando con las escuelas y organizando visitas a las aulas o excursiones sobre el terreno.

10. Cuando los jóvenes conozcan lo necesarios que son los bosques para la sociedad y los beneficios que aportan, comprenderán las ventajas de una serie de instrumentos de gestión como la protección, la siembra, el aprovechamiento sostenible, etc., y se convertirán en contribuyentes activos a la ordenación forestal sostenible mediante la adopción de buenas prácticas.

11. En un documento publicado por la Oficina Regional de la FAO en África², algunos científicos y representantes de la juventud expresaron su preocupación por la escasa atención que se presta a las voces de los jóvenes. Sostenían que es imprescindible incluirles en la toma de decisiones sobre ordenación forestal para guiar la planificación de actividades sostenibles esenciales para sus medios de vida. Una forma de empoderar a la juventud rural podría ser mediante una mejor utilización de las nuevas tecnologías, como por ejemplo los medios sociales, tal y como han demostrado algunos agricultores jóvenes. Este parece ser un enfoque prometedor para movilizar a la juventud en torno a cuestiones de interés común y promover el aprendizaje social en relación con la gestión sostenible de los bosques.

12. Otras generaciones también tienen un papel que desempeñar a la hora de implicar a la juventud en el apoyo a la ordenación forestal sostenible. El intercambio intergeneracional entre las personas mayores, que cuentan con buenos conocimientos empíricos y/o profesionales, y los jóvenes, que han adquirido su formación en la escuela y a través del contacto con otras personas, viajes y medios sociales, puede constituir una extraordinaria fuente de inspiración en beneficio de todos.

IV. Proporcionar una educación forestal moderna

13. El papel de los técnicos forestales está evolucionando constantemente, en un contexto de creciente demanda de bienes y servicios forestales, una profusión de partes interesadas y un énfasis cada vez mayor en la seguridad alimentaria y la reducción de la pobreza. En muchos países, los programas de estudios forestales tienen que adaptarse a estas nuevas exigencias y tendencias. Es necesario elaborar nuevos métodos de formación forestal que comprendan el aprendizaje continuo, la integración de los temas forestales en otros campos de estudio y la movilidad de los estudiantes y el personal docente. Esto exigirá una mayor interrelación en red para garantizar que las personas tengan un mejor conocimiento de cuáles son las necesidades y cómo pueden satisfacerlas.

14. Muchos países en desarrollo no cuentan con servicios adecuados de formación forestal. Además, algunas de las instituciones de educación forestal existentes carecen de

² Oficina Regional de la FAO para África. 2013. *African Youth in Agriculture, Natural Resources and Rural Development*, Nature & Faune, Volumen 28, Número 1.

medios económicos para ofrecer a sus estudiantes una enseñanza eficaz. Aunque no es probable que se produzca un aumento del apoyo financiero a la educación forestal en la actual situación económica, esta educación podría beneficiarse de cierta racionalización de capacidades y de una colaboración más estrecha con otras disciplinas conexas.

15. Para abordar estas cuestiones, y en respuesta a la petición formulada por la Comisión Forestal y de Pastos para el Cercano Oriente en su 20.^a reunión, la FAO realizó una encuesta sobre la formación y los conocimientos forestales en la región con la finalidad de proponer nuevas iniciativas educativas. Se organizó asimismo un taller regional sobre formación forestal en América Latina.

16. A fin de coordinar las orientaciones de las principales partes interesadas regionales en lo relativo a la formación y los conocimientos forestales y abordar otros desafíos conexos el Comité Forestal (COFO), en su 22.^o período de sesiones, acogió con satisfacción la iniciativa de establecimiento de un Cuadro asesor mundial sobre conocimiento forestal, apoyó el proyecto de directrices de funcionamiento del Cuadro e invitó a los países a respaldar esta iniciativa. El Comité pidió que el Cuadro:

- se creara por un período determinado y se financiara con recursos extrapresupuestarios;
- tuviera un amplio alcance y se centrara en los conocimientos sobre las cuestiones técnicas, humanas y sociales del sector forestal.

17. El Comité pidió a la FAO que:

- siguiera mejorando la base de conocimientos relacionados con el sector forestal y, en colaboración con otros asociados, continuara difundiendo este conocimiento, entre otras cosas mediante la inclusión de iniciativas educativas y de investigación en las actividades regionales de la FAO con arreglo a los objetivos estratégicos de la Organización;
- informara sobre los progresos en el establecimiento y la labor del Grupo consultivo sobre conocimiento forestal en el 23.^o período de sesiones del Comité.

V. Temas de debate y examen

18. Se invita a la Comisión a intercambiar puntos de vista sobre las políticas de género, los jóvenes y la educación forestal, teniendo en cuenta su enorme potencial para influir positivamente en el sector forestal a efectos de satisfacer las necesidades actuales y futuras de la sociedad, con la finalidad de formular recomendaciones al COFO en su período de sesiones de 2016 para seguir reforzando la labor de la FAO en este ámbito.

19. La Comisión tal vez desee invitar a los países a:

- integrar las cuestiones de género y a los jóvenes en sus políticas forestales, así como garantizar y supervisar la aplicación de dichas políticas;
- incrementar la participación de representantes de las mujeres y los jóvenes en los actos relacionados con los bosques;
- determinar los principales desafíos a los que se enfrentará la educación forestal en el futuro y explorar enfoques innovadores para abordar estos desafíos y atraer a más estudiantes al ámbito forestal;
- proporcionar a la FAO los recursos adecuados para reforzar la integración de la perspectiva de género y de los jóvenes en el sector forestal.

20. La Comisión quizá considere oportuno recomendar a la FAO que preste apoyo a los Estados Miembros mediante:

- el fortalecimiento de la capacidad y la provisión de apoyo técnico con miras a la integración de la perspectiva de género y de los jóvenes en las políticas forestales y a la aplicación de estas políticas;
 - el apoyo al empoderamiento económico de las mujeres en la cadena de valor forestal a través del fomento empresarial;
 - el trabajo con el Cuadro asesor sobre conocimiento forestal con vistas a proporcionar orientaciones para la modernización de la educación forestal.
-