

CHALLENGE BADGE SERIES PARRAINÉ PAR

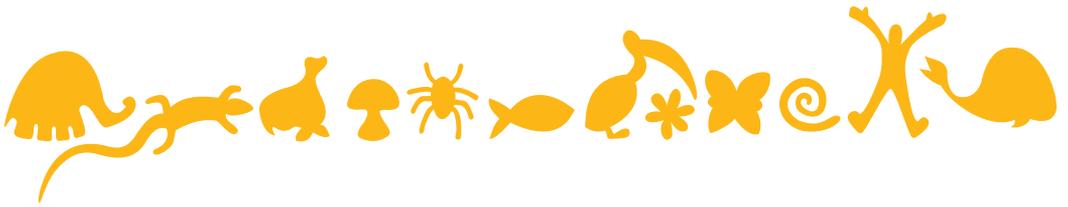


Insigne de la Biodiversité



THE GREEN WAVE

Insigne de la Biodiversité



Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent ne supposent, de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, ne suppose, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation des dits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités.

Tous droits réservés. Les informations contenues dans cette publication peuvent être reproduites ou diffusées à des fins éducatives ou non commerciales sans autorisation préalable des détenteurs des droits d'auteur à condition que la source des informations soit clairement indiquée. Ces informations ne peuvent pas être reproduites pour la revente ou à d'autres fins commerciales sans l'autorisation écrite des détenteurs des droits d'auteur.

Les demandes d'autorisation devront être adressées au:

Chef

Sous-division des politiques et de l'appui en matière de publications électroniques,

Division de la Communication,

FAO

Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italie

ou par courrier électronique à:

copyright@fao.org

© **FAO , AMGE et CBD. 2011**



Ce document a été financé par l'Agence suédoise de coopération au développement international (Sida). Les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence suédoise pour le développement international. L'auteur est entièrement responsable du contenu de ce document.



Produit de l'Année internationale de la diversité biologique.

table des matières

4	INTRODUCTION
4	UNE BIENVENUE CHALEUREUSE À TOUS LES ENFANTS ET LES JEUNES
8	INFORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS ET LES RESPONSABLES
8	Qu'est-ce que la diversité biologique?
10	Les jeunes et la diversité biologique
11	À propos de l'insigne
12	Le programme de l'insigne
13	Les tranches d'âge des activités
14	Comment utiliser le programme – instructions pour les enseignants et les responsables
16	Exemple de programme
17	Être sains et saufs
18	Ressources et informations complémentaires
19	Illustrations et motif de l'insigne
	20 NOTRE CIEL [section A]
	22 Là-haut dans l'air
	26 La diversité biologique est liée à une planète saine
	30 NOTRE EAU [section B]
	32 Protégez votre bassin versant
	35 Pensez en aval
	37 Toutes les espèces ont besoin d'eau
	40 NOTRE TERRE [section C]
	42 La diversité biologique au menu
	44 Cultivez des biens
	47 Protégez les habitats
	52 NOTRE MONDE [section D]
	54 Découvrez!
	57 Soyez créatifs!
	59 Tendez la main!
	60 Agissez!
	62 RESSOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES
	64 SITES ET LIVRES UTILES
	66 GLOSSAIRE
	68 REMERCIEMENTS

Une **bienvenue** *chaleureuse à tous les* **enfants et les jeunes**

Tout au long des 100 ans du guidisme et scoutisme féminin, les filles et les jeunes femmes ont toujours joué un rôle actif dans la protection et la préservation de l'environnement et de la vie qu'il rend possible. Le respect de la nature est au cœur même du mouvement guides – respect qui, avec l'accroissement du taux d'extinction des animaux, la progression du déboisement et de la perte d'habitats, fait malheureusement défaut dans beaucoup de domaines.

Aujourd'hui, plus que jamais, nous devons continuer et activer la tradition du guidisme et du scoutisme de laisser le monde un peu meilleur qu'il ne l'était quand nous y sommes venus. Des jeunes montrent déjà la voie en protégeant et en soutenant la diversité biologique. Ils plantent des arbres, ils font du lobbying auprès des gouvernements, ils recyclent les déchets et sensibilisent la population à la pollution.

Nous espérons que cette publication vous aide à continuer d'exercer une influence puissante sur os futurs ainsi que sur la durabilité de vos communautés et de vos milieux.

Margaret Treloar

Présidente de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)

La diversité biologique est le fondement des écosystèmes sains qui créent un milieu dans lequel nous pouvons vivre, en apportant un air pur, de l'eau fraîche et des sols fertiles qui peuvent nourrir nous tous. Pendant des siècles, l'homme a développé de nouvelles variétés culturales et des races animales en utilisant la diversité biologique qui l'entoure et, aujourd'hui encore, de nombreuses cultures ont besoin d'autres organismes pour se développer – c'est le cas des abeilles, qui pollinisent plusieurs types d'arbres fruitiers. J'espère que l'Insigne de la diversité biologique contribuera à aiguïser votre curiosité par rapport aux merveilles de la nature, à vous inciter à en savoir plus et à agir pour conserver le milieu qui vous entoure.

Peter Holmgren

Directeur de la Division du climat, de l'énergie et des régimes fonciers, Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

La diversité biologique est la vie. La diversité biologique est notre vie. Ce simple message est le thème de l'Année internationale de la diversité biologique 2010. La variété et la complexité de la vie sont incroyables. L'histoire récente nous montre que l'humanité a été très négligente, contribuant ainsi à la perte de la diversité biologique et des avantages qu'elle procure.

Ce que nous faisons aujourd'hui pour protéger ou détruire la nature déterminera le monde dans lequel nous vivrons demain. Ce sont les futurs défis de la biodiversité que devront affronter les enfants et les jeunes d'aujourd'hui – les citoyens et les dirigeants de demain. Je vous encourage à connaître ce qu'est la biodiversité et à en parler aux autres grâce à l'Insigne de la diversité biologique. C'est par votre créativité, votre curiosité et votre persévérance qu'une vie harmonieuse sera, en fin de compte, assurée dans le futur.

Ahmed Djoghlaif

Secrétaire exécutif de la Convention sur la diversité biologique (CDB)

Informations

pour les enseignants *et les responsables*

Qu'est-ce que la diversité biologique?

Le terme «bio» veut dire « vie » en grec, et le terme « diversité » veut dire « variété ». La diversité biologique – ou biodiversité – indique donc l'extraordinaire variété des êtres vivants dans la nature et de quelle manière ils sont interdépendants. Elle comporte toutes les nombreuses espèces animales et végétales, ainsi que d'autres formes de vie, et la variété qui existe au sein de chaque espèce. Elle comprend également la diversité dans les écosystèmes ; autrement dit, il s'agit de la variation que nous notons dans l'environnement, y compris les paysages, la végétation et les animaux qui s'y trouvent, et des différentes façons d'interagir de ces éléments. La biodiversité est très complexe: elle est souvent expliquée comme étant la variété et la variabilité des gènes, des espèces et des écosystèmes.

Les gènes sont les unités responsables de l'hérédité qui se trouvent dans toutes les cellules. Ils contiennent des codes spéciaux ou des instructions qui donnent différentes caractéristiques aux organismes. La diversité



génétique se produit au sein d'une espèce, voire même au sein d'une variété d'une espèce déterminée. Par exemple, dans une seule variété de tomate, une plante individuelle peut contenir des gènes qui favorisent une floraison précoce, ou des gènes qui permettent de produire des tomates plus rouges. La diversité génétique réside au niveau de l'individu et rend chaque chose vivante unique. En fait, dans la nature, aucun être vivant n'est identique à un autre.

Notre monde nous offre une merveilleuse panoplie d'animaux, de plantes, de mycètes et de microorganismes: tous ces différents types d'organismes sont appelés « espèces ». Une espèce est un groupe d'organismes similaires qui peuvent se reproduire pour procréer une progéniture saine et fertile. Bien que nous n'y pensions pas, nous voyons de nombreuses espèces différentes tous les jours (hommes, chèvres, arbres, moustiques, etc.). La diversité des espèces est le type de diversité biologique le plus évident. Notre planète contient des millions d'espèces et quelques-unes n'ont pas encore été identifiées!

Les animaux, les plantes et même les microorganismes vivent en communauté exactement comme l'homme. Lorsque les communautés végétales et animales vivent ensemble, et qu'elles partagent leur espace, leur terre et leur climat, elles forment un écosystème. Les écosystèmes sont souvent désignés comme « l'environnement » ou « la nature ». Il existe plusieurs types d'écosystèmes sur terre: ils peuvent être petits comme des flaques d'eau ou grands comme des déserts, des forêts, des zones humides, des montagnes, des océans, des lacs et des fleuves. Probablement, ce qui caractérise

Ayhan Koyun, 16 ans, Turquie



essentiellement la diversité biologique est que tous les éléments sont interdépendants. Par exemple, une souris mange une graine contaminée ; il est probable qu'elle survive mais, par contre, si un faucon mange plusieurs souris ayant mangé ces graines contaminées, il est très probable qu'il meure empoisonné.

Les liens de la diversité biologique procurent également des avantages: la préservation des écosystèmes côtiers de mangroves constitue une importante alevinière pour les poissons et d'autres espèces marines, améliore les pêcheries le long de la côte, et protège l'habitat humain des phénomènes météorologiques extrêmes. Non seulement la diversité biologique existe, mais elle a une fonction ou une raison d'être. Les écosystèmes fournissent des choses dont l'homme tire profit et dépend. Ces choses sont appelées biens et services écosystémiques. Ils comprennent l'ensemble des ressources et des processus naturels qui maintiennent les conditions nécessaires au développement de la vie sur Terre.

La diversité biologique nous donne, par exemple, la nourriture que nous mangeons, elle nettoie l'air que nous respirons, filtre l'eau que nous buvons, fournit les matières premières que nous utilisons pour bâtir nos maisons et nos entreprises ; elle est utilisée dans d'innombrables médicaments et remèdes naturels, et pour beaucoup d'autres choses encore. La diversité biologique aide à contrôler les niveaux d'eau et à éviter les inondations. Elle décompose les déchets et recycle les nutriments, ce qui est très important pour la culture vivrière. Elle fournit une protection naturelle contre les conditions futures inconnues provoquées par le changement climatique ou d'autres événements. Ainsi, les plantes autochtones qui poussent dans certains pays tempérés doivent résister à des étés chauds et des hivers froids: elles peuvent donc contenir du matériel génétique qui peut servir à développer des cultures agricoles ayant une grande résistance à l'amplitude thermique. Un autre service écosystémique important est la valeur culturelle des paysages naturels pour les moyens de subsistance, les croyances religieuses et les activités récréatives

des populations. Les moyens de subsistance de plusieurs personnes, comme les fermiers, les pêcheurs, les biologistes et les voyageurs de l'écotourisme, dépendent de la diversité biologique.

L'importance de la diversité biologique va au-delà de la valeur qu'elle suppose pour les êtres humains: tous les animaux, les oiseaux, les plantes, les microorganismes, la mycoflore et les autres entités ont le droit d'exister. Malheureusement, la diversité biologique de la planète ne se porte pas très bien: elle disparaît à un rythme sans précédent. Si nous n'agissons pas, nous risquons de détruire la richesse de la nature pour toujours. Mais, que faire?

L'insigne de la diversité biologique a pour but d'aider les jeunes à répondre à cette question. Il a été conçu pour sensibiliser les enfants et les jeunes aux enjeux de la diversité biologique et leur donner les connaissances nécessaires pour les aider à devenir des agents actifs du changement dans notre société. En réalisant les activités du programme, votre groupe pourra identifier les mesures à prendre, agir de manière responsable dans votre communauté et renforcer ainsi votre contribution à la protection, la préservation et l'amélioration de nos ressources naturelles.



Les jeunes et la diversité biologique

De nombreux défis, actuels et attendus, sont liés la diversité biologique. Alors que beaucoup de problèmes doivent être traités au niveau mondial, d'autres peuvent être abordés par les personnes ou les groupes dans leurs propres communautés. Ce parcours commence en appréciant et en respectant la diversité biologique pour agir ensuite concrètement.

Les enfants et les jeunes sont prêts à construire un futur plus positif. Ce sont des citoyens créatifs, sensés et compétents ; leur enthousiasme, leurs approches nouvelles et leur énergie débordante peuvent alimenter le développement de solutions innovantes aussi bien à l'échelle locale qu'à l'échelle internationale. L'ouverture d'esprit des jeunes pour l'apprentissage et les nouvelles technologies leur confère un rôle de communicateurs convaincants. Leur engagement en faveur de la diversité biologique est essentiel puor trouver de solutions durables pour faire face aux défis mondiaux de la biodiversité.



Eva Bartoleschi, 8 ans, Italie

À propos de l'insigne

L'insigne de la diversité biologique est un outil qui permet aux enseignants et aux responsables d'orienter les jeunes dans l'apprentissage de la diversité biologique et l'élaboration de projets orientés vers l'action.

Des activités adaptées à chaque âge introduisent les concepts de diversité biologique et poussent à l'exploration à travers l'apprentissage pratique. Elles encouragent les participants à connaître le monde naturel de leur communauté, à comprendre pourquoi certaines espèces ou habitats luttent pour survivre, et à saisir les liens qui existent entre la biodiversité et le bien-être des populations du monde. Le programme d'activités aide les jeunes à acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs pour protéger, préserver et améliorer la diversité biologique.

L'insigne a été élaboré conjointement par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique (CDB) et l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE), grâce à l'Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies (YUNGA) et à la Vague verte. Ces organisations se sont engagées à s'attaquer aux problèmes de la diversité biologique ainsi qu'à faciliter la participation des jeunes à la protection, la préservation et l'amélioration de la diversité biologique dans leurs propres communautés.

Cet insigne est le deuxième d'une série d'insignes élaborés par YUNGA. D'autres insignes, y compris les insignes sur le changement climatique et la sécurité alimentaire, sont disponibles à l'adresse: www.yunga.org

Des ressources complémentaires, dont le *Guide des jeunes sur la diversité biologique* (*The Youth Guide to Biodiversity*, en anglais), peuvent également servir de référence. Voir au dos du livret pour plus de détails.

Le programme de l'insigne

Le programme de l'insigne comprend quatre catégories. Pour vous permettre de trouver les activités plus facilement, le système d'étiquetage suivant a été utilisé:

[section A]



Notre **Ciel**

[section B]



Notre **Eau**

[section C]



Notre **Terre**

[section D]



Notre **Monde**

Pour obtenir l'insigne les participants devront compléter deux activités par section. La première ou la deuxième activité de chaque catégorie devra être complétée par tout le monde car elle fournit un aperçu des sujets traités. Il est conseillé de compléter ces activités obligatoires en groupe. Chaque participant pourra ensuite choisir, dans la liste des activités optionnelles, les activités qui seront plus utiles ou intéressantes pour lui.

Le programme de l'insigne comprend beaucoup d'activités différentes pour intéresser les jeunes du monde entier, entourés de multiples formes de biodiversité et avec différents niveaux d'accès aux ressources ou aux technologies. Les activités ne sont pas toutes réalisables partout dans le monde: il sera difficile, par exemple, d'explorer les mares salées du littoral si vous êtes loin de la mer, ou de jouer en ligne à des jeux vidéo sur la biodiversité si vous n'avez pas de connexion haut débit. Choisissez donc des activités pertinentes, qui puissent être faites dans la zone où vous habitez.

Les tranches d'âge des activités

Pour vous aider, vous et votre groupe, à choisir l'activité la plus appropriée, un système de codes est fourni pour indiquer la tranche d'âge la plus adaptée à l'activité en question.

À côté de chaque activité vous trouverez un code d'identification: par exemple, le « niveau 1 et 2 » indique que l'activité est destinée aux participants allant de 5 à 10 ans et de 11 à 15 ans.

Attention, les codes numérotés sont purement indicatifs: une activité correspondant à un certain niveau pourrait, par contre, convenir à un autre niveau dans votre zone.

NIVEAU **1** **DE CINQ À DIX** ans
Les participants étudieront les différentes espèces et les écosystèmes existants dans votre zone.

NIVEAU **2** **DE ONZE À QUINZE** ans
Les participants apprendront à décrire les différents composants de la diversité biologique et des services écosystémiques ; ils seront capables de donner des exemples dans leurs milieux.

NIVEAU **3** **DE SEIZE À VINGT** ans
Les participants acquerront une compréhension approfondie des composants de la biodiversité, des services écosystémiques et des initiatives en cours au niveau international.

Comment utiliser le programme

- instructions pour les enseignants et les responsables

Étape 1

Encouragez votre groupe à étudier la diversité biologique. Nous vous conseillons de commencer en présentant la notion de diversité biologique avec l'activité D.01, dans la section Notre Monde (section D). Avant de passer à d'autres activités, assurez-vous que tout le monde a compris qu'il existe trois niveaux de la diversité biologique—les gènes, les espèces et les écosystèmes—et qu'ils sont tous reliés.

À partir de là, c'est l'étude de plein air ! Organisez des sorties au jardin botanique local, à la bibliothèque de quartier ou au musée d'histoire naturelle ; demandez à un spécialiste de venir parler à votre groupe ; faites des recherches en ligne ou explorez la nature. Des ressources comme le Guide des jeunes sur la diversité biologique (*The Youth Guide to Biodiversity*, en anglais), le site Internet de la Vague verte (greenwave.cbd.int), et d'autres encore signalées à la fin du livret, vous seront très utiles.



Étape 2

Laissez le groupe et chaque membre choisir leurs propres activités. Il y a des activités que tout le monde devra compléter parce qu'elles fournissent les bases et les connaissances nécessaires pour comprendre les différents sujets. En dehors de ces activités, les participants doivent choisir les activités qui s'accordent le mieux à leurs besoins, intérêts et culture. Des activités peuvent être faites individuellement ; d'autres seront à réaliser par petits groupes. Si vous avez une activité particulièrement adaptée à votre groupe, vous pouvez l'inclure parmi les options proposées.

Étape 3

Donnez au groupe suffisamment de temps pour effectuer les activités. Des activités, comme jouer au jeu de la biodiversité ou faire des masques d'animaux, durent une heure ou moins ; d'autres, comme observer la décomposition des choses ou aménager un jardin de la biodiversité, peuvent durer plusieurs semaines. Pour faciliter le déroulement des activités, décidez à l'avance comment vous voudrez compléter le programme (par ex. pendant des réunions ou des camps) puis choisissez les activités les plus appropriées à faire. Soutenez et orientez les participants tout au long du programme mais veillez à ce qu'ils effectuent leurs activités aussi indépendamment que possible. Plusieurs activités peuvent être menées de différentes manières: encouragez les participants à penser et à agir de façon créative lors de la réalisation de ces activités.

Étape 4

Demandez aux participants de montrer leurs résultats au reste du groupe. Ont-ils une attitude et un comportement différents ? Poussez-les à réfléchir sur les conséquences que les objets et les activités de leur vie quotidienne ont sur la biodiversité. Discutez de cette expérience et étudiez ensemble comment ils peuvent continuer à l'appliquer dans leurs vies.

Étape 5

Organisez une cérémonie de remise des prix pour les participants qui auront complété tout le programme. Invitez les proches, les amis, les enseignants, les journalistes, et les responsables de la communauté à participer à la cérémonie. Encouragez votre groupe à être créatif et montrez les résultats de leur projet à la communauté. Remettez-leur des certificats et des insignes. Ces derniers peuvent être commandés en ligne sur le site de l'AMGE: www.wagggs-shop.org

Étape 6

Faites part de votre expérience à la FAO, à la CDB et à l'AMGE ! Envoyez vos histoires, photos, dessins, idées et suggestions à l'adresse: children-youth@fao.org

Exemple de programme

Le programme de l'insigne peut être complété pendant un camp ou au cours de plusieurs réunions ou de séances en classe. Chaque participant devra effectuer deux activités par section (Notre Ciel, Notre Eau, Notre Terre, Notre Monde): vous devez seulement choisir les activités les plus appropriées pour votre groupe. N'oubliez pas que vous pouvez également concevoir de nouvelles activités et que vous n'êtes pas obligés d'utiliser les activités indiquées dans ce livret. Vous trouverez, ci-dessous, des exemples d'un programme à effectuer durant un camp et un programme à effectuer lors de réunions pour les trois tranches d'âge concernées.

Pendant un camp

Participants âgés de 5 à 10 ans (NIVEAU 1) :

Les enfants pourraient faire deux randonnées biodiversité comme l'activité A.02 (page 21) et l'activité B.07 (page 33); ils pourront réaliser deux activités comme l'A.13 (page 26) et la C.10 (page 44); entreprendre deux travaux manuels comme l'activité B.01 (page 31) et la D.01 (page 53); et faire deux activités comme la C.01 (page 41) et la D.06 (page 55) autour du feu de camp.

Les autres exemples ci-dessous sont identifiés par leurs codes pour une consultation rapide.

Participants âgés de 11 à 15 ans (NIVEAU 2):

Randonnée (A.02); jeux et activités (A.09, B.27, C.07, D.16); travaux manuels (B.01, D.01); activités de feu de camp (C.01).

Participants âgés de 16 à 20 (NIVEAU 3):

Randonnée (A.02, A.04, A.11); jeux et activités (B.02); travaux manuels (C.13, D.01); activités de feu de camp (C.01, B.24, D.18).

Pendant des réunions

Participants âgés de 5 à 10 ans (NIVEAU 1):

Sortie (A.01); jeux et expériences (B.13, C.11, D.19); travaux manuels (A.04, B.01, D.01); intervenant extérieur (C.01).

Participants âgés de 11 à 15 ans (NIVEAU 2):

Sortie (A.01, C.31); jeux et activités (A.07, B.05, C.12); travaux manuels (B.01, D.01); intervenant extérieur (C.01, D.07).

Participants âgés de 16 à 20 ans (NIVEAU 3):

Sortie (A.01, B.02, C.09); jeux et activités (A.17, D.20); travaux manuels (C.13, D.01); intervenant extérieur (C.01, B.20).



Être sains et saufs

L'exploration du monde naturel est une excellente manière d'étudier la nature mais il est important d'être prudents et de prendre des précautions pour que personne ne se blesse. Rappelez à votre groupe les instructions suivantes décrites dans le livre *Écolo-jeux: projets, expériences et jeux passionnants pour une planète plus verte*, de David Suzuki et Kathy Vanderlinden.

Protégez-vous

- >> Faites attention en utilisant des objets pointus et des appareils électriques. Les enfants plus petits ne devraient utiliser ces objets qu'avec l'aide d'un adulte.
- >> Ne regardez pas le soleil.
- >> Ne goûtez à rien, à moins d'être sûrs que ce n'est pas toxique.
- >> Portez des gants de jardin ou en caoutchouc lorsque vous manipulez de la terre.
- >> Lavez-vous toujours les mains après avoir fini une activité.
- >> Quelques activités prévoient le chargement de photos ou de vidéos sur des sites Internet comme YouTube. Demandez toujours la permission des personnes qui apparaissent dans les photos ou les vidéos, ainsi que de leurs parents, avant de publier quoi que ce soit sur la toile.

Protégez le monde naturel

- >> Respectez la nature.
- >> Prenez soin des animaux avec lesquels vous travaillez: si nécessaire, protégez-vous. Soyez délicats. Assurez-vous qu'ils ont de quoi manger, boire et respirer. Lorsque vous aurez terminé, remettez les animaux là où vous les avez trouvés.
- >> Ne cueillez jamais les espèces protégées. Demandez la permission avant de cueillir des fleurs ou des plantes. Prenez seulement ce dont vous avez besoin et veillez à laisser au moins un tiers de tout ce que vous trouvez dans la nature. Si possible, il vaut mieux ne rien cueillir et tout laisser comme vous l'avez trouvé.
- >> Lorsque vous effectuez des activités, surtout des activités de plein air, faites attention à *ne pas laisser de traces*.
- >> Pour autant que possible, recyclez ou récupérez les matériaux utilisés

pendant vos activités.

Ressources et informations complémentaires

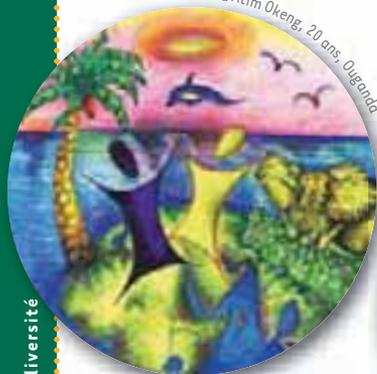
À la fin de ce livret, vous trouverez une liste de liens vers des ressources et des matériels pour activités qui peuvent aider votre groupe à compléter le programme de l'insigne (pages 64-65). Si vous vous abonnez à notre bulletin gratuit (voir section suivante), vous serez automatiquement informés des nouvelles ressources disponibles.

INFOS

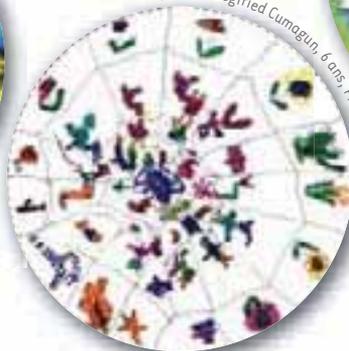
Cet insigne fait partie des nombreuses ressources et activités complémentaires élaborées par la FAO, la CDB, l'AMGE, YUNGA et d'autres partenaires. Dites-nous comment ça c'est passé en nous envoyant des infos et des photos, surtout si votre groupe a trouvé des idées et des activités innovantes. N'hésitez pas à nous écrire à :

children-youth@fao.org

POUR ÉCONOMISER DU PAPIER, NOUS VOUS CONSEILLONS
D'UTILISER UN SEUL EXEMPLAIRE DE CE DOCUMENT ET DE LE
FAIRE CIRCULER DANS VOTRE ÉCOLE OU GROUPE.



Lorna Atim Okeng, 20 ans, Duganda



Johann Siegfried Cumagun, 6 ans, Philippines



Fathmath Shiyana, 16 ans, Maldives

Illustrations et motif de l'insigne

Les dessins qui se trouvent dans ce livret ont été sélectionnés parmi plus de 3 000 illustrations présentées lors du concours international de dessin sur la Biodiversité.

Le motif de l'insigne ne provient pas d'un dessin en particulier mais il s'inspire de nombreux dessins qui nous sont parvenus.

Découvrez les autres dessins présentés aux différents concours sur:

www.yunga.org

www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

Cet insigne fait partie d'une série d'insignes conçus par YUNGA.

D'autres insignes concernent ou concerneront le changement climatique, les forêts, les pêches, la faim et d'autres thèmes encore.

Pour voir tous les insignes disponibles, visitez:

www.fao.org/climatechange/youth/63380/fr

et www.yunga.org

