

Notre Terre

section C

**FAITES LA PREMIÈRE ACTIVITÉ PLUS UNE AUTRE
ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR
COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE
TERRE, VOUS POURREZ:**

>> CONNAÎTRE et apprécier les espèces et les
écosystèmes terrestres de votre région

>> DÉCRIRE quelques-unes des utilisations de
la diversité biologique



Martyna Gauronskytė, 12 ans, Lituanie

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.01

Questionnez un de vos grands-parents ou un ami âgé (ou même un adulte qui fait semblant d'être né il y a plusieurs années) sur les aliments qu'il mangeait ou cultivait quand il était petit. Comment étaient-ils préparés ? Pourquoi cultivait-on ces denrées plutôt que d'autres ? Ces denrées sont-elles différentes de celles que vous cultivez, cuisinez et mangez aujourd'hui ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Si possible, préparez des mets « à l'ancienne ». Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe ou vos amis, ou bien envoyez votre histoire au projet de Bioersity International sur les traditions du passé :

diversityforlife.org/about-the-campaign/activities/oralhistory
(en anglais et italien)

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel



Notre Eau





Notre Terre





Notre Mond





La diversité biologique au menu

NIVEAU   ▲ De quoi avez-vous besoin pour suivre un régime sain? Découvrez de quelle façon la diversité biologique contribue à une bonne nutrition en imaginant ce qui pourrait arriver s'il n'y avait qu'un seul type de fruit, un seul type de légume et un seul type de viande. Partagez ce que vous avez découvert avec votre enseignant, votre responsable ou votre groupe.



ACTIVITÉ
C.02

NIVEAU   ▲ Inventez un jeu autour du thème des graines et de la diversité biologique. Vous pourriez, par exemple, jouer au jeu des associations où les participants doivent associer le riz, le maïs, le blé, ou d'autres graines, à des indices ou des dessins de plantes. Jouez au jeu avec vos amis.

ACTIVITÉ
C.03

NIVEAU   ▲ Demandez à une personne indigène (appelée aussi des Premières Nations, aborigène ou autochtones dans différentes parties du monde), à vos parents, grands-parents ou amis âgés de vous apprendre à reconnaître les épices et les plantes sauvages comestibles. Réalisez un collage avec les plantes que vous avez trouvé et expliquez leurs utilisations. **NE CUEILLEZ ET NE MANGEZ RIEN CAR IL EXISTE DES PLANTES VÉNÉNEUSES QUI RESSEMBLENT BEAUCOUP À DES PLANTES NON VÉNÉNEUSES.**

ACTIVITÉ
C.04

NIVEAU   ▲ Rendez-vous au marché ou chez l'épicier. Cherchez des exemples de diversité des espèces (ou diversité spécifique) et de diversité génétique – deux niveaux de la diversité biologique, le troisième niveau étant celui de la diversité écosystémique. Comptez le nombre d'espèces végétales (carottes, concombres, laitue, etc.) et trouvez une espèce ayant plusieurs variétés comme, par exemple, la pomme de terre. C'est un exemple de diversité génétique à l'intérieur

ACTIVITÉ
C.05

d'une même espèce. Combien il y a-t-il de variétés de pommes de terre? En quoi se ressemblent-elles? En quoi sont-elles différentes? Quelles autres denrées ont de multiples variétés? Pourquoi est-il important d'avoir une diversité génétique dans les plantes cultivées? Partagez ce que vous avez découvert avec vos camarades ou votre groupe.



NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.06

Notez ce que vous mangez pendant cinq jours. Combien de choses différentes avez-vous mangé? De quels animaux et de quelles plantes provient votre nourriture? À la fin de la semaine, aidez à préparer un repas riche en diversité biologique. Partagez-le avec votre famille et vos amis. Pendant le repas, parlez de la diversité biologique qui se trouve dans chaque plat.

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.07

Les dynamiques du prédateur et de la proie sont importantes pour le fonctionnement d'un écosystème sain. Jouez au jeu prédateurs-proies avec votre groupe. Que se passe-t-il lorsqu'une espèce disparaît? Quel est le rôle des maladies dans son extinction? Quels effets ont les activités humaines? En quoi le changement climatique influence la survie des animaux? Pour les règles du jeu, voir:

<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/sciences/Prog4-6/annexeC.pdf> et <http://www.mnr.gov.on.ca/stdprodconsume/groups/lr/@mnr/@bearwise/documents/document/239822.pdf> (page 9)



NIVEAU **2** **3** Choisissez une denrée qui est mangée dans plusieurs pays partout dans le monde comme les bananes, les haricots, les tomates, ou le maïs. Quelle en est l'origine? Existe-t-il des variétés différentes dans les différents pays? Comment prépare-t-on cette denrée dans les différents pays? Essayez trois recettes de trois pays différents. Partagez vos créations culinaires avec votre famille et vos amis. En quoi la diversité biologique est-elle liée à la diversité culturelle? Parlez de vos réponses pendant le repas.

ACTIVITÉ
C.08

Ryanna Tee, 15 ans, Philippines



NIVEAU **2** **3** Dans une épicerie ou un supermarché, trouvez cinq denrées alimentaires génétiquement modifiées. Les avez-vous trouvées facilement ou difficilement? En quoi sont-elles différentes de leur famille génétiquement non modifiée? En quoi sont-elles identiques? Trouvez trois arguments en faveur et trois arguments contre la modification génétique des denrées alimentaires.

ACTIVITÉ
C.09

Cultivez des biens

NIVEAU **1** **2** Examinez une poignée de terre et décrivez la biodiversité que vous voyez. Analysez l'échantillon à la loupe ou au microscope. Dessinez les entités que vous voyez.

ACTIVITÉ
C.10

NIVEAU **1** **2** Combien de temps faut-il aux choses pour se décomposer? Remplissez une boîte avec de la terre, enterrez-y dix échantillons de choses (ex. un journal, un trognon de pomme, du papier d'aluminium, une bouteille en verre, une feuille, un sac en plastique, le papier d'un bonbon, la peau d'un animal) et marquez leur emplacement. Ajoutez de l'eau pour que la terre soit légèrement humide. Une fois par semaine, déterrez chaque échantillon et contrôlez son degré de décomposition. Notez vos observations pendant six à huit semaines. Sur la base

ACTIVITÉ
C.11

des résultats de votre expérience, en combien de temps pensez-vous que les déchets se décomposeront ? Si vous vivez dans un climat froid, faites cette expérience en saison chaude.

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.12

Aménagez un jardin de légumes, de plantes herbacées, de fruits, de fruits à coque (noix, noisettes, etc.) ou d'épices. Développez vos talents de jardinier dans un micro-jardin, un jardin communautaire, un jardin sur le toit ou derrière chez vous. Contrôlez la quantité d'eau et de lumière dont ont besoin les différentes plantes pour bien pousser. Quels types d'animaux visitent le jardin ? À votre avis, pourquoi les animaux viennent-ils dans le jardin ? Quels animaux aident les plantes en pollinisant les fleurs ou en disséminant les graines ? Discutez de vos observations avec votre groupe. Pour apprendre à aménager et gérer un jardin scolaire, voir : <http://www.fao.org/docrep/011/a0218f/a0218f00.htm>

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel



Notre Eau



NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.13

Avant l'invention des teintures chimiques, on teignait les vêtements et les autres étoffes avec des colorants végétaux tirés des racines, des fruits à coque, des baies, des fleurs et d'autres choses trouvées dans la nature. Faites vos propres teintures naturelles en utilisant des produits trouvés dans les alentours, à l'épicerie ou au marché. Teignez un t-shirt, un bandana ou n'importe quel autre tissu.

SOYEZ TRÈS PRUDENT ET ÉVITEZ D'UTILISER DES PLANTES VÉNÉNEUSES. www.pioneerthinking.com/naturaldyes.html (en anglais)

Notre Terre



NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.14

Découvrez ce qu'est le compostage. De quoi s'agit-il ? Quelles entités appartiennent à l'équipe des «travailleurs» du compost ? Que pouvez-vous mettre dans un composteur ? Quels sont les avantages du compostage ? Faites du compostage avec un vermicomposteur, un bac à compost ou en faisant un tas de compost dans le jardin.

Notre Mond



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.15

Découvrez quel type de sol préfèrent les plantes en réalisant une expérience d'échantillonnage du sol. Creusez un trou de 50 cm de profondeur, remplissez un premier pot avec la couche arable prélevée à 2 cm de la surface. Remplissez un deuxième pot avec le sous-sol prélevé à 15 cm de la surface. Remplissez un troisième pot avec le sous-sol prélevé à 50 cm de la surface. Faites pousser une plante dans chaque pot. Enregistrez la croissance de chaque plante pendant six à huit semaines. Pourquoi il y a-t-il ces différences ? Pourquoi l'érosion des sols de surface est-elle un problème pour les agriculteurs ? Partagez ce que vous avez découvert avec votre enseignant, responsable ou groupe.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.16

Allez visiter trois fermes de votre zone qui utilisent des techniques culturales différentes et/ou cultivent des produits agricoles différents. Vous pourriez, par exemple, vous rendre dans une exploitation laitière, un jardin maraîcher biologique, un vignoble ou une exploitation céréalière conventionnelle. Demandez aux agriculteurs quels types de difficultés ils doivent affronter et comment la diversité biologique les aide à faire face à ces problèmes.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.17

Pendant des milliers d'années, la diversité biologique a fourni à l'homme des médicaments et des remèdes naturels. Découvrez quelles sont les plantes qui sont utilisées à des fins médicinales dans votre communauté. **NE CUEILLEZ PAS LES PLANTES : VOUS POURRIEZ CUEILLIR UNE PLANTE VÉNÉNEUSE OU QUI APPARTIENT À UNE AUTRE ESPÈCE, OU MÊME CHOISIR LA MAUVAISE PARTIE DE LA PLANTE.**

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.18

Identifiez cinq variétés rares de cultures ou de plantes qui poussent dans votre communauté. Quelles sont leurs caractéristiques particulières ? Où poussent ces variétés rares ? En quoi ressemblent-elles ou sont-elles différentes de leur variété plus commune ? Trouvez ce que vous pouvez faire pour contribuer à la conservation de ces variétés rares et faites-le ! Si possible, réalisez cette activité pendant une sortie dans une ferme.

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ
C.19

Contrôlez les étiquettes de vos vêtements. Dressez une liste de tous les différents matériaux utilisés dans la confection de vos vêtements. Regroupez-les en deux catégories : les fibres naturelles et les fibres synthétiques. Quelles sont les caractéristiques des fibres naturelles et quelles sont les caractéristiques des fibres synthétiques? Où sont cultivées les fibres naturelles? Quelles fibres durent plus longtemps (les naturelles ou les synthétiques)? Pourquoi les fabricants de vêtements combinent-ils différents types de fibres? Écrivez un rapport ou racontez à votre enseignant ou responsable ce que vous avez découvert.

Protégez les habitats

NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ
C.20

Les insectes sont partout. Les étudier est une manière amusante d'apprendre quelque chose sur la nature et sur les liens entre les différentes parties de la biodiversité. Trouvez une fourmilière et observez-la régulièrement pendant deux saisons. Regardez ce que les fourmis ramènent dans leur fourmilière. Suivez leur chemin et mesurez-le. Qu'arrive-t-il aux fourmis et à leur fourmilière avant ou après une pluie? Est-ce que toutes les fourmis font le même travail?

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ
C.21

La réduction, la récupération et le recyclage sont bons pour la biodiversité. Une tonne de papier recyclé peut sauver 17 arbres. Plus on fait de recyclage et plus on préserve l'habitat d'autres plantes et animaux. Recyclez le papier en le faisant vous-même. Utilisez ce papier pour réaliser un travail d'artisanat ou envoyez une lettre à une personne spéciale. N'oubliez pas d'écrire que le papier est fait maison ! Pour des idées, voir:

<http://www.jouer.org/Jeux-pour-enfants/Comment-faire-son-papier-00667.html>

<http://rustrel.free.fr/patapapier.htm> www.wipapercouncil.org/makepaper.htm



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.22

Traversez un champ avec des herbes hautes en portant des pantalons qui accrochent beaucoup de graines. À la fin de votre promenade, changez-vous et examinez les graines que vous avez sur vos pantalons. Quelle est leur taille ? Avez-vous trouvé des graines seulement à certaines hauteurs ? Comment se dispersent-elles dans la nature ? Vous pouvez également faire cette activité en portant différents types de fourrures/poils pour imiter les nombreux mammifères qui évoluent dans le champ en accrochant et dispersant les graines. Il y a-t-il des fourrures/poils qui retiennent plus de graines que d'autres ? Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

SI VOUS TRAVERSEZ UN TERRAIN AGRICOLE, N'OUBLIEZ PAS DE DEMANDER LA PERMISSION!

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.23

Créez un site pro-biodiversité qui offre une variété d'abris aux différentes espèces. Utilisez des produits ou des matériaux recyclés qui, autrement, auraient été jetés à la poubelle. Les maisons pour abeilles peuvent être construites avec des tiges de bambou et les abris à crapauds avec une vieille théière à moitié enfouie dans la terre. Faites preuve d'imagination ! Observez les espèces qui vont habiter dans votre abri.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ
C.24

Allez vous promener dans la forêt. Prenez note de ce que vous voyez, entendez, sentez et touchez. **NE GOÛTEZ À RIEN CAR CELA POURRAIT ÊTRE VÉNÉNEUX.** Observez la nature sous des angles différents. Par exemple, regardez vers le bas, regardez sous un tronc tombé, fermez vos yeux et écoutez, frottez une écorce, touchez le sol pour sentir sa texture, etc.



Yuyan Ho, 17 ans, Hong-Kong



Hiu Wing Chan, 17 ans, Hong-Kong

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ C.25

Allez vous promener dans une aire naturelle, comme une forêt ou un parc. Cherchez des signes indiquant la présence d'animaux comme des feuilles ou de l'écorce broutées, des traces, des trous dans les arbres ou dans le sol, des nids, des poils et des plumes. Examinez les traces qu'ils ont laissées derrière eux (poils, plumes, excréments, empreintes). Si possible, demandez à un biologiste de vous accompagner. Faites un dessin de trois de vos découvertes et montrez-les à votre groupe.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ C.26

Allez escalader une montagne en prenant note de la vie animale et végétale que vous voyez pendant l'excursion. Quels types de changements observez-vous selon l'altitude? En quoi la température, l'humidité et le vent changent-ils? Trouve-t-on les mêmes espèces au pied et au sommet de la montagne? Pourquoi? Pourquoi pas? Discutez de vos découvertes avec votre groupe.

ACTIVITÉ DE GROUPE



Doris Lee, 14 ans, Canada



Harsh Hera, 15 ans, Inde

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ C.27

Trouvez les espèces arborées rares autochtones de votre région. Pourquoi sont-elles rares ? Quelles espèces animales utilisent ces espèces arborées pour se nourrir et se protéger ? Choisissez une de ces espèces et plantez-la dans un endroit approprié.

NIVEAU 1 2 3



ACTIVITÉ C.28

Collectez des graines et des petites plantes (avec leur racines) dans un fossé ou le long d'une route. Plantez-les dans un terrarium ouvert ou fermé et créez un écosystème miniature. Entretenez-les pour favoriser leur croissance. Si vous voulez vous en débarrasser, remettez-les là où vous les avez trouvées pour ne pas introduire des espèces exotiques dans la nature. Pour en savoir davantage sur la construction un terrarium, voir: http://www.nord-humidite.com/pages/FT_9_8_fabriquer_entretenir_terrarium_humidification_et_humidificateur_www_nord_humidite_com.pdf OU http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/info_verte/feuilleter_terrarium/feuilleter_terrarium.htm et <http://www.eclairsdesciences.qc.ca/files/pdf/lesactivites/lafabricationdunterra>



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ C.29




Adoptez et nettoyez une aire naturelle. Faites l'inventaire des plantes et des animaux qui vivent sur ce site. Décrivez les emplacements des uns par rapport aux autres. Comment dépendent-ils les uns des autres ? Parlez à votre groupe ce que vous avez découvert ou illustrez avec des photos.

NIVEAU   Qu'est-ce qu'une banque de semences ? Cherchez où se trouvent les banques de semences dans votre région ou pays. Si possible allez en visiter une. Découvrez comment participer au travail d'une banque de semences.

ACTIVITÉ
C.30

NIVEAU   Trouvez un arbre dans une forêt ou aire naturelle et tracez un rayon d'un mètre autour de sa base. Sur une feuille en papier, dessinez toutes les formes de vie que vous trouverez dans cette aire (ex. plantes herbacées, mousses, lichens, insectes, champignons, grenouilles, etc.). Essayez d'identifier les noms des espèces. Si possible, demandez à un biologiste ou naturaliste de venir vous aider.

ACTIVITÉ
C.31

NIVEAU    Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.

Daniela Karalimova, 16 ans, Bulgarie

Mohamed Lason Khaleel, 6 ans, Maldives

Sammy Xicou, 15 ans, Canada

