

Ressources et informations complémentaires

POUR VOUS AIDER, VOUS ET VOTRE GROUPE, à obtenir cet insigne, de nombreuses ressources ont été rassemblées. Vous les trouverez à l'adresse du site Internet de la FAO sur le changement climatique pour les enfants et les jeunes:

www.fao.org/climatechange/youth/60638/en

D'AUTRES DOCUMENTS SPÉCIFIQUES seront élaborés pour les activités indiquées dans ce livret et seront publiés à l'adresse indiquée ci-dessus. Abonnez-vous à notre bulletin gratuit pour recevoir automatiquement des informations sur les nouvelles ressources disponibles. Écrivez à:

children-youth@fao.org





Aby Adrahm, 12 ans, Qatar

Sites et livres utiles



BIOVERSIY INTERNATIONAL offre de nombreuses ressources sur la biodiversité agricole:

www.biodiversityinternational.org

LE SITE BIRDLIFE, fournit des explications sur les oiseaux, leurs habitats, la biodiversité mondiale et des exemples de projets de conservation:

www.birdlife.org

LA CONVENTION SUR LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (CDB) a dédié des pages Internet aux jeunes qui contiennent des informations sur la CDB et la biodiversité, et proposent des activités et ressources pour les jeunes:

www.cbd.int/youth

L'ENCYCLOPÉDIE DE LA VIE (ENCYCLOPEDIA OF LIFE) est une base de données et de références en ligne anglaise de toutes les espèces connues:

www.eol.org

LE PORTAIL DE LA FAO SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES propose de nombreuses activités, ressources, événements, concours et projets liés à la diversité biologique, au changement climatique et d'autres enjeux qui intéressent les jeunes:

www.fao.org/climatechange/youth/en

LE SITE DE LA VAGUE VERTE vous propose de participer à un projet sur la biodiversité destiné aux jeunes. Il contient beaucoup de ressources et des histoires de jeunes du monde entier qui fêtent la biodiversité:

www.greenwave.cbd.int

SOCIÉTÉ ROYALE POUR LA PROTECTION DES OISEAUX (Royal society for the protection of birds) du Royaume-Uni offre un très bon programme pour enfants. Allez sur le site des explorateurs de la vie sauvage (Wildlife Explorers, en anglais) pour consulter leurs ressources et activités. Un grand nombre des activités proposées ont inspiré le programme de cet insigne :

www.rspb.org.uk/youth

David Suzuki et Kathy Vanderlinden. (2001). *Écolo-jeux: projets, expériences et jeux passionnants pour une planète plus verte*. Outremont: Éditions du Trécarré.

TUNZA est un programme pour les enfants et les jeunes mis en place par le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE). Le site Internet contient des informations sur les activités et les campagnes menées par les jeunes, ainsi que des publications et des ressources multimédias:

www.unep.org/tunza

LE CYBERBUS SCOLAIRE DES NATIONS UNIES est un projet global d'enseignement et d'apprentissage qui traite des thèmes comme la paix, les droits de l'homme, l'environnement, la santé et les océans:

www.cyberschoolbus.un.org

LE SITE WORLD BIRD est le portail d'accès à un merveilleux projet mondial sur les oiseaux:

www.worldbirds.org

LE SITE DE L'AMGE contient de nombreuses actualités et ressources sur des questions environnementales comme l'insigne *Ensemble nous pouvons changer notre monde*, qui concerne les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD):

www.wagggsworld.org

LE FONDS MONDIAL POUR LA NATURE (WWF) vous transporte des bases de la biodiversité vers les complexités du sol, du changement climatique et des pêcheries:

www.biodiversity911.org/default.html

D'autres insignes et activités sont proposés sur le site de YUNGA:

www.yunga.org

Glossaire

- >> **Adaptation:** Caractéristique particulière qui aide un organisme à survivre et/ou à se reproduire.
- >> **Amphibiens:** Grande classe d'animaux vertébrés (grenouilles, crapauds, tritons, salamandres en sont des exemples) à la peau généralement humide qui vivent en grande partie en eau douce ou dans des milieux associés à l'eau douce. La plus grande partie de ces animaux pond des œufs sans coquille qui se développent dans l'eau ou dans des milieux humides.
- >> **Bassin versant:** Aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Un bassin versant, ou bassin hydrographique, peut mesurer quelques hectares ou plusieurs milliers de kilomètres carrés.
- >> **Biens et services écosystémiques:** Bénéfices que l'environnement, y compris l'être humain, obtient des écosystèmes. Les quatre types de services écosystémiques sont : les services culturels, les services de régulation, les services d'auto-entretien et les services d'approvisionnement.
- >> **Biodiversité:** Variété de la vie sur Terre au niveau des gènes, des espèces et de l'écosystème, ainsi que leurs relations réciproques.
- >> **Changement climatique:** Modification de l'état général du climat de la Terre résultant d'activités humaines ou des perturbations naturelles comme l'accroissement des gaz à effet de serre, dont le dioxyde de carbone, dans l'atmosphère terrestre.
- >> **Conservation:** Modification des besoins ou habitudes dans le but de préserver la santé du monde naturel, y compris le sol, l'eau, la diversité biologique et l'énergie.
- >> **Conservation ex-situ:** Conservation hors site qui consiste à retirer les plantes ou les animaux de leur habitat naturel pour les placer dans un nouvel habitat comme un jardin zoologique ou une banque de semences.
- >> **Conservation in-situ:** Conservation sur site qui consiste à préserver les plantes ou les animaux dans leur habitat naturel en le protégeant ou en le nettoyant, ou à défendre les espèces des maladies, des compétiteurs et des prédateurs.
- >> **Diversité génétique:** Variété et richesse génétique dans une population ou espèce.
- >> **Écosystème:** Éléments physiques et biologiques d'un milieu, et leurs interactions. Un écosystème est relativement autonome ; il est défini par les types d'organismes que l'on y trouve et par leurs interactions (ex. forêts, marécages, lacs, etc.).
- >> **Espèce:** Groupe d'organismes similaires qui sont capables de se reproduire ensemble et de générer une progéniture saine et fertile (progéniture capable de se reproduire).

- >> **Fragmentation:** Processus de morcellement d'un habitat en unités discontinues résultant de changements dans le paysage. La fragmentation empêche aux animaux de se déplacer à l'intérieur d'un habitat et pose d'énormes problèmes aux espèces ayant besoin de grandes surfaces de terre.
- >> **Gène:** Structure chimique à l'intérieur d'une cellule qui détermine certaines caractéristiques d'un organisme, et qui passe des parents à la progéniture.
- >> **Génétiquement modifié:** voir Organisme vivant modifié.
- >> **Habitat:** Milieu local dans lequel un organisme existe habituellement.
- >> **Microorganisme:** Entité trop petite pour être vue à l'œil nu mais qui peut être observée dans un microscope. Dans les écosystèmes, les microorganismes aident à recycler les nutriments.
- >> **Organisme:** Être vivant individuel comme l'araignée, le noyer ou l'homme.
- >> **Organisme vivant modifié (OVM):** Organisme vivant obtenu par recours à la biotechnologie moderne en prélevant un seul gène d'une cellule végétale ou animale, ou d'une bactérie, et en l'insérant dans une autre cellule végétale ou animale. Les OVM sont plus connus sous le nom d'organismes génétiquement modifiés (OGM).
- >> **Peuples indigènes:** Groupes ethniques qui vivent dans une région géographique avec laquelle ils ont le premier lien ancestral connu.
- >> **Point chaud de la biodiversité:** Zone refermant une vie animale et végétale très riche mais gravement menacée. Pour être reconnue comme point chaud, une zone doit contenir au moins 1 500 espèces endémiques de plantes vasculaires et avoir perdu au moins 70 pour cent de son habitat original.
- >> **Pollinisateur:** Animal qui transporte le pollen d'une plante à graine à une autre et aide involontairement la plante à se reproduire. Les pollinisateurs les plus connus sont les abeilles, les papillons, les papillons de nuit, les oiseaux et les chauves-souris.
- >> **Reptiles:** Animaux tels que les lézards, les serpents, les crocodiles, les tortues, etc. Il existe des reptiles qui vivent sur terre, des reptiles qui vivent sur terre et dans l'eau, et des reptiles qui vivent seulement dans l'eau (les tortues d'eau douce). La plus grande partie pond des œufs sans coquille qui se développent en dehors de l'eau.
- >> **Ressource naturelle:** Quelque chose qui vient de la nature et peut être utilisée pour produire autre chose. Les agriculteurs ont besoin des ressources naturelles – la terre, l'air, l'eau et la lumière – pour cultiver leurs denrées.
- >> **Trait:** Caractéristique ou aspect distinctif qui identifie un organisme comme les cheveux bouclés ou la taille. En agriculture, quelques traits importants comprennent les caractéristiques qui influencent le rendement d'une plante ou sa résistance aux maladies. Quelques traits peuvent être hérités alors que d'autres pas du tout.

Remerciements

Nos remerciements vont à Chris Gibb pour avoir coordonné la préparation de ce livret, ainsi qu'à Margherita Ascione, Alessia Battistoni, Veronica Barria, Chiara Padellaro, Diana Remache Cerda, Alessandra Silvi, Giulia Tiddens et Maria Volodina pour leur travail sur le projet et leurs apports ou contributions sur le texte.

Un grand merci à tous ceux qui ont rendu l'insigne de la diversité biologique une réalité. Merci à BirdLife International, à Encyclopedia of Life, à la Royal Society for the Protection of Birds, ainsi qu'aux guides et scouts d'Australie, Canada, États-Unis, Irlande, Italie, Sainte Lucie, Singapour, Trinidad et Tobago, et Turquie qui ont contrôlé et testé les premières versions de l'insigne.

Ce document a été élaboré sous la coordination et la supervision éditoriale de Reuben Sessa, coordinateur YUNGA et point focal de la jeunesse pour la FAO.





Cet insigne a été conçu grâce à la participation financière de l'Agence suédoise pour le développement international (Sida).

www.sida.se

CET INSIGNE A ÉTÉ CONÇU PAR:



Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

La FAO a en charge les efforts internationaux pour vaincre la faim. Ciblant les pays développés et les pays en développement, elle agit comme un forum neutre où toutes les nations se rencontrent sur un pied d'égalité pour négocier des accords et débattre des politiques à mener. La FAO est également une source de connaissances et d'informations. La FAO aide les pays en développement et les pays en transition à moderniser et à améliorer l'agriculture, la sylviculture et les pratiques de pêche et à garantir une bonne nutrition pour tous.

www.fao.org/climatechange/youth/fr



Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique (CDB)

La Convention sur la diversité biologique est entrée en vigueur le 29 décembre 1993 en se fixant trois objectifs principaux: la conservation de la diversité biologique, l'utilisation durable de ses éléments, et le partage juste et équitable des avantages qui en découlent. Le Secrétariat de la CDB a été établi pour coordonner les débats ayant trait aux politiques sur la diversité biologique, faciliter la participation des pays et groupes aux processus sur la diversité biologique et soutenir la mise en œuvre de la convention.

www.cbd.int/youth/



Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)

L'AMGE est un Mouvement mondial qui fournit une éducation non formelle au sein de laquelle les filles et les jeunes femmes font l'apprentissage du leadership et acquièrent des compétences fondamentales à travers l'auto-développement, les défis et l'aventure. Les guides et les éclaireuses apprennent en agissant. L'Association mondiale rassemble des associations du Guidisme et du Scoutisme féminin de 145 pays du monde entier.

www.wagggsworld.org/fr/home



La Vague verte

La Vague verte est une campagne mondiale de la biodiversité pour éduquer les enfants et les jeunes sur la biodiversité. Son activité principale tourne autour des cérémonies locales de plantation d'arbres qui se tiennent chaque année à 10h00, heure locale, à l'occasion de la Journée internationale de la diversité biologique le 22 mai. Toutes ces célébrations collectives créent une « vague verte » figurative de l'Extrême-Orient vers l'Occident jusqu'à faire le tour du monde.

www.greenwave.cbd.int/fr



Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies (YUNGA)

YUNGA a été créée pour permettre aux enfants et aux jeunes de s'engager et de faire la différence. De nombreux partenaires, dont des organismes des Nations Unies et des organisations de la société civile, collaborent à l'élaboration de différentes initiatives, ressources et opportunités pour les enfants et les jeunes. YUNGA constitue également un portail qui permet aux enfants et aux jeunes de s'intéresser aux différentes activités de l'ONU comme les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), la sécurité alimentaire, le changement climatique et la diversité biologique.

www.yunga.org

v o s

n o

tes



IMPRIMÉ EN ITALIE SUR PAPIER ÉCOLOGIQUE. OCTOBRE 2010 - Conception: studio@bartoleschi.com
Mise en page: Veronica Barria

POUR EN SAVOIR PLUS:



**ALLIANCE MONDIALE JEUNESSE ET NATIONS UNIES (YUNGA)
ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ALIMENTATION ET
L'AGRICULTURE (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROME, ITALIE
E-MAIL: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG
SITE WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH/EN

LE SECRÉTARIAT DE LA CONVENTION SUR LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (CBD)

WORLD TRADE CENTER
413, RUE SAINT JACQUES, BUREAU 800
MONTRÉAL, QUÉBEC, CANADA, H2Y 1N9
COURRIER ÉLECTRONIQUE: SECRETARIAT@CBD.INT
SITE WEB: WWW.CBD.INT

ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES E DES ÉCLAIREUSE (AMGE)

BUREAU MONDIAL, CENTRE OLAVE, 12C LYNDHURST ROAD
LONDRES NW3 5PQ, ANGLETERRE
E-MAIL: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG
SITE WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG