

Unidad 3

Seguridad alimentaria

Capacidad 1: Comprende los factores que determinan la Seguridad alimentaria.



Tener Seguridad alimentaria significa que todas las personas podamos acceder en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y culturalmente aceptables para una vida sana y activa.

Capacidad 2: Toma conciencia sobre la importancia del Derecho a la alimentación para su comunidad.



Todos somos responsables de realizar acciones para que se cumpla nuestro Derecho a la alimentación.

Capacidad 3: Implementa proyectos que contribuyan a mejorar la Seguridad alimentaria en su comunidad.



El desarrollo de un proyecto de Seguridad alimentaria puede contribuir a mejorar la alimentación de nuestra comunidad.



Al terminar esta Unidad sabremos que:

- Para tener Seguridad alimentaria se requiere garantizar la disponibilidad, el acceso y la utilización biológica de los alimentos.
- En la Seguridad alimentaria influyen varios factores, entre los que se destacan: la cantidad, calidad y variedad de alimentos disponibles; el nivel de ingreso de las familias; el nivel de educación y de conocimientos sobre alimentos y nutrición; y las condiciones ambientales y de salud.
- El Derecho a la alimentación es una condición esencial para lograr una vida digna, por ello está contemplada en leyes y tratados nacionales e internacionales.
- La participación activa en proyectos de Seguridad alimentaria en nuestra comunidad puede contribuir a mejorar la alimentación de las familias.

Ficha N° 25 La Seguridad alimentaria y sus pilares



¿Qué entiendes por Seguridad alimentaria?

La Seguridad alimentaria consiste en la disponibilidad de alimentos suficientes para satisfacer las necesidades de consumo de la población de un país en todo momento, incluso en épocas de escasa producción nacional o de condiciones económicas adversas.

Para tener Seguridad alimentaria se requiere asegurar sus pilares o puntos de sustentación, los cuáles se describen a continuación:



- La disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficiente para cubrir las necesidades nutricionales de toda la población, ya sea produciéndolos en el país o importando de otros. Además, el uso eficiente y eficaz de los recursos destinados a la producción agropecuaria incide directamente sobre la producción de alimentos de calidad, tanto nutricional como de inocuidad.
- El acceso a los alimentos depende de los precios, de la capacidad de compra por parte de la población (especialmente en áreas urbanas), de los patrones de consumo o hábitos alimentarios. En el caso de productos procesados, también influyen el grado de transformación y la conveniencia.
- La utilización biológica de los alimentos (aprovechamiento de los alimentos por parte del organismo) depende del estado de salud de la persona, del tipo de alimentación y de las condiciones ambientales, tales como: disponibilidad de agua potable, sistema de eliminación sanitaria de excretas, higiene de los alimentos, estado de la vivienda, medios para elaborar los alimentos, prevalencia y grado de control de enfermedades, entre otras.



Actividades de aprendizaje

1. Investiga sobre las condiciones de saneamiento ambiental de tu comunidad que influyen en la utilización biológica de los alimentos, considerando los siguientes aspectos:
 - fuente de agua (ESSAP, SENASA, pozo, otros);
 - tipo de servicio sanitario (baño moderno, letrina sanitaria, otros);
 - desagüe sanitario (desagüe cloacal y pluvial)
2. Elabora un informe para discutir en la clase.

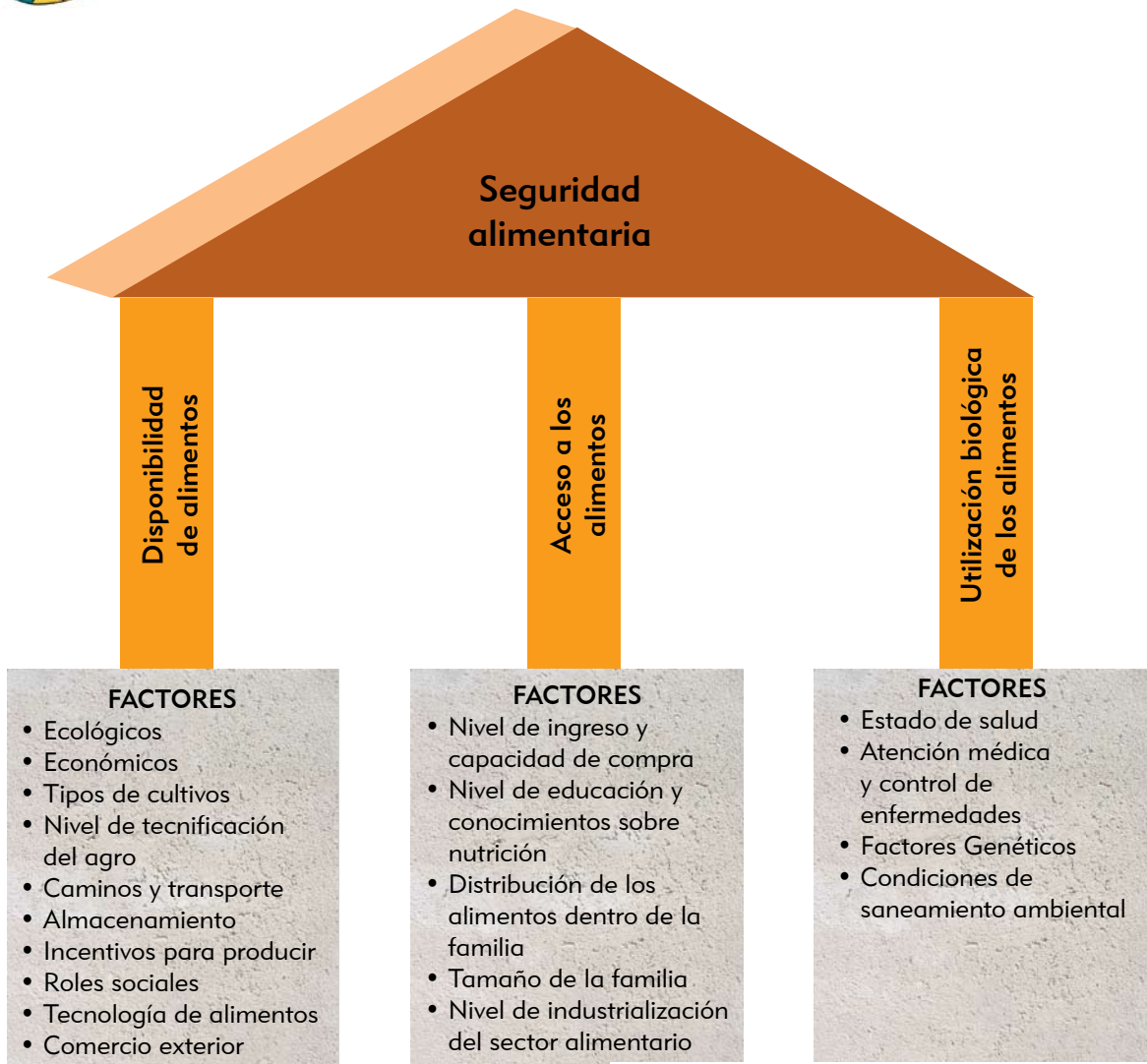


Tener Seguridad alimentaria significa que todas las personas podamos acceder en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y culturalmente aceptables, para una vida sana y activa.

Ficha N° 26 Factores que influyen en la Seguridad alimentaria



¿Crees que existe Seguridad alimentaria en tu comunidad? ¿Por qué?



Actividad de aprendizaje

Analiza cuál de estos factores inciden más en la seguridad alimentaria de tu comunidad y sus posibles efectos.



La Seguridad alimentaria de nuestra comunidad depende de la cantidad, calidad y variedad de alimentos; del nivel de ingreso de las familias; del nivel de educación y de conocimientos sobre nutrición; y de las condiciones de saneamiento ambiental y de salud.

Ficha N° 27

Estudios de caso de Seguridad alimentaria



¿Qué piensas acerca de las condiciones en que viven las personas de tu comunidad?

Comunidad Ara Pyahu

La comunidad de Ara Pyahu está ubicada en las afueras de la ciudad a orillas de un caudaloso río. Esta comunidad está conformada por aproximadamente 35 familias indígenas de diferentes parcialidades, que migraron a la capital del país en busca de mejores condiciones de vida. Están asentadas en un predio de apenas 100 m², que se inunda con cada crecida del Río Paraguay.

Cada familia, con un promedio de 5 a 6 integrantes, habita en viviendas de material cocido, otros de adobe, carpas, hule o cartón. Los servicios de agua potable y electricidad existentes son precarios.

Ante la falta de fuentes de trabajo, los hombres se dedican a la artesanía (tallado de madera) o a la recolección de plásticos, latitas y cartones en las calles de la ciudad o en el vertedero Cateura. Las mujeres y los niños venden las artesanías y otros piden dinero o comida en los semáforos de la ciudad.

Cuentan con una escuela que ofrece hasta el Tercer ciclo de la EEB, a la que asisten niños indígenas y no indígenas de la zona, en quienes se observan marcados problemas de malnutrición. En la escuela se ofrece la merienda escolar, que es insuficiente, debido a que en muchas ocasiones es el único alimento que reciben en el día; incluso, los demás miembros de la familia también se acercan a la escuela para consumir esta merienda.

Debido a las condiciones adversas en que viven estas familias y el poco acceso que tienen a los centros asistenciales, los problemas de salud son frecuentes en la comunidad.



Comunidad de Valle Hovy

Valle Hovy, es una comunidad rural compuesta por alrededor de 500 personas, con familias de 5 a 7 integrantes. En su mayoría poseen poca tierra para la producción agrícola y ganadera. Los integrantes de las familias son principalmente niños, niñas y adultos mayores, ya que los jóvenes y adultos, en su mayoría, migran a otros países o ciudades en busca de mejores ingresos económicos.

La actividad económica principal de la zona es la changa y la venta de maíz chipa, algodón, almidón, gallinas y cerdos. Dada esta realidad, las familias no cuentan con ingresos fijos para la compra de otro tipo de alimentos y para cubrir sus necesidades básicas en todo momento.

La alimentación en esta comunidad, se basa principalmente en el consumo de carne vacuna, mandioca o batata, maíz, poroto, algunas verduras de la huerta y frutas de estación. En algunas familias, la cantidad de alimentos para cubrir las necesidades nutricionales es insuficiente en determinadas épocas del año, ya que dependen del autoabastecimiento para satisfacer todas sus necesidades alimentarias.

A esto se suma la precariedad de las viviendas y la falta de agua potable, ya que sólo algunas casas cuentan con agua proveniente del tanque comunitario de SENASA o de pozos.

Las enfermedades más comunes en niños son: diarrea, vómitos, parásitos intestinales y fiebre, entre otros. Sólo cuentan con una promotora de salud, la que no da abasto para brindar la atención necesaria a toda la comunidad. El Puesto de salud más cercano, que es atendido por una enfermera, se encuentra a 8 kilómetros, lo que sumado al camino intransitable en días de lluvia, dificulta el acceso a este servicio.

Las madres amamantan a sus hijos hasta el año y medio o dos, pero no respetan la lactancia materna exclusiva durante los 6 meses de edad, ya que acostumbran darles té y agua desde los primeros días de vida.



Actividades de aprendizaje

1. Analiza cada caso e identifica los factores que afectan a la disponibilidad, el acceso y la utilización biológica de los alimentos.
2. Escribe acciones para mejorar los problemas identificados.

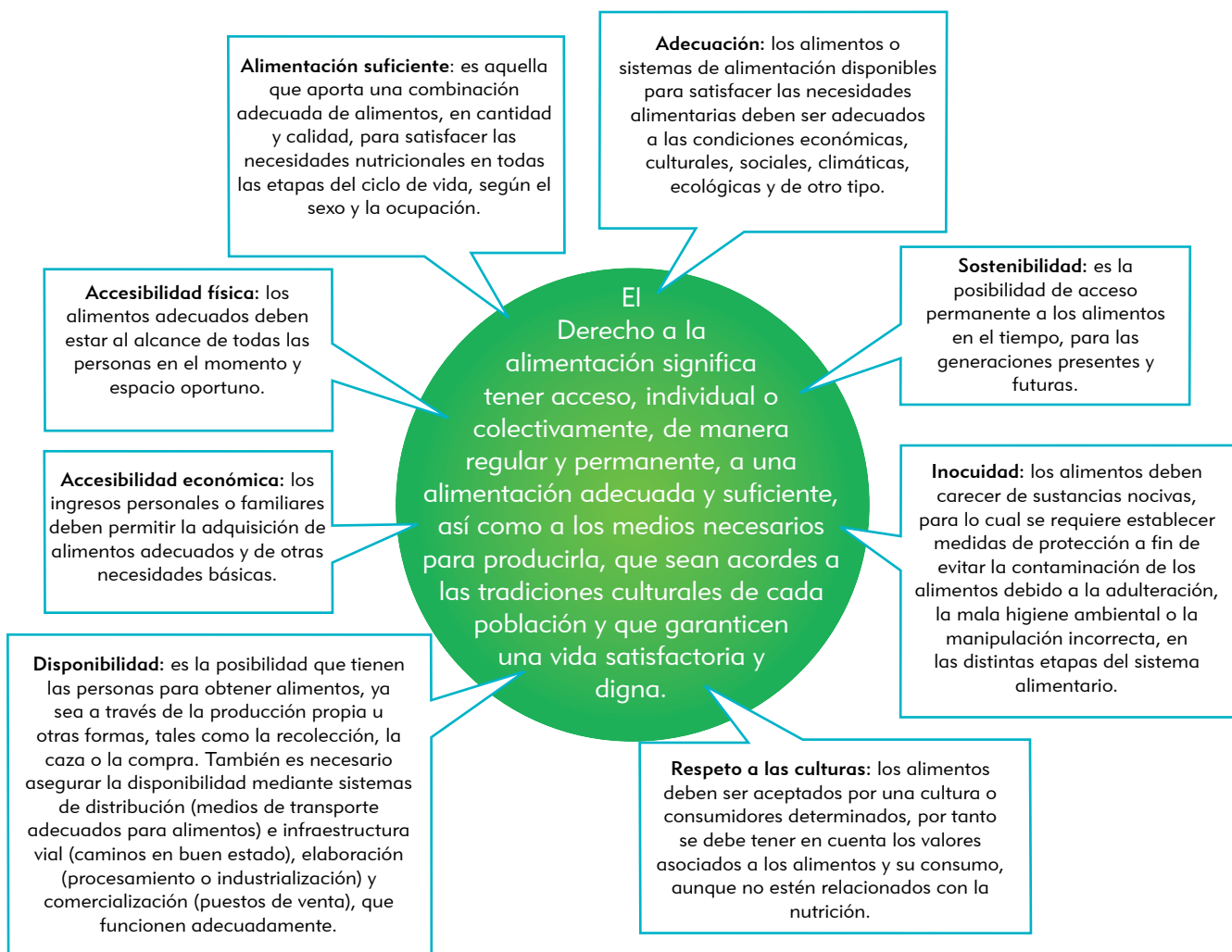


El grado de cumplimiento de los pilares de la Seguridad alimentaria influye en el nivel de salud y en la calidad de vida de nuestra comunidad.

Ficha N° 28 El Derecho a la alimentación y sus elementos constitutivos



Según tu opinión, ¿qué significa el Derecho a la alimentación?



Actividad de aprendizaje

Busca noticias relacionadas al Derecho a la alimentación y escribe una opinión al respecto.

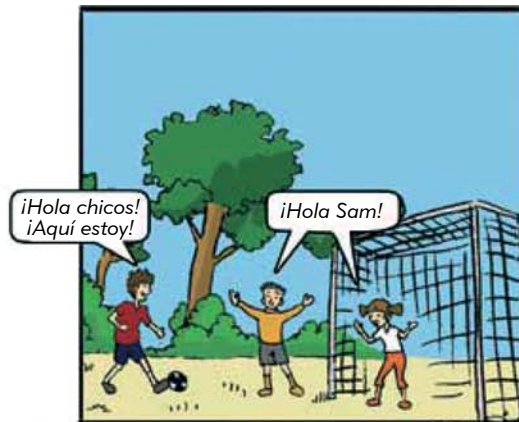


Todos tenemos Derecho a la alimentación para una vida satisfactoria y digna.

Ficha N° 29 Una antigua punta de flecha (Historieta)



¿Sabías que los pueblos indígenas de Canadá, así como los de nuestro país, cazaban y recolectaban para alimentarse?









Fuente: Adaptado de El Derecho a la alimentación: Una venta abierta al mundo. Dibujos realizados por los jóvenes para los jóvenes. FAO, Roma, 2007.



Actividades de aprendizaje

Escribe lo más importante que aprendiste con la historieta.



Para asegurar nuestro Derecho a la alimentación necesitamos del trabajo conjunto de las autoridades locales, las empresas, las familias y los demás miembros de la comunidad.

Ficha N° 30 Mensajes claves del Derecho a la alimentación



Es justo que...

1. ¿**Algunas personas** no tengan comida suficiente, mientras otras tienen en abundancia?
2. ¿**La gente** tenga voz y voto en lo que afecta a su Derecho a la alimentación?
3. ¿**El gobierno ayude a la gente** que ve negado su acceso a la alimentación?
4. ¿**Los líderes de las comunidades** tomen decisiones importantes sin involucrar a la comunidad?
5. ¿**Los afectados** por situaciones de emergencia reciban ayuda para su alimentación y cuidado?

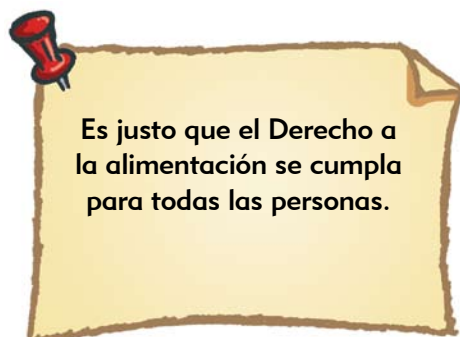


Actividad de aprendizaje

Luego de analizar cada pregunta “Es justo que” paree con el mensaje que le corresponde, escribiendo en el () el número de la pregunta.

- () Los que se encuentran en situaciones de emergencia –como por ejemplo en guerras o desastres naturales– o que se estén recuperando de ellas, necesitan que el estado les proporcione alimentos, así como ayuda, cuidado y capacitación, para mejorar sus ingresos y rehacer su vida.
- () Las personas y las comunidades tienen derecho a tener voz y voto y a colaborar con las autoridades locales en las decisiones y acciones que afectan su Derecho a la alimentación y a su Seguridad alimentaria.
- () Las comunidades deberían estar involucradas en los planes y proyectos que afectan su Seguridad alimentaria.
- () La pobreza y la discriminación impiden un acceso adecuado a la alimentación y son algunas de las causas principales del hambre y de la malnutrición en el mundo.
- () Las personas que no logran procurarse una alimentación adecuada por sí mismas necesitan recibir ayuda de las autoridades nacionales, locales y de la comunidad.

Fuente: Adaptado de “El derecho a la alimentación: Una ventana abierta al mundo. FAO, Roma, 2007.



Ficha N° 31 Proyecto de Seguridad alimentaria



¿Cómo se puede contribuir a mejorar la Seguridad alimentaria de la comunidad?

Un proyecto de Seguridad alimentaria es un conjunto ordenado de actividades que se realizan con el propósito de mejorar la calidad, la disponibilidad, el acceso y/o la utilización biológica de los alimentos, para contribuir a la solución de problemas individuales y/o colectivos vinculados a la alimentación.

Elementos para la elaboración de un proyecto de Seguridad alimentaria

Partes del proyecto	Preguntas claves
Nombre del proyecto	¿Qué aspecto de la Seguridad alimentaria se pretende abordar? ¿A quiénes va dirigido?
Identificación del problema	¿Cuál es el "problema" y sus causas?
Introducción del proyecto	¿Qué información existe acerca del problema? ¿Por qué es importante? ¿A quienes beneficiará? ¿Dónde se implementará el proyecto? ¿Quiénes pueden participar y/o apoyar el proyecto? ¿Cuánto tiempo durará?
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> • General • Específicos 	¿Para qué se quiere realizar el proyecto?
Actividades	¿Qué acciones concretas se ejecutarán? ¿Dónde y cuándo? ¿Quién se encargará de la ejecución de las actividades? ¿Qué instituciones pueden apoyar el proyecto?
Cronograma	¿Cuánto tiempo durará cada actividad prevista? ¿Cuándo se realizará cada actividad prevista?
Presupuesto	¿Cuáles son los gastos del proyecto?
Evaluación	¿Cómo, cuándo y quienes evaluarán?



Actividades de aprendizaje

1. Averigua si en tu comunidad se está ejecutando algún tipo de proyecto.
2. Analiza si el proyecto identificado está relacionado con la Seguridad alimentaria.



Mediante la ejecución de un proyecto podemos ayudar a mejorar la Seguridad alimentaria de nuestra comunidad.



Alimentar la mente para
combatir el hambre
www.feedingminds.org