



# POTENCIAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

*Aprovechar lo que funcionó en el Brasil*

## EL DESAFÍO DE DESARROLLO

*Pese al éxito logrado recientemente en América Latina en la reducción del hambre, pues el número de personas afectadas ha disminuido un 24 %, más de 49 millones de personas aún siguen sufriendo el hambre cotidianamente.*

*La región produce suficientes alimentos, pero la pobreza impide a muchas personas acceder a una alimentación nutritiva. Los niños se ven particularmente afectados, ya que una nutrición inadecuada no solo redundará en unas malas condiciones de salud, sino que reduce sus perspectivas en la vida a largo plazo. El hambre conlleva una disminución del desarrollo cognitivo de los niños, así como su participación, y a menudo es causa de absentismo escolar.*



©FAO

## LA SOLUCIÓN DE DESARROLLO

El acceso de los niños a alimentos adecuados y saludables es esencial para garantizar su bienestar físico, intelectual y social. Los programas de alimentación escolar han formado parte durante muchos años de la estrategia de mitigación de la pobreza del Brasil y han demostrado ser un instrumento eficaz para superar el bajo rendimiento en el aprendizaje debido al hambre y la malnutrición.

Estos programas también proporcionan importantes incentivos tanto a los padres como a los hijos para reducir las tasas de absentismo y abandono escolar. En última instancia, el suministro de comidas escolares puede desempeñar una función clave y esencial en la creación de comunidades sanas y con una educación adecuada.

El enfoque relacionado con los programas de alimentación escolar se centra en garantizar lo siguiente:

- **Alimentos adecuados:** garantizando que las comidas escolares se proporcionen a todos los estudiantes, como política pública, mediante programas sistemáticos y continuos con recursos gubernamentales asegurados.
- **Refuerzo de las capacidades:** de las instituciones y también de las competencias de los administradores y técnicos involucrados en las actividades de alimentación escolar.
- **Incentivos para la comunidad:** estableciendo iniciativas de alimentación escolar tales como la compra pública de alimentos producidos localmente por agricultores familiares.
- **Amplia participación:** integrando una amplia gama de actores de la comunidad y los gobiernos, en particular, la sociedad civil, las cooperativas y los parlamentos, para que contribuyan al diseño y la aplicación de políticas y prácticas relacionadas con la alimentación escolar.
- **Políticas adecuadas:** articulando políticas de alimentación escolar junto con políticas, programas y acciones de otra índole que refuercen la seguridad alimentaria a nivel nacional.



©FAO



## EL INTERCAMBIO DE SOLUCIONES

Desde 2009, con financiación procedente del Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación (FNDE), el Ministerio de Educación del Brasil y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en asociación con la Agencia Brasileña de Cooperación y el Ministerio de Relaciones Exteriores del Brasil, se ha respaldado un programa de alimentación escolar para promover la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025. Esta iniciativa de Cooperación Sur-Sur se centra en compartir los conocimientos y experiencia técnica, las políticas y las prácticas del Brasil en materia de alimentación escolar con 14 países, a saber: Antigua y Barbuda, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Santa Lucía.

A través de esta iniciativa, se intercambian experiencias y apoyo técnico con cada uno de los países participantes, un proceso al que contribuyen más de 5 200 expertos cualificados. Se llevó a cabo un estudio sobre el estado nutricional de más de 13 000 estudiantes de la región a fin de establecer un punto de referencia sobre las necesidades. Asimismo, 1 800 participantes de países asociados completaron un curso de aprendizaje electrónico y presencial sobre nutrición escolar titulado "Development of Sustainable Programmes based on the Brazilian Experience" (Elaboración de programas sostenibles basados en la experiencia brasileña).

## CONTÁCTENOS

Se invita a los interesados a ponerse en contacto con la FAO para obtener más información.

TCS-Director@fao.org

## RESULTADOS Y ENSEÑANZAS ADQUIRIDAS

- **Comidas escolares frecuentes y mejora del estado nutricional:** más de 26 000 niños en edad escolar reciben una comida sana al día. El estado nutricional de los niños y las tasas de asistencia han mejorado.
- **Mejora de los marcos jurídicos:** los países asociados han sensibilizado sobre la nutrición escolar y han elaborado marcos jurídicos al respecto, institucionalizando políticas de alimentación escolar y la compra pública de alimentos procedentes de la agricultura familiar.
- **Sensibilización:** en la investigación orientada a las políticas cuyos resultados se publicaron en el estudio "Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar" se examinaron los casos de 10 países de América Latina.
- **Un derecho humano:** la inclusión del tema de la alimentación escolar en el marco de los derechos humanos ha incrementado el interés de los gobiernos, la comunidad educativa y la sociedad civil como perspectiva útil a través de la cual estructurar los programas de alimentación escolar.
- **Participación amplia:** se ha demostrado que la aplicación de un enfoque inclusivo, participativo y coordinado impulsado por los gobiernos locales resulta útil para dotar de medios a los padres y los gobiernos que participaron activamente en el proyecto.
- **Interés renovado en la horticultura:** los huertos escolares educativos se han utilizado como instrumentos amenos para el aprendizaje sobre la alimentación, el medio ambiente, la salud y la higiene. Estos huertos también han servido como laboratorio de aprendizaje para integrar y educar a otros actores, entre ellos, las autoridades locales, los padres y las personas que poseen huertos domésticos.
- **Escuelas modelo:** el establecimiento de las escuelas como centros de referencia para la alimentación escolar sostenible ha ayudado a compartir buenas prácticas relacionadas con el suministro de una alimentación sana y la forma de abordar la educación nutricional con los estudiantes.
- **Cooperación Sur-Sur:** los cursos de aprendizaje electrónico y presenciales en materia de alimentación escolar destinados a funcionarios gubernamentales y otros actores influyentes han promovido el diálogo y el intercambio Sur-Sur de experiencias.

## AMPLIACIÓN

Sobre la base del éxito de esta iniciativa, las circunstancias son propicias para ampliar y reforzar aún más los programas de alimentación escolar, las políticas y las instituciones, tanto en los países donde ya se ha establecido una asociación como en otros adicionales. La FAO, el Gobierno del Brasil y los países asociados se han comprometido a continuar con esta iniciativa, ampliando el apoyo a 18 países de América Latina y el Caribe hasta 2017.