

sección D Nuestro Mundo

REALIZA LA PRIMERA ACTIVIDAD DE ESTA SECCIÓN Y OTRA ACTIVIDAD DE TU ELECCIÓN. LUEGO DE COMPLETAR NUESTRAS ACTIVIDADES SOBRE EL **MUNDO** SERÁS CAPAZ DE:

- >> **DESCRIBIR** los tres componentes de la biodiversidad: genes, especies y ecosistemas.
- >> **ENUMERAR** algunas amenazas a la biodiversidad.
- >> **TOMAR** acción para proteger la biodiversidad y compartir tus esfuerzos con otras personas.

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.01

Crean un collage, un póster o un videoclip con ejemplos de los tres componentes de la biodiversidad: genes, especies y ecosistemas. Presenten su collage en clase o a su grupo y respondan a las siguientes preguntas. ¿Cómo interactúan las diferentes partes entre ellas? ¿Por qué es importante cada componente? ¿Cuáles son algunas de las amenazas a la biodiversidad en el mundo?

ACTIVIDAD GRUPAL

Justino Hernández González, 20 años, México



Nuestro Aire

Nuestra Agua

Nuestra Tierra

Nuestro Mundo

¡Descubre!

NIVEL 1

ACTIVIDAD D.02

Elige una especie amenazada de tu área. ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Qué animales se la comen? ¿Cuáles son sus costumbres? ¿Por qué está en peligro de extinción? ¿Quién es el responsable de eso? Escribe una historia o presenta una obra de teatro sobre cómo sería el medio ambiente si esa especie se extinguiese.



NIVEL 1 2

ACTIVIDAD D.03

Escucha podcasts o documentales, ya sea de audio o video, sobre especies interesantes con tu grupo. Envía respuestas a las preguntas, ¡incluyendo una grabación de cómo crees tú que suena un pepino de mar cuando lanza un chorro de agua!

www.education.eol.org/podcast

NIVEL 1 2

ACTIVIDAD D.04

Explora una página web de biodiversidad como www.biodiversity911.org o www.eol.org. Juega dos juegos en línea. Por ejemplo, aprende cómo se llaman las especies al jugar un juego de emparejamiento en www.eol.org/games/identify_the_image. Visita un mapa interactivo. Toma un concurso en línea. www.fundacion-biodiversidad.es/ o www.castillalamanca.es/infantil/biodiversidad/bio_index.htm

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD D.05

Elige tres países que te gustaría visitar algún día. ¿Qué tipos de ecosistemas puedes encontrar en cada uno de estos países? ¿Cuál es el árbol, la flor, el ave y el animal nacional de cada país? ¿Cuáles son las mayores amenazas para la biodiversidad en cada nación? Trata de encontrar algunas fotografías que muestren la naturaleza de estos países.

NIVEL    Aprende acerca de las especies en peligro de extinción y cómo las decisiones de los consumidores les afectan directa e indirectamente. Por ejemplo, comer sopa de aleta de tiburón afecta directamente a los tiburones porque ellos son cazados por esta razón. Comer mucha carne puede afectar indirectamente a las especies de los bosques pluviales en peligro de extinción porque sus hábitats son destruidos para crear prados para el pastoreo de ganado. Prepara un póster que indique cuáles son las especies que experimentan el mayor peligro de extinción en tu país, región o continente y los desafíos a los que se enfrentan.

ACTIVIDAD
D.06

NIVEL    Aprende cómo las personas indígenas utilizan la biodiversidad para su supervivencia y en sus culturas (las personas indígenas son llamadas también aborígenes, nativos o miembros de las naciones originarias en diferentes partes del mundo). Si es posible, invita a una persona indígena a hablar sobre la biodiversidad con tu grupo. Identifica un ejemplo por cada continente sobre cómo estas comunidades utilizan la biodiversidad. Comparte tus hallazgos con tu grupo.

ACTIVIDAD
D.07

NIVEL    Diferentes grupos de personas utilizan y conservan la biodiversidad de formas diferentes. Encuentra tres ejemplos de cómo hombres y mujeres o personas que viven en la ciudad y otras que viven en el campo utilizan la biodiversidad de distintas maneras.

ACTIVIDAD
D.08

NIVEL    Elige una habitación. Identifica los objetos que se originan en la biodiversidad, por ejemplo, una mesa de madera fue alguna vez un árbol de roble. Elabora un collage que muestre los vínculos entre los objetos en la habitación y sus orígenes en la biodiversidad.

ACTIVIDAD
D.09

NIVEL    Realiza una entrevista a un científico acerca de un asunto relacionado con la biodiversidad. Regístrala y compártela con tu grupo.

ACTIVIDAD
D.10

NIVEL   ¿Qué es un punto caliente (o *hotspot*) de la biodiversidad? ¿Por qué crees que existen? ¿Dónde se encuentran los puntos calientes de la biodiversidad alrededor del mundo? Toma la prueba de Puntos Calientes de la Biodiversidad en <http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz>

ACTIVIDAD
D.11

NIVEL   Inventa una forma de explicar la biodiversidad y sus tres componentes usando por lo menos dos sentidos. Por ejemplo, haz un video con fotografías y sonido o crea un juego donde los participantes aprendan acerca de la biodiversidad a través del gusto y el tacto. Explica qué es la biodiversidad a tus profesores, a tus dirigentes o a tu grupo y responde a las siguientes preguntas. ¿Cómo interactúan las diferentes partes entre ellas? ¿Por qué es importante cada componente? ¿Cuáles son algunas de las amenazas a la biodiversidad en el mundo?

ACTIVIDAD
D.12

NIVEL   Aprende acerca las metas y los desafíos de la conservación *in-situ* y *ex-situ*. ¿Cuándo utilizarías cada tipo de conservación? Encuentra algunos ejemplos de cada tipo en tu área y/o país. Presenta tus hallazgos a tu grupo.

ACTIVIDAD
D.13

NIVEL  Investiguen cómo la fragmentación de los hábitats puede afectar a la diversidad genética dentro de una especie. Debatan en grupo sobre un caso de este tipo relevante para su área. Asignen un papel a cada persona (como alcalde, biólogo, persona indígena, animal afectado por la fragmentación del hábitat, desarrollador inmobiliario, etc.).

ACTIVIDAD
D.14

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL  Investiguen sobre los acuerdos internacionales que buscan proteger la biodiversidad, ya sea en su conjunto o a una parte específica de la misma. Compartan sus hallazgos en grupo al realizar una obra de teatro o un póster.

ACTIVIDAD
D.15

ACTIVIDAD GRUPAL

¡Sé creativo!

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.16

Inventen un juego que ayude a las personas a aprender acerca de la importancia de la biodiversidad. Juéguenlo en grupo. Los participantes de mayor edad pueden diseñar y dirigir el juego para los niños más pequeños. Pueden ver un ejemplo de un juego de cartas sobre la biodiversidad en: www.bgci.org/education/article/443, www.ecopibes.com/problemas/biodiversidad/index.html O <http://blog.educastur.es/blogmedioambiente/enlaces-juegos-interactivos/>

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.17

Elabora un objeto de arte con materiales naturales. Anima a otros miembros de tu grupo a que ellos también lo hagan. Presenten y expongan sus creaciones en una exhibición de arte natural, incluyan historias sobre los materiales y el mensaje que quiere transmitir su arte.

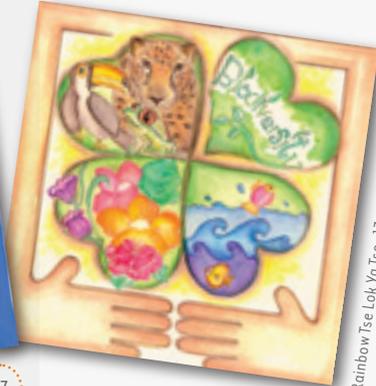
NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.18

La biodiversidad inspira a la moda: los diseñadores crean telas que se ven cómo las pieles de los animales, los joyeros elaboran piezas utilizando conchas, cortezas y otros materiales naturales, y las compañías de confección de ropa utilizan fibras naturales como algodón, cáñamo, lana y seda. Crea un artículo de ropa o una joya que utilice o este inspirado en la biodiversidad. Presenta un desfile de modas de biodiversidad con tu grupo.



Dana Gabriela Bejnarri, 12 años, Rumanía



Rainbow Tse Lok Ya Tse, 13 años, Hong Kong

NIVEL 1 2 3

ACTIVIDAD
D.19

Los animales se mueven de muchas formas diferentes. Participen en una clase de yoga animal, donde todos los ejercicios imiten los movimientos de diferentes animales del mundo. Tomen turnos para liderar los movimientos. Los participantes de mayor edad pueden diseñar y dirigir la clase para los niños más pequeños.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL 2 3

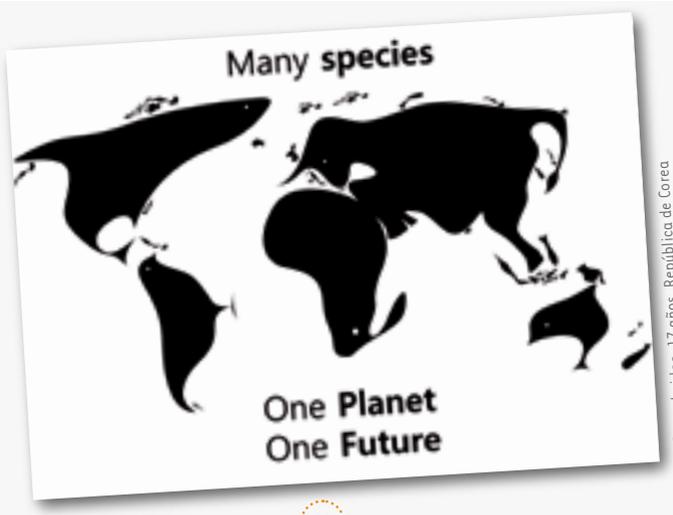
ACTIVIDAD
D.20

Escribe un guión radiofónico sobre un aspecto de la biodiversidad que sea importante en tu comunidad. Alienta a tu estación de radio local a grabarlo y transmitirlo. ¿Puedes ofrecer tu participación y la de tus amigos para que sean los actores de voz!

NIVEL 2 3

ACTIVIDAD
D.21

Para hacer la vida más fácil y más agradable, se inventaron herramientas, aparatos eléctricos y nuevos materiales. Muchas de estas cosas nos recuerdan a la naturaleza. ¿Cuál es el equivalente en la naturaleza de: una excavadora, un paracaídas, unas aletas para natación, un sonar y un papel? ¿Cuáles son otros cuatro ejemplos de inventos humanos que fueron inspirados en la naturaleza?



Gwanghui Joe, 17 años, República de Corea

¡Alza tu voz!

NIVEL **1** **2** **3** **ACTIVIDAD D.22** Realiza un comercial sobre la biodiversidad. Grábalo y publícalo en *YouTube*. Monitorea el número de reproducciones (el número de personas que miran tu comercial) y los comentarios que aparecen en la página web durante un mes. Presenta un relato a tu grupo. Asegúrate de contar con el permiso de todos los que aparecen en el video, y de sus padres, antes de que lo publiques.

NIVEL **1** **2** **3** **ACTIVIDAD D.23** En el Día Internacional de la Biodiversidad (22 de mayo) organicen actividades y celebraciones para promover una mayor conciencia entre las personas sobre la importancia de la biodiversidad. Usen pósters, canciones, poemas, obras de arte, conciertos, obras de teatro, deportes, concursos, fotografías, eslóganes, talleres de trabajo, boletines informativos, tarjetas electrónicas, degustaciones, videos, etc. También pueden unirse a eventos organizados por otras personas en su país. Visiten www.cbd.int/idb para obtener ideas.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL **1** **2** **3** **ACTIVIDAD D.24** Elabora tu propio inventario de las especies de tu patio trasero, esta actividad se denomina 'BioBlitz' (campaña intensiva de muestreo biológico) y puedes utilizar las siguientes actividades para completarla:
www.education.eol.org/bioblitz/activities
 Comparte fotografías o dibujos en línea en:
www.education.eol.org/bioblitz/gallery

NIVEL **1** **2** **3** **ACTIVIDAD D.25** Organicen y dirijan un taller de trabajo sobre un tema del medio ambiente. Inviten a sus familias y a sus amigos a participar.

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL **2** **3** **3** Visita tres plataformas en línea donde los jóvenes comparten información y se apoyan mutuamente en acciones relacionadas con aspectos de la biodiversidad y del medio ambiente. Únete y contribuye con una de ellas. Algunos ejemplos son: www.tigweb.org, <http://greenwave.cbd.int/es/node/602> y <http://uniteforclimate.org/?lang=es>

ACTIVIDAD
D.26

NIVEL **2** **3** **3** Inicia un blog sobre la biodiversidad (un diario en línea donde los lectores pueden comentar acerca de las entradas del diario) o un diario. Publica consejos sobre lo que la juventud puede hacer por la biodiversidad. Si prefieres no trabajar en internet, comparte tu blog o tu diario con el periódico de tu escuela o con la estación de radio de tu escuela.

ACTIVIDAD
D.27

NIVEL **2** **3** **3** Toma un periódico y lee todos los artículos acerca de la biodiversidad. Usa uno de los artículos como punto de partida para escribir una carta al editor. Envíala al periódico. Si no tienes acceso a periódicos, puedes modificar esta actividad y responder a historias de la radio o de otros medios.

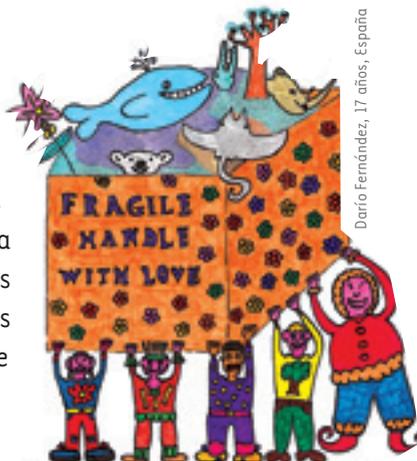
ACTIVIDAD
D.28

¡Actúa!

NIVEL **1** **2** **3** **3** Conduce una auditoría de desperdicios en tu casa, tu escuela o algún otro lugar. Crea un plan de acción para reducir la cantidad de desechos que produces y para desviarlos fuera de los tiraderos de basura. Lleva a cabo tu plan. Para obtener ideas visita:

ACTIVIDAD
D.29

www.globalfootprints.org/pdf/waste_num34.pdf, www.libroverde.cl/basura/basura.htm O www.mma.es/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/escuela_ciudad/pdf/residuos.pdf



David Fernández, 17 años, España

NIVEL    Escribe a las autoridades locales acerca de un asunto sobre la biodiversidad que te preocupe. No olvides ofrecer algunas soluciones.

ACTIVIDAD
D.30

NIVEL    Comprométete en la conservación de la biodiversidad. Únete a una organización de conservación. Visita un centro de rescate de animales salvajes y ofrécete a ayudar en el centro durante un periodo de tiempo. Informa a tu grupo acerca de tus actividades, sobre lo que te interesa y cómo tus esfuerzos están ayudando a la biodiversidad.

ACTIVIDAD
D.31

NIVEL    Alienten a sus amigos y al grupo a que participen en *La Ola Verde*. Obtengan más información en <http://greenwave.cbd.int/es/node/602>

ACTIVIDAD
D.32

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Organicen y dirijan una actividad para recolectar fondos para una causa relacionada con la biodiversidad.

ACTIVIDAD
D.33

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Transfórmense en organizadores comunitarios. Organicen un evento para despertar la conciencia pública acerca de un aspecto local específico relacionado con la biodiversidad. Tracen un objetivo específico. Hagan una pancarta y pósters para promocionar el evento. Contacten a los medios de comunicación locales (TV, radio y periódicos) y pídanles que cubran el evento. Traten de hacer que un gran número de personas asistan a su evento.

ACTIVIDAD
D.34

ACTIVIDAD GRUPAL

NIVEL    Realiza cualquier otra actividad aprobada por tus profesores o tus dirigentes.