



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



FNDE



AGENCIA BRASILEÑA DE COOPERACIÓN  
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES



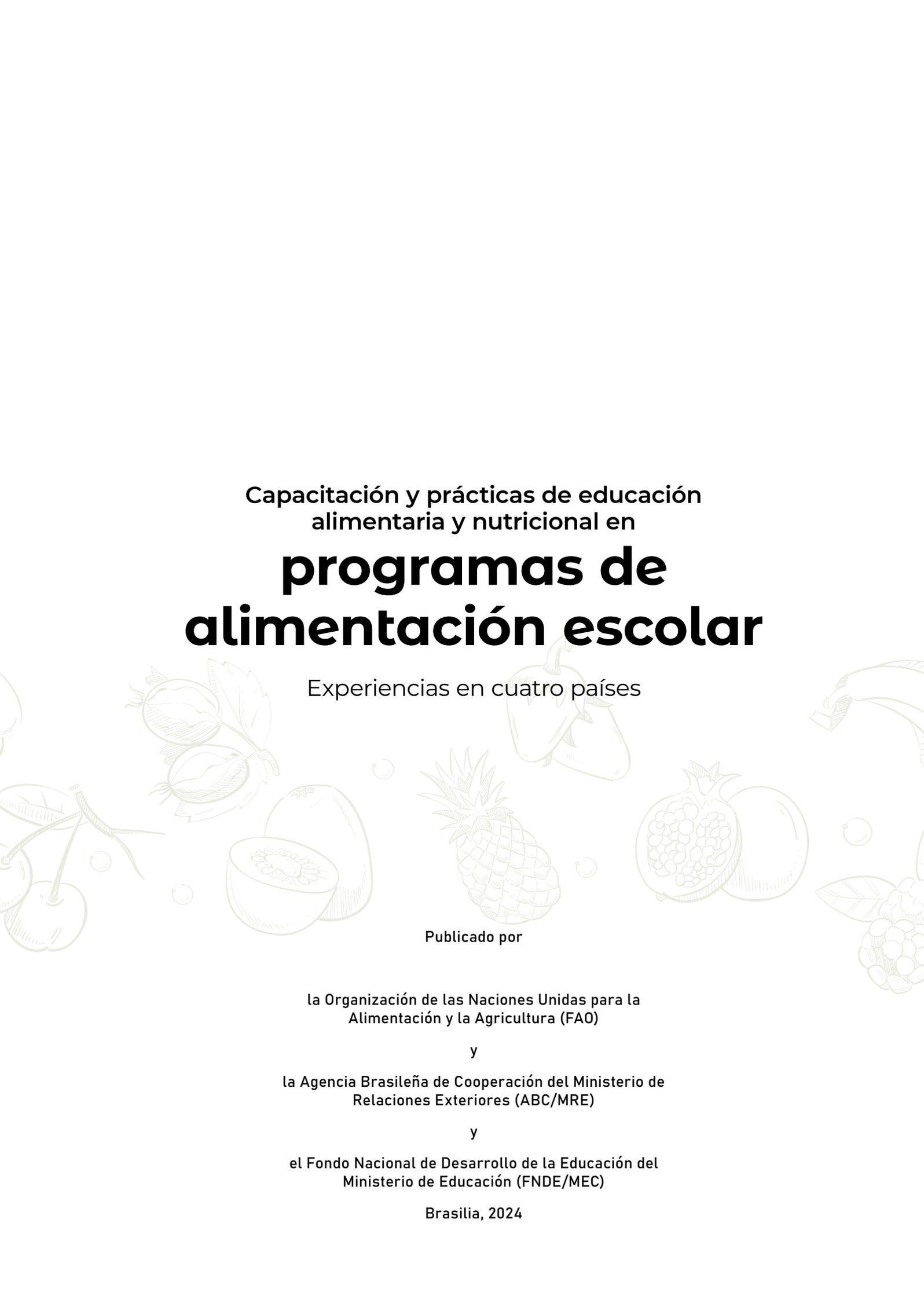
Capacitación y prácticas de educación alimentaria y nutricional en

# programas de alimentación escolar

Experiencias en cuatro países







Capacitación y prácticas de educación  
alimentaria y nutricional en

# programas de alimentación escolar

Experiencias en cuatro países

Publicado por

la Organización de las Naciones Unidas para la  
Alimentación y la Agricultura (FAO)

y

la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de  
Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

y

el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del  
Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Brasilia, 2024

Cita requerida:

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2024. *Capacitación y prácticas de educación alimentaria y nutricional en programas de alimentación escolar: Experiencias en cuatro países*. Brasilia. <https://doi.org/10.4060/cd0427es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO, la ABC/MRE o el FNDE/MEC los aprueben o recomienden de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO, la ABC/MRE ni del FNDE/MEC.

ISBN 978-92-5-138716-0

© FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2024



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es_ES)).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO, la ABC/MRE o el FNDE/MEC refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), de la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC). La FAO, la ABC/MRE o el FNDE/MEC no se hacen responsables del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en inglés o español será el texto autorizado".

Toda controversia que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación aplicables serán las del Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

**Materiales de terceros.** Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

La FAO fomenta el uso, la reproducción y la difusión del material contenido en este producto informativo. Salvo que se indique lo contrario, se podrá copiar, descargar e imprimir el material con fines de estudio privado, investigación y docencia, o para su uso en productos o servicios no comerciales, siempre que se reconozca de forma adecuada a la FAO, a la ABC y el FNDE como las fuentes y titulares de los derechos de autor, y que ello no implique en modo alguno que la FAO, la ABC y el FNDE aprueben los puntos de vista, productos o servicios de los usuarios. Solicitudes relativas a la traducción y los derechos de adaptación deberán dirigirse a [www.fao.org/contact-us/licence-request](http://www.fao.org/contact-us/licence-request) o a [copyright@fao.org](mailto:copyright@fao.org). La venta o el uso comercial de este material está prohibida. Los productos de información de la alianza Brasil-FAO están disponibles en el sitio web de la Organización ([www.fao.org/publications](http://www.fao.org/publications)).

Fotos de la portada: © FAO

**Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO**

Proyecto Agenda Regional de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe

**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)**

Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe

FAO Campus

**Gobierno de la República Federativa de Brasil**

Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

Ruy Pereira, director

Cecília Malaguti, responsable por la cooperación Sur-Sur trilateral con organismos internacionales

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Fernanda Pacobahyba, presidente

Karine dos Santos, coordinadora-general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE)

Texto elaborado por: Flávia Schwartzman y Najla Veloso

Revisión técnica: Karina Crespo, Marcel Gonnet, FAO Campus

Supervisión técnica: Israel Rios, Najla Veloso, Laiane Rezende, Germana Belchior, Paola Barbieri, Riffat Iqbal

Diseño gráfico: Omar Espinoza, FAO Campus

Supervisión gráfica: Palova Brito, Paulo Beraldo, Janaína Plessmann y Claudia Caçador

Revisión de estilo: Julian Dowling



# ÍNDICE

<b>Abreviaturas</b>	V
<b>Agradecimientos</b>	VI
<b>Prólogo</b>	VII
<b>Presentación</b>	X
<b>I. Introducción</b>	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Estructura del diplomado	2
1.3 Objetivos del estudio	6
1.4 Metodología	7
<b>II. Informaciones obtenidas de los egresados</b>	11
<b>III. Informaciones obtenidas de los gestores-puntos focales</b>	32
<b>IV. Principales hallazgos y lecciones aprendidas</b>	46

## ABREVIATURAS

ALC	América Latina y el Caribe
ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
DHAA	Derecho humano a la alimentación adecuada
EAN	educación alimentaria y nutricional
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FNDE	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación
MEC	Ministerio de Educación
MRE	Ministerio de Relaciones Exteriores
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PAE	programa de alimentación escolar
PNAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar
SAN	seguridad alimentaria y nutricional

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas involucradas en la elaboración de este documento. Sin su inestimable colaboración y apoyo, esta publicación no habría sido posible.

En particular, agradecemos a la consultora Flavia Schwartzman, cuya dedicación y experiencia fueron fundamentales en la creación de este documento, bajo el apoyo y orientación de la coordinadora regional del proyecto, Najla Veloso.

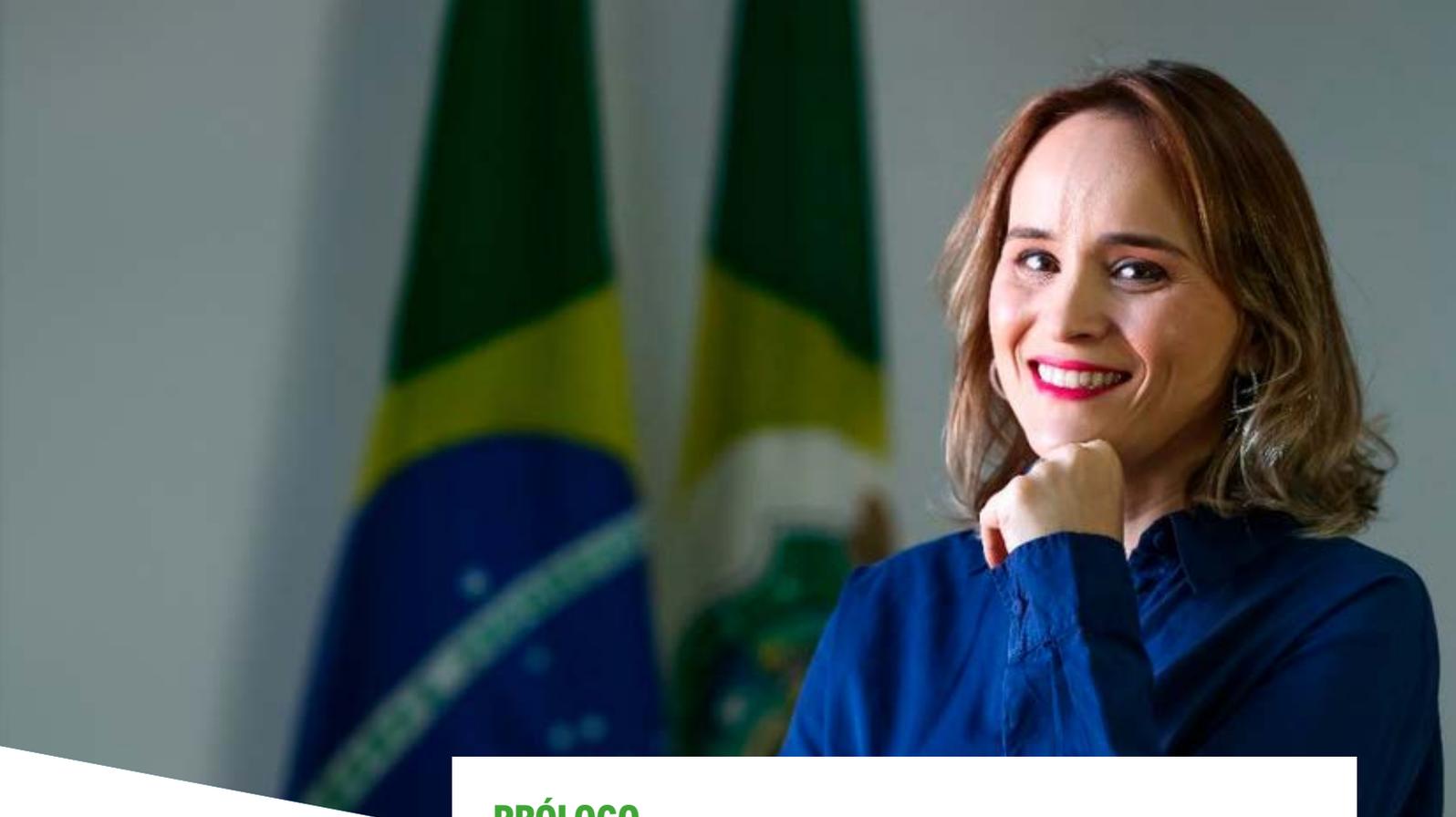
El éxito de este documento se vio fortalecido gracias a la supervisión del oficial de Nutrición de la FAO, Israel Ríos, y de la coordinadora de FAO Campus (área de capacitación) para América Latina y el Caribe y equipo, Karina Crespo y Marcel Gonnet. Sus aportes fueron esenciales en la calidad y pertinencia del contenido.

También queremos expresar nuestros agradecimientos a la presidenta del FNDE, Fernanda Pacobahya, y la coordinadora-general del PNAE, Karine dos Santos. Asimismo, agradecemos a la ABC en nombre de Cecilia Malaguti, responsable por la cooperación Sur-Sur con organismos internacionales y Paola Barbieri, analista de proyectos.

Extendemos un agradecimiento especial a los gestores y puntos focales de la FAO, así como a los representantes de los gobiernos participantes del diplomado en 2019. Su generosa colaboración, ofreciendo sus aportes y experiencia, fue esencial en la culminación de este estudio. Nuestro agradecimiento se dirige a Reina Osorio Guevara, de FAO El Salvador; Oralia Robles, del Ministerio de Educación de El Salvador; Fernando Castro Verastegui, de la Representación de la FAO en el Perú; Mariella Ortega Rabassa e Ingris De Paula Lara, de la Representación de la FAO en República Dominicana.

Además, agradecemos a los tutores del diplomado: José David Pastrano, Alejandra Brunnet, Milagros Espinoza y Verónica Sánchez, así como a Jorge Ulises González, de FAO Panamá, y a Ana Yanira Calderon Mendoza, Miriam Oliveira y Paulo Palma Beraldo, de la Representación de la FAO en Brasil. Cada uno de ustedes desempeñó un papel crucial en esta publicación.

Por último, deseamos expresar nuestras felicitaciones y agradecimientos a los egresados del diplomado que respondieron a las encuestas, participaron en reuniones y entrevistas para recopilar información y testimonios. Su colaboración fue clave para alcanzar los objetivos que buscaba este documento.



©FAO

## PRÓLOGO

El curso "El Diplomado en educación alimentaria y nutricional" contribuye al fortalecimiento de las capacidades en programas y políticas de alimentación escolar, ayudando a los profesionales a planificar, implementar y dar seguimiento a acciones con el objetivo de consolidar sus programas de alimentación escolar. Fue promovido por el proyecto regional "Consolidación de programas de alimentación escolar sostenibles en América Latina y el Caribe", que finalizó a fines del 2023, en el marco del Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO.

A lo largo de tres ediciones, se han debatido temas como el derecho humano a una alimentación adecuada, la seguridad alimentaria y nutricional y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los programas de alimentación escolar y sus impactos sociales, la educación alimentaria y nutricional, los huertos escolares con enfoque pedagógico y la preservación del medio ambiente, entre otros.

Esta publicación refleja el espíritu de nuestra cooperación técnica internacional, especialmente cuando presenta testimonios que destacan los logros y los desafíos que debemos afrontar, contribuyendo al desarrollo de programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe.

**Fernanda Pacobahyba**  
Presidenta del FNDE



El presente estudio titulado "Capacitación y prácticas de educación alimentaria y nutricional en programas de alimentación escolar: experiencias en cuatro países," que tenemos el placer de publicar, fue producido por el proyecto "Consolidación de Programas de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe, que finalizó sus actividades en noviembre del 2023, en el marco de la cooperación entre Brasil y la FAO. La publicación es el resultado del compromiso del gobierno brasileño en la promoción del tema en la región a través de la cooperación Sur-Sur, impulsado aún más con la creación de la Red de Alimentación Escolar Sustentable (RAES).

Al compartir las percepciones de los propios profesionales de El Salvador, Honduras, el Perú y la República Dominicana, quienes tuvieron la oportunidad de participar en capacitaciones relacionadas con el tema y relataron el impacto de esas formaciones en sus vidas, estamos fortaleciendo nuestra cooperación, ajustando y mejorando estos procesos que valoramos profundamente.

No podemos dejar de agradecer a nuestros socios, los colegas de la FAO, quienes llevaron a cabo este importante estudio, y a nuestra institución brasileña colaboradora, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) del Ministerio de Educación (MEC), que ha permitido, tanto técnicamente como financieramente, que la cooperación en alimentación escolar siga avanzando en América Latina y el Caribe.

Con esta publicación, la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) renueva su compromiso con el continuo desarrollo de capacidades promovido por la Agencia, y con la difusión de las exitosas políticas públicas brasileñas entre países hermanos, como es el caso del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE). ¡Que inspire e impulse a todos aquellos que deseen trabajar en este tema!

**Embajador Ruy Pereira**  
Director de la Agencia Brasileña de Cooperación



El último Panorama regional de la seguridad alimentaria y nutricional de América Latina y el Caribe: Estadísticas y tendencias, publicado por la FAO junto al Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, la Organización Panamericana de la Salud, el Programa Mundial de Alimentos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, indica que la región tiene el costo más alto de una dieta saludable en comparación con el resto del mundo, mientras 8,6 % de niños y niñas tienen sobrepeso, una tasa 3 puntos porcentuales superior al porcentaje global.

Más que nunca es necesario pensar soluciones creativas, introducir innovaciones y promover una mayor integración de nuestras cadenas productivas, de manera de contar con alimentos más nutritivos y de mejor calidad, generar más valor en las zonas rurales, y al mismo tiempo reducir la huella de carbono. Pero, ninguno de estos cambios de prácticas productivas y comerciales será posible sin cambios reales en los hábitos alimentarios, que impulsen la adopción de dietas más saludables.

En el marco de los programas de alimentación escolar, este Diplomado en educación alimentaria y nutricional aportó a la adopción de iniciativas para mejorar la situación nutricional y generar cambios concretos en los hábitos alimentarios. Mediante intervenciones curriculares y actividades prácticas, los estudiantes se conectaron con la agricultura y el cuidado del medio ambiente, y adquirieron conocimientos para discernir y tomar consciencia sobre el valor nutricional de los alimentos.

Este estudio ofrece pistas sobre cómo las intervenciones orientadas al desarrollo de capacidades pueden tener efectos multiplicadores en diversos sentidos: sociales, políticos, técnicos, económicos, comunicacionales, etc. Este análisis releva la importancia de trabajar al mismo tiempo en ámbitos técnicos y en espacios de decisión política, para generar acuerdos y acciones que refuercen la consolidación de los programas de alimentación escolar como políticas de Estado.

La educación alimentaria y nutricional, como sugiere el estudio, excede los ámbitos escolares y gubernamentales, para alcanzar a las familias, a los productores locales, y a las nuevas generaciones, en una proyección temporal que nos brinda la esperanza de un futuro con mejor nutrición, y con sistemas agroalimentarios más sostenibles y resilientes.

**Maya Takagi**  
Líder del Programa Regional de  
la Oficina Regional para América Latina y el Caribe

# PRESENTACIÓN

Desde el 2009, el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, por medio de la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) y del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación (FNDE/MEC), y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ejecutan acciones en conjunto que culminaron el proyecto consolidación de programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe, que finalizó al final del 2023, para apoyar a los países de la región a fortalecer y consolidar sus programas de alimentación escolar (PAE) en términos de las políticas, las capacidades institucionales y técnicas, y la infraestructura de las escuelas, por medio de distintas estrategias y acciones.

En 2024, se inició un nuevo proyecto de esta alianza —Agenda Regional de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe— que dará continuidad a la alianza en alimentación escolar.

La cooperación de Brasil ha brindado a los países la oportunidad de participar en diferentes actividades cada año, tales como: intercambio de experiencias, seminarios presenciales y virtuales, misiones técnicas internacionales, elaboración de estudios y asistencia técnica, diálogos, producción y difusión de materiales orientativos de los diversos componentes, y especialmente acciones para el desarrollo de capacidades. Entre estas acciones está la oferta de cursos dirigidos a los técnicos de los gobiernos, nutricionistas y otros profesionales como docentes y directores de escuelas.

La FAO y el gobierno de Brasil reconocen la capacitación de estos actores como un importante elemento para asegurar la calidad y sostenibilidad de los programas, especialmente en casos de cambios en las administraciones gubernamentales.

En 2019, en el marco del proyecto, se ofreció el diplomado en educación alimentaria y nutricional, vinculado a los programas de alimentación escolar, a 167 profesionales de El Salvador, Honduras, el Perú y República Dominicana. El objetivo fue sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de los PAE y capacitarlos para desarrollar acciones de educación alimentaria y nutricional (EAN) adaptados a los contextos específicos de cada programa.

El diplomado fue elaborado en conjunto con el área regional de capacitación de la FAO, el área especializada en desarrollo de capacidades de la FAO para América

Latina y el Caribe. Con una experiencia de 15 años en la implementación de capacitaciones en diversas modalidades, el área de capacitación de la FAO alcanzó a más de 115 000 participantes en 95 cursos y actividades en la región durante el último bienio 2021-2022.

Por un lado, el diplomado buscó enfocarse en educación alimentaria y nutricional para docentes, técnicos y funcionarios, con una mirada integral y complementaria a las capacitaciones en alimentación escolar llevadas a cabo hasta entonces. Por otro lado, fue una experiencia de aplicación práctica de los conocimientos, en la que los participantes debían desarrollar una intervención en un centro educativo o en otro ámbito relacionado a los programas de alimentación en los cuatro países.

A diferencia de otros cursos y capacitaciones anteriores, este diplomado estaba dirigido a técnicos y gestores con alguna experiencia en la gestión de los programas. Asimismo, estableció una metodología teórico-práctica, por medio de la cual los participantes pudieron aplicar el conocimiento construido a lo largo del diplomado en la planificación, el desarrollo y la implementación de acciones de EAN en su propia comunidad.

Para conocer los alcances de esta metodología, nos propusimos realizar el presente estudio con el fin de identificar los efectos del diplomado, a partir de los aprendizajes adquiridos en esta capacitación.

Cuatro años después de su implementación, nos propusimos volver a analizar las implicaciones de dicha formación para evaluar su pertinencia y retomar el vínculo con los 160 docentes, técnicos y funcionarios que obtuvieron certificados de aprobación. Esta iniciativa tenía como fin involucrarlos en el esfuerzo de evaluar y extraer conclusiones de esta experiencia.

Es importante señalar que, a pesar del cuidado que se tuvo durante la etapa del diseño de los instrumentos de recolección de datos, y de enfocar las preguntas en los efectos específicos del diplomado, desde el año 2009 estos países participaron en diversas acciones de capacitación ofrecidas por el proyecto regional de alimentación escolar de el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO. Por ello, uno de los límites de este estudio fue la imposibilidad de establecer una línea clara de separación entre las acciones previas y los efectos que los participantes atribuyen a este diplomado.

Por lo tanto, se sabe que muchos de los efectos encontrados en este estudio pueden y deben haber sido consecuencia de la suma de las muchas acciones y actividades desarrolladas en el marco del proyecto desde 2009, incluyendo el diplomado y otras actividades desarrolladas por los propios gobiernos de los países, como parte del proceso de fortalecimiento de sus políticas y programas de alimentación escolar.

Por ello, es importante reconocer que los logros obtenidos en educación alimentaria y nutricional en los países no son producto de una acción aislada, sino de un conjunto de actividades y acciones estratégicas implementadas en el marco del desarrollo de sus políticas nacionales. Además, estos logros deben considerarse, según las tres dimensiones de intervención definidas por el área especializada en desarrollo de capacidades de la FAO (FAO, 2010), que establece que las acciones de la Organización deben considerar la dimensión individual, es decir, las necesidades de los beneficiarios directos; la dimensión de las organizaciones (las dinámicas del funcionamiento de los diferentes socios); y la dimensión de los entornos favorables, que son los marcos normativos, políticos y sociales.

Este estudio es parte de la planificación del bienio 2022-2023 del proyecto consolidación de programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe, que finalizo al final del 2023, enmarcada en el plan operativo anual (producto 2), que aborda las capacidades humanas y técnicas desarrolladas para la implementación de PAES. En su actividad 2.3, este producto aborda la implementación de las propuestas de capacitaciones planificadas (seminarios, cursos, proyectos, etc.) para impulsar el desarrollo de capacidades en el marco de la cooperación internacional Brasil-FAO y de la Iniciativa Regional 1: Sistemas agroalimentarios sostenibles. Por otra parte, busca aportar al enfoque programático de la FAO en la región.





# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 ANTECEDENTES

El Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, la ABC/MRE y el FNDE/MEC, en conjunto con la FAO, implementan cada año diversas acciones en la región. El diplomado en educación alimentaria y nutricional, vinculado a los programas de alimentación escolar, fue ofrecido como parte de las acciones previstas para el año 2019, entre el 28 de agosto y el 26 de noviembre. Con una duración de 13 semanas, contó con 167 participantes de El Salvador, Honduras, el Perú y República Dominicana, entre los cuales el 75 % eran mujeres.

Esta actividad fue una respuesta a la solicitud de los países para la formación de profesionales de las áreas de educación y nutrición en la planificación e implementación de proyectos o acciones de EAN en el ámbito de los PAE y, también, para que estos profesionales se convirtieran en multiplicadores de esta formación.

Escuchar a los egresados es de suma importancia, tanto para la cooperación como para el área de capacitación de la FAO para América Latina y el Caribe, debido a la gran inversión de recursos financieros y humanos dirigidos a estas actividades. Además, este trabajo representó la posibilidad de evaluar la contribución de las capacitaciones a los avances de los programas de los países.

Es una importante ventaja realizar esta evaluación aproximadamente cuatro años después de la implementación del diplomado, debido al tiempo necesario para que las acciones y los efectos se concreten en los países, y nos permitan analizar las oportunidades y las dificultades que encontraron los profesionales participantes en la implementación de estas acciones en sus ámbitos de trabajo.

## 1.2 ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

El diplomado fue implementado en la plataforma virtual de [capacitación de la FAO](#) para América Latina y el Caribe, y estaba organizado de la siguiente manera:



### **Tipo de curso:**

Semipresencial (*e-learning*) con apoyo virtual mediado por un tutor y la realización de pasantías en instituciones seleccionadas.



### **Público objetivo:**

Gestor, técnico o nutricionista del programa nacional de alimentación escolar (se pueden seleccionar directores, coordinadores pedagógicos y profesoras de las unidades de educación básica del país, si se considera importante).



### **Objetivo general:**

Formar profesionales de las áreas de nutrición y educación en la planificación, el desarrollo y la implementación de acciones de educación.



### Objetivos específicos:

Promover la reflexión y la comprensión acerca de la importancia de los programas de alimentación escolar como estrategias promotoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la seguridad alimentaria y nutricional (SAN), la educación, la salud, y también el cuidado del medio ambiente.

Brindar instrumentos a los profesionales acerca de abordajes pedagógicos y distintas metodologías y prácticas para la EAN en las escuelas.

Capacitar al personal para planificar y desarrollar acciones de EAN que respondan apropiadamente a las características y necesidades de la comunidad educativa y las instituciones educativas de las que forman parte transversal, transdisciplinaria y permanente.

El diplomado fue estructurado en **cuatro módulos**, los cuales se dividían en **siete unidades** específicas. Se realizaron **tres encuentros presenciales a nivel nacional** y algunas semanas fueron destinadas a pasantías supervisadas, como se indica en el cronograma (**Cuadro 1**).

### CUADRO 1. Cronograma del diplomado

Módulo/actividad	Unidad
<b>1.º Encuentro presencial</b>	
<b>Módulo 1</b> Planificación de la EAN en el marco de la alimentación escolar	<b>Unidad 1.</b> Conceptos básicos y principios para la práctica de EAN
	<b>Unidad 2.</b> Planificación de la EAN
<b>Módulo 2</b> Estrategias pedagógicas de educación alimentaria y nutricional	<b>Pasantía supervisada – diagnóstico</b>
	<b>Unidad 3.</b> Posibles prácticas de EAN en las escuelas
	<b>Pasantía supervisada – diagnóstico y planificación</b>
	<b>Unidad 4.</b> Huertos escolares como herramienta pedagógica
<b>2.º Encuentro presencial</b>	
<b>Módulo 3</b> Alimentación escolar como estrategia de educación, salud y desarrollo sostenible	<b>Unidad 5.</b> La alimentación y la nutrición en la agenda global para la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional
	<b>Unidad 6.</b> Programas de alimentación escolar sostenibles en América Latina y el Caribe
<b>Módulo 4</b> Conocimientos y aprendizajes en EAN	<b>Pasantía supervisada – planificación</b>
	<b>Unidad 7.</b> La importancia de estudiar EAN y su relación con los PAE
	Pasantía supervisada – Implementación de las actividades planificadas
	Finalización y entrega del trabajo final de pasantía
<b>3.º Encuentro presencial</b>	

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se detalla la metodología con la que se estructuró el diplomado con el fin de proporcionar a los participantes:



### **Plataforma virtual**

- » Con contenidos

---

- » Actividades de autoaprendizaje

---

- » Foros de preparación y discusión sobre pasantías y trabajos individuales



### **Periodos dedicados a**

- » Pasantías supervisadas realizadas en unidades de estudio vinculadas a la alimentación escolar

---

- » Ejemplos:
  - » Escuelas/comunidad escolar,
  - » Agricultores familiares o sus organizaciones proveedoras de la alimentación escolar,
  - » Instituciones/secretarías, etc.



### **Encuentros presenciales**

- » Tres en cada país

---

- » Para promover el intercambio de experiencias, espacios de cooperación y la planificación de las pasantías

Para implementar las pasantías o intervenciones, al inicio de la formación se entregó una hoja de ruta que comenzaba con el diagnóstico, y contemplaba la participación de las partes interesadas en cada escuela o espacio de intervención. Cada participante asumió el rol de coordinador de una acción destinada a abordar un tema o un objetivo específico vinculado a la EAN. De manera general, se puede decir que la acción era destinada a mejorar la situación vinculada al diagnóstico inicial en materia de EAN. Cada etapa del proceso fue acompañada de cerca tanto por los tutores de cada país, así como por la coordinadora regional del diplomado.

A continuación, se presentan los datos finales de registro académico.

Esta primera edición del diplomado contó con **167 matriculados y 160 participantes certificados**, lo que representa una **tasa de aprobación del 96 % (Cuadro 2)**.

También, se ofreció formación profesional a tres personas, que mostraron interés en participar, del Centro Colaborador en Alimentación y Nutrición del Escolar de la Universidad Federal del Río Grande del Sur (CECANE-UFRGS) de Brasil



Fuente: elaboración propia.

## CUADRO 2. Datos de registro y certificados

País	Femenino			Masculino			Total general
	Certificado	No certificado	Total femenino	Certificado	No certificado	Total masculino	
Brasil	3		3				3
El Salvador	37		37	5		5	42
Honduras	23		23	14		14	37
El Perú	24	3	27	6	1	7	34
República Dominicana	33	2	35	15	1	16	51
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>167</b>

Fuente: Área regional de capacitación de la FAO, 2019. Informe final del diplomado en educación alimentaria y nutricional vinculada a los Programas de Alimentación Escolar.



Pasantía realizada por Ana Lidia A. de Rodríguez, Centro Educativo Ambrosina Ramírez de Aba, Municipio de Piedra Blanca, República Dominicana.

### Problemática identificada:

Rechazo a los vegetales en el almuerzo escolar.

### Actividades desarrolladas:

Semana de la alimentación: mural interactivo, talleres de artes plásticas, cuentos infantiles, dramatizaciones, exposiciones, chefs interactivos, simulación de consultorio nutricional, canciones infantiles, collage de vegetales, restaurante sabroso para que los padres puedan degustar platos del menú escolar.

## 1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

### Objetivo principal:

- » **Identificar** los efectos y contribuciones del diplomado en la vida profesional y personal de los participantes en las acciones de EAN y en las políticas, estrategias y programas de alimentación escolar de los cuatro países.

### Objetivos específicos:

1. **Identificar** evidencias de efectos del diplomado en la vida profesional y personal de los participantes.
2. **Verificar** si el diplomado ha contribuido de alguna forma al desarrollo y el fortalecimiento de las políticas de alimentación escolar y de EAN de los cuatro países.
3. **Mapear** nuevas brechas, necesidades y oportunidades para el desarrollo de capacidades en EAN en la región por el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, el área regional de capacitación y otros proyectos de cooperación de la FAO.
4. **Comunicar** los efectos de este diplomado a los distintos públicos de interés y generar evidencias sobre las consecuencias positivas de actividades de este tipo.



## 1.4 METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo por medio de metodologías cuantitativa-cualitativa. Se realizó una consultoría, la que fue dirigida por una especialista en alimentación escolar y educación alimentaria y nutricional, quién había sido la coordinadora regional del diplomado. Se utilizaron las siguientes fuentes e instrumentos para la recopilación de datos:

### Encuestas:

Enviadas a los 160 participantes certificados del diplomado y a 12 gestores puntos focales de los PAE de los gobiernos y de las oficinas de la FAO en los países participantes. Estos instrumentos fueron elaborados por el equipo técnico del proyecto y por el área de capacitación de la FAO para América Latina y el Caribe, con preguntas cuantitativas y cualitativas.

### Reuniones virtuales:

Se invitaron a algunos egresados que habían respondido a la encuesta y a los gestores de los cuatro países a participar de un conversatorio para profundizar sobre sus percepciones.

### Testimonios de los tutores y de la coordinadora del diplomado:

Los tutores del diplomado en los países, también considerados gestores del proyecto, fueron invitados a participar de una reunión virtual con el fin de identificar sus percepciones acerca de los posibles efectos del diplomado.

Entrevistas en profundidad con un representante de cada país.

Preguntas abiertas con gestores clave.

Para recoger testimonios que reflejaran las intervenciones y los efectos del diplomado en cada país.

La información recopilada alimentó la elaboración de este documento, permitiendo evidenciar los hallazgos y una síntesis de lecciones aprendidas, con miras a las acciones futuras.





©FAO/José Wilmer Ramos

Pasantía realizada por José Wilmer Ramos, Centro de Capacitación Especial (CECAES<sup>1</sup>), Departamento Francisco Morazán, Municipalidad del Distrito Central, Honduras.



©FAO/José Wilmer Ramos

**Problemática identificada:**

La población escolar atendida proviene de hogares de pobreza extrema, y no existen muchas oportunidades para buscar independencia y realización para que puedan valerse a futuro por sí mismos.

**Actividades desarrolladas:**

Jornadas de capacitación en alimentación saludable, buenas prácticas y preparación de alimentos dirigidas a seis instructores profesionales y 20 estudiantes de la institución.



©FAO/Juriza Altagracia

Pasantía realizada por Juriza Altagracia Infante Francisco, Centro Educativo Palo Roto, en Jmao al Norte, República Dominicana.



©FAO/Juriza Altagracia

**Problemática identificada:**

El rechazo a los vegetales.

**Actividades desarrolladas:**

Charlas con estudiantes y padres/madres sobre alimentación saludable, elaboración del juego Tornado Nutricional, implementación del huerto escolar.

<sup>1</sup> El CECAES fortalece capacidades en la población de jóvenes con discapacidad intelectual catalogada de leve a moderada, por medio de talleres vocacionales de Repostería, Cocina, Manualidades, Carpintería, Belleza y Barbería. Con un centro que brinda asistencia en materia de prevención y protección social, atiende a una población vulnerable de aproximadamente 120 estudiantes.

## Karina Crespo

Coordinadora de FAO Campus - FAORLC



### Una metodología innovadora, y una oportunidad para el aprendizaje práctico

El diplomado partió por identificar las necesidades de cuatro países en materia de desarrollo de capacidades para fortalecer la educación alimentaria y nutricional, lo que permitió diseñar estrategias de intervención respondiendo a las demandas y problemas identificados.

Metodológicamente, un **elemento importante** de este **diplomado** fue desarrollar guías de intervención, una especie de **“bitácoras”** con las que el grupo de tutoras podía acompañar paso a paso el diseño y la implementación de intervenciones en terreno, como una forma de acompañar de manera muy cercana a los participantes en su llegada a las instituciones.

En este sentido, el **diplomado** fue una oportunidad única para **impulsar procesos de transformación** considerando las **tres dimensiones del desarrollo de capacidades** que promueve la FAO: **el cambio de prácticas a nivel individual**, **la adopción de mejoras en el nivel institucional**, y **la generación de entornos propicios**, que permitan avanzar a partir de estas prácticas hacia el desarrollo de políticas públicas, la generación de normativas y la sensibilización de otros actores importantes, como las familias, los proveedores de la agricultura familiar y las autoridades locales, entre otros.

Trabajar como parte de una red y potenciar la cooperación Sur-Sur también han sido elementos cruciales, y nos han permitido **diseñar estrategias innovadoras** como este diplomado, en el que se aborda el aprendizaje desde una mirada de **“aprender haciendo”**, mediante pasantías en instituciones vinculadas a programas de alimentación escolar.

La propuesta fue muy interesante y profunda porque implicó la formación de **diferentes perfiles** en una **gran diversidad de roles**, desde gestores de gobierno hasta técnicos, docentes y trabajadores de la educación. Se trata de un modelo que parte del compromiso y el consenso, impulsado por el **Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO** con los altos niveles de gobierno, que se tradujo en **decenas de intervenciones concretas**, y que nos permitió avanzar con excelentes resultados en **Honduras, El Salvador, el Perú y República Dominicana**. Por ejemplo, en El Salvador, después del diplomado se impulsó un nuevo programa de formación docente en materia de educación alimentaria, diseñado por la profesional que actuó como tutora de todo el proceso. Son resultados tangibles, que nos permiten pensar en acciones de seguimiento, sostenibilidad y escalabilidad.

Desde FAO Campus consideramos este diplomado como una metodología innovadora, de amplio alcance y que nos brindó importantes aprendizajes, porque corrobora que para lograr cambios en materia de educación alimentaria y nutricional es necesario hacer **intervenciones tanto a nivel político como a nivel técnico**, y que, para lograr cambios profundos, el **aprendizaje práctico es fundamental**.

Este diplomado representa un excelente ejemplo de trabajo integrado, y un orgullo para nosotros como área de desarrollo de capacidades, que busca que las acciones de la FAO sean diseñadas con un enfoque estratégico, para alcanzar una mejor producción, una mejor nutrición, un mejor medio ambiente, y una vida mejor, sin dejar a nadie atrás.

## 1.5 RESULTADOS DEL ESTUDIO

Este documento sistematiza los resultados obtenidos por medio de las varias metodologías realizadas e instrumentos diseñados para la recolección de los datos (**Cuadro 3**). Cada entrevistada ofreció su percepción a partir de su mirada y área de actuación.

**CUADRO 3. Número de encuestados/entrevistados por país, según metodología/instrumento**

Metodología/ instrumento	País	No recibidos/ realizados
<b>Encuesta a egresados</b>	Brasil	2
	El Salvador	12
	Honduras	17
	El Perú	4
	República Dominicana	7
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>
<b>Encuesta a gestores-puntos focales</b>	El Salvador	4
	Honduras	0
	El Perú	1
	República Dominicana	2
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>
<b>Entrevista a gestores del proyecto</b>	Brasil	3
	Panamá	1
	Chile	1
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>
<b>Reuniones virtuales</b>	El Salvador	4 egresados / 3 gestores
	Chile	1 gestor
	Honduras	1 tutor / 1 egresado
	El Perú	1 egresado / 1 tutora
	República Dominicana	2 egresados / 1 tutora
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>
<b>Total de participantes en el estudio</b>		<b>69</b>

Fuente: elaboración propia.



## II. INFORMACIONES OBTENIDAS DE LOS EGRESADOS

## 2.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

La mayor parte (67 %) de los 42 egresados que respondieron a las encuestas eran mujeres, casi la mitad (48 %) tenía entre 25 y 44 años, y solamente dos personas (5 %) se consideran pertenecientes a un pueblo indígena. Un poco más de la mitad (55 %) sigue trabajando en la misma institución o en el mismo puesto de cuando participó en el diplomado. Analizando los países por separado, solamente en El Salvador la mayoría cambió de institución o puesto (**Cuadro 4**).

**CUADRO 4. Características sociodemográficas de los egresados**

Preguntas	BRA	DOM	HND	PER	SLV	Total
<b>Edad</b>						
Entre 25 y 34 años	1	2	2	0	5	<b>10 (24 %)</b>
Entre 35 y 44 años	1	1	2	1	5	<b>10 (24 %)</b>
Entre 45 y 55 años	0	3	8	1	1	<b>13 (31 %)</b>
Entre 55 y 64 años	0	1	5	2	1	<b>9 (21 %)</b>
<b>Género</b>						
Femenino	2	5	7	4	10	<b>28 (67 %)</b>
Masculino	0	2	10	0	2	<b>14 (33 %)</b>
<b>Pertenece a</b>						
Pueblos Indígenas	0	0	2	0	0	<b>2 (5 %)</b>
Afrodescendiente	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Ninguno de los dos	2	7	15	4	12	<b>40 (95 %)</b>
<b>¿Trabaja en la misma institución y puesto que cuando participó en el diplomado durante el 2019?</b>						
Sí	0	6	9	3	5	<b>23 (55 %)</b>
No	2	1	8	1	7	<b>19 (45 %)</b>

Fuente: elaboración propia.

## Resumen en porcentajes de las características sociodemográficas de los egresados del diplomado



**Mayoría egresados:**  
42 eran mujeres.



**Mitad mujeres egresadas:**  
entre 25 y 44 años.



**Pueblo Indígena:**  
dos personas  
pertenecientes a etnias.



**Egresados:**  
trabaja en la misma  
institución o puesto de  
trabajo.

Fuente: elaboración propia.

## 2.2 EFECTOS DEL DIPLOMADO EN LOS EGRESADOS

Para más del 92 % de los egresados, el diplomado tuvo efectos positivos en todos los componentes analizados. En las encuestas, los entrevistados debían calificar cada uno de los componentes en una escala de 1 a 5, considerando 5 como mucho y 1 como nada. Todos los egresados (100 %) consideran que el diplomado tuvo un efecto muy positivo/positivo (notas 5 y 4) en promover la comprensión de la importancia de los PAE (**Cuadro 5**).

La mayoría (92 %) también cree que el curso brindó abordajes pedagógicos, metodologías y prácticas para la EAN en las escuelas y se sienten capacitados para la planificación y el desarrollo de acciones de EAN para responder a las características y necesidades de la comunidad educativa de las instituciones educativas (97 %). Además, indicaron que el diplomado contribuyó para mejorar sus capacidades profesionales (98 %).

Del total de los egresados, 81 % señala que ha aplicado el conocimiento construido en su ambiente de trabajo y casi la totalidad (95 %) lo ha aplicado en su vida personal. A continuación, se presenta un análisis sobre la forma en la que aplicaron los conocimientos.



**CUADRO 5. Percepción de los egresados sobre los efectos del diplomado**

Preguntas sobre el diplomado	BRA	DOM	HND	PER	SLV	Total
<b>Contribuyó a la comprensión de la importancia de los PAE como promotores de los ODS, la SAN, la educación, la salud y del cuidado con el medio ambiente.</b>						
5	2	5	13	4	11	<b>35 (83 %)</b>
4	0	2	4	0	1	<b>7 (17 %)</b>
3	0	0	0	0	0	<b>0</b>
2	0	0	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Brindó abordajes pedagógicos, metodologías y prácticas para la EAN en las escuelas.</b>						
5	2	6	11	1	10	<b>30 (71 %)</b>
4	0	1	5	2	1	<b>9 (21 %)</b>
3	0	0	1	0	1	<b>2 (5 %)</b>
2	0	0	0	1	0	<b>1 (3 %)</b>
1	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Se capacitaron en la planificación y desarrollo de acciones de EAN para responder a las características y necesidades de la comunidad educativa de las instituciones educativas.</b>						
5	2	4	9	1	8	<b>24 (57 %)</b>
4	0	3	8	2	4	<b>17 (40 %)</b>
3	0	0	0	1	0	<b>1 (3 %)</b>
2	0	0	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Contribuyó para mejorar sus capacidades profesionales.</b>						
5	2	6	15	2	9	<b>34 (81 %)</b>
4	0	1	2	1	3	<b>7 (17 %)</b>
3	0	0	0	1	0	<b>1 (2 %)</b>
2	0	0	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>¿Ha aplicado el conocimiento construido en su ambiente de trabajo?</b>						
Sí	2	6	13	4	9	<b>34 (81 %)</b>
No	0	1	4	0	3	<b>8 (19 %)</b>
<b>¿Ha aplicado el conocimiento construido en su vida personal?</b>						
Sí	1	7	17	4	11	<b>40 (95 %)</b>
No	1	0	0	0	1	<b>2 (5 %)</b>

Fuente: elaboración propia.

## Resumen en porcentajes de los efectos del diplomado en los egresados



**De los egresados del diplomado:** señalaron efectos positivos en los componentes analizados.



**Todos los egresados del diplomado:** indican efectos muy positivos/positivos importancia PAE.



**La mayoría de los egresados del diplomado:** afirman que el curso brindó abordajes pedagógicos, metodologías y prácticas para la EAN.



**Mayoría egresados del diplomado:** están capacitados para planificar y desarrollar acciones de EAN.



**Mayoría egresados del diplomado:** capaces de aplicar conocimiento construido en su ambiente de trabajo.



**Totalidad egresados del diplomado:** capaces de aplicar conocimiento en su vida personal.

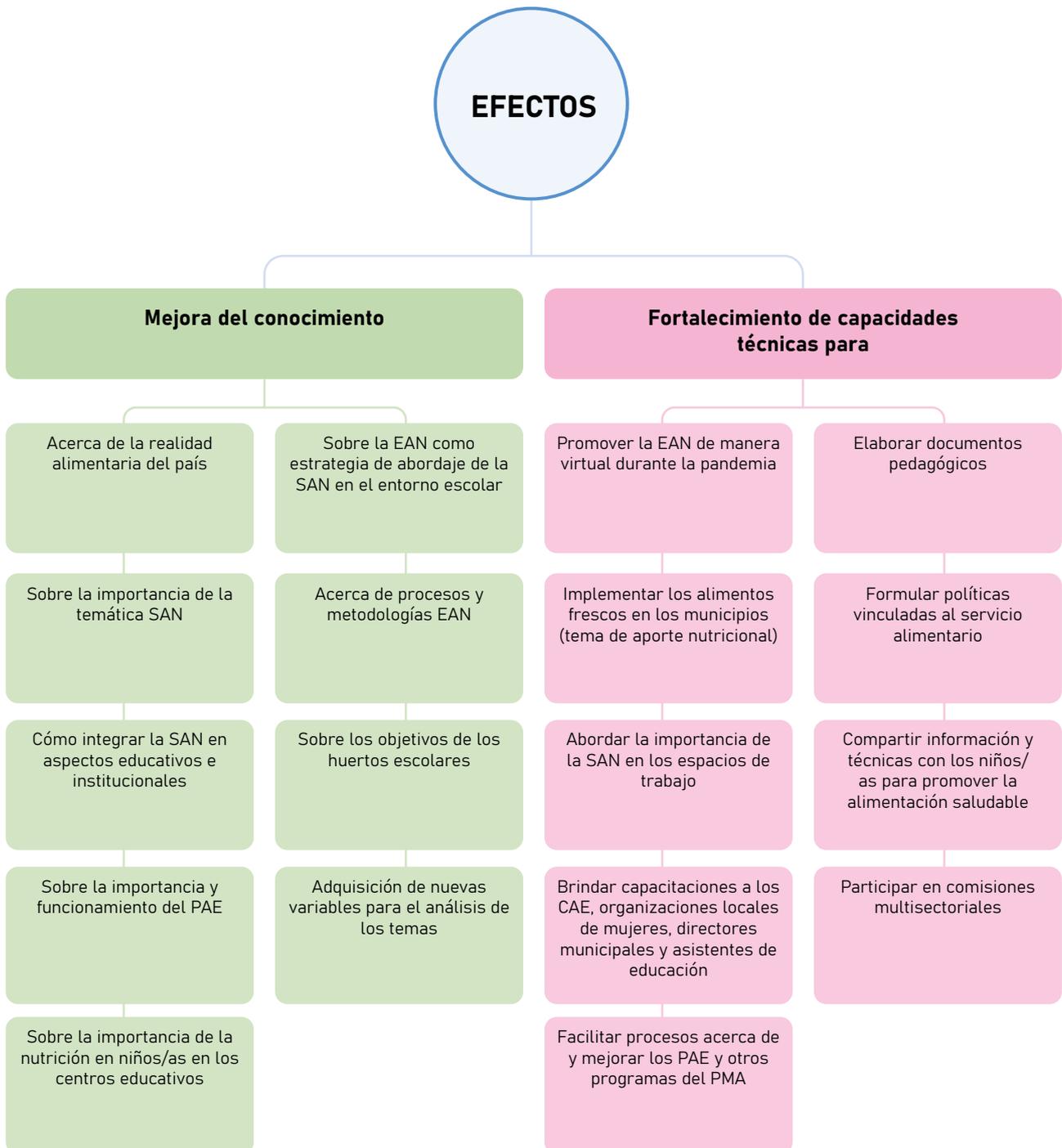
Fuente: elaboración propia.

A continuación, presentamos de manera sistematizada las respuestas a las preguntas abiertas de la encuesta. Las respuestas completas se encuentran en el **Anexo 3**.

Cuando preguntamos de qué manera el diplomado contribuyó para mejorar sus capacidades profesionales, fue posible categorizar las respuestas en dos grupos:

- i. incremento en el conocimiento y
- ii. fortalecimiento de las capacidades técnicas, en distintos temas y áreas (**Figura 1**).

**FIGURA 1. Efectos del diplomado en las capacidades profesionales de los egresados**



Fuente: elaboración propia.

## Rosa Palomino

Especialista en leguminosas, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), el Perú, egresada del diplomado



### “El diplomado me permitió superar una visión sectorial, para avanzar hacia una visión más integral”

Para Rosa Palomino, participante de el Perú y especialista en leguminosas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), el principal logro del diplomado fue una mayor articulación con otras instituciones de su país, como el Ministerio de Educación.

En concreto, el diplomado le permitió tomar contacto con el Programa Nacional de Alimentación Escolar - Qali Warma. “Cambió mi mirada y me permitió conocer mejor las necesidades de ese programa”, señala Rosa.

Este diálogo entre instituciones ayudó a articular la producción regional e identificar las demandas locales. “Capacitar a los profesionales y funcionarios públicos genera un impacto en la política pública, porque te permite conocer los mecanismos, entender y participar con los demás actores, te permite interactuar y superar una visión sectorial, para avanzar hacia una visión más integral”.

Para Rosa, entender las necesidades y hábitos alimentarios también permite articular territorialmente la producción de cada zona del país. “El diplomado facilitó este proceso, estuvimos con coordinadores y profesionales, tuvimos diálogos directos, entrevistas, conversaciones. Me gustó mucho conocer las dinámicas y entender cómo funcionan los programas de alimentación escolar, conocer los canales y cómo podemos mejorar e interactuar”.

Además, Rosa señala que el diplomado le permitió comprender que la alimentación saludable es esencial para el desarrollo de los estudiantes, sobre todo los más pequeños. “Me ratificó la importancia de crear estrategias para poder, desde la escuela, promover el reconocimiento de la comunidad educativa en estas áreas. Además, me permitió llevar esta visión a espacios de decisión en comisiones multisectoriales, en proyectos y discusiones sobre políticas públicas. Siempre voy aplicando los conocimientos adquiridos”.

Finalmente, Rosa destaca la importancia de tener una visión integral de la agricultura, la salud, la nutrición y la alimentación: “En realidad, es una visión integral del desarrollo humano. Me ha gustado mucho la parte de los huertos, cómo los niños y las niñas se van abriendo, no solamente al conocimiento, sino a la emoción de sembrar y producir alimentos saludables. Muchas veces, en las grandes ciudades ya no hay espacio para practicar el cultivo, para el contacto con la naturaleza, con la tierra, para conocer la biodiversidad del país. Pero todo eso es parte del desarrollo humano”.

Los **34 (81 %) egresados** que afirman haber **aplicado el conocimiento construido** en el **diplomado** en su **ambiente de trabajo**, lo hicieron en diversas áreas, con distintos actores y por medio de múltiples acciones. La mayoría de las acciones constituyen actividades de EAN realizadas en los centros educativos, pero hubo también varias otras (**Figura 2**).



Fuente: elaboración propia.

**FIGURA 2. Formas de aplicación del conocimiento adquirido por los egresados en el ambiente de trabajo**

**En los centros educativos:**

- » Capacitaciones para la comunidad educativa.
- » Integración de la EAN en proyectos de huertos escolares.
- » Promoción de lonchera saludable.
- » Actividades con padres de familia y docentes para promoción de la alimentación saludable.
- » Formación de jóvenes en SAN.
- » Actividades con los comités de alimentación escolar.

**Desarrollo de marcos normativos:**

- » Apoyo a proyectos de leyes y políticas públicas.
- » Formulación de normativas vinculadas a la alimentación saludable y el servicio alimentario.

**Con los equipos profesionales con los cuales laboran :**

- » Facilitación de procesos de gestión y de asistencia a centros educativos durante la entrega de alimentación.
- » Con el equipo de coordinación de la dirección departamental del PAE.
- » En talleres con gestores territoriales.
- » En comisiones multisectoriales.

**Formación y capacitación:**

- » Formación para nutricionistas.
- » Desarrollo de diplomado virtual de huertos escolares dirigido a docentes.
- » Formación a técnicos.
- » Diseño e implementación de proyectos enfocados a la sostenibilidad de la alimentación escolar.

**En centros de salud:**

- » Actividades educativas en espacios de salud.
- » Actividades con monitoras y voluntarias de salud.

**En la comunidad:**

- » Apoyo a los estudiantes con insumos y herramientas educativas para implementar huertos familiares durante la pandemia.
- » Apoyo de mancomunidades de municipios en la ejecución del PAE.
- » Formulación de metodologías para el modelo de compras locales de la agricultura familiar con mancomunidades.

Fuente: elaboración propia.

"Aplicé el conocimiento construido en el diplomado en la formulación de metodologías para el modelo de compras locales de la agricultura familiar, con mancomunidades, para la desconcentración de ese modelo".

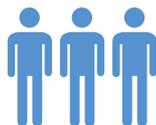
**Edgardo Isaías Nolasco Ramos,**  
egresado del diplomado, Honduras.



Las **ocho personas** que **no aplicaron el conocimiento construido** en su ambiente de trabajo presentaron las siguientes razones:



Cambio de área de actuación/función (3)



Pandemia (3)



Cambio de gobierno (1)



Desempleo (1)



Fuente: elaboración propia.

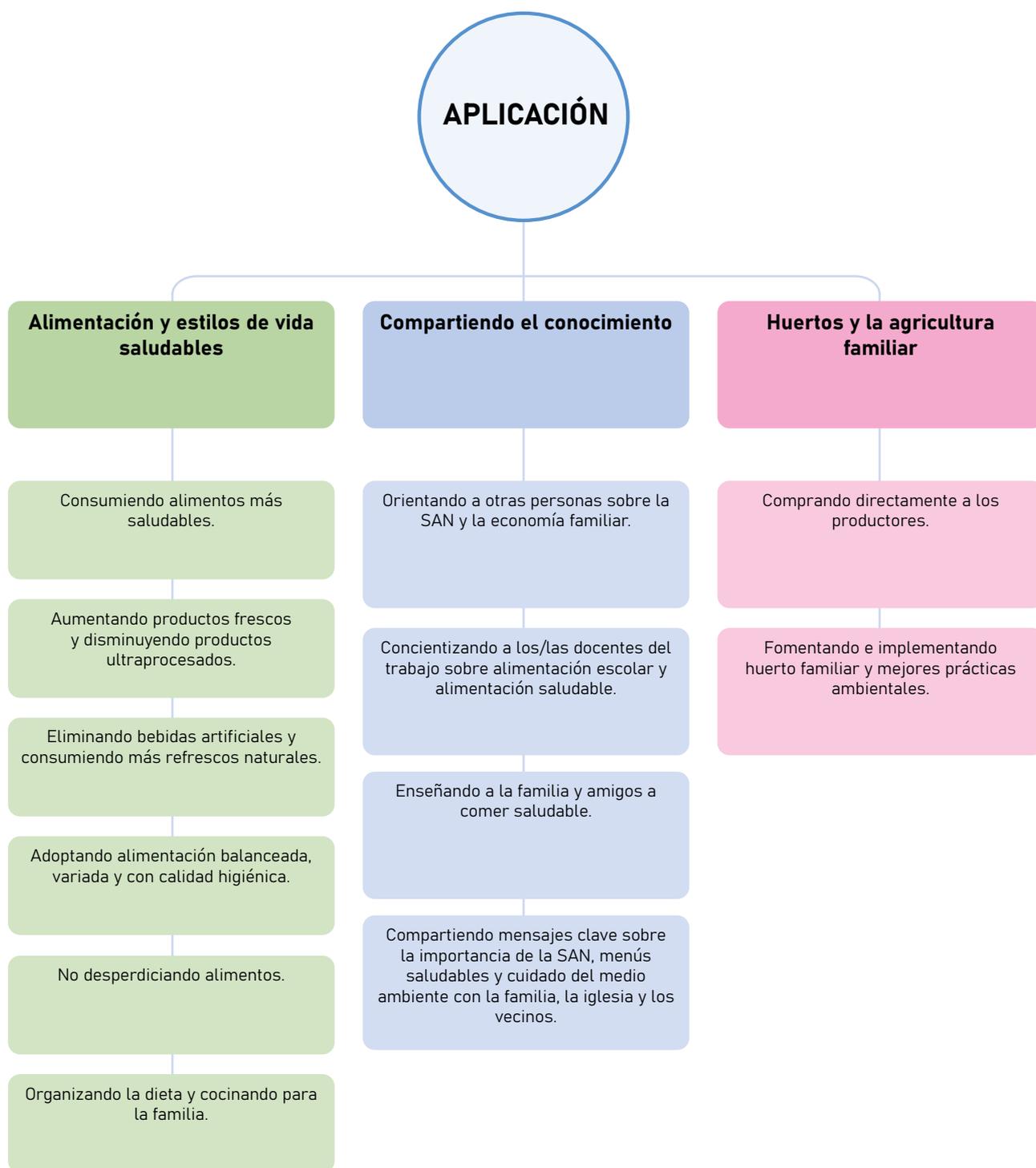
Para **40** de los **encuestados (95 %)**, la **aplicación del conocimiento** construido en el diplomado en la vida personal se organizó básicamente en **tres grandes áreas**: (i) acciones vinculadas al **consumo de alimentación o estilo de vida más saludables** por parte del egresado y de su familia; (ii) **intercambio de conocimiento** con otros; y (iii) acciones vinculadas a **huertos o agricultura familiar** (Figura 3).

"El diplomado me sensibilizó de tal manera que me propuse bajar de peso con alimentación saludable y actividad física. Logré disminuir 6 kg de peso logrando disminuir de obesidad Grado 1 hasta sobrepeso, y ya casi para tener el peso ideal. Igualmente, en mi casa se consumen productos frescos y casi eliminamos por completo los productos ultraprocesados."

**Ricardo Alfredo Santamaría Bonilla,**  
egresado del diplomado, El Salvador.



**FIGURA 3. Formas de aplicación del conocimiento en la vida personal de los egresados**



Fuente: elaboración propia.

## 2.3 CONTINUIDAD DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN LA PASANTÍA

De manera general, **17 de los egresados** (43 %) apuntaron que las **actividades desarrolladas continuaron aún después de finalizada la pasantía**. Siete de ellos mencionaron sobre la continuidad de actividades vinculadas a huertos escolares.

Por otro lado, **12 de ellos (30 %)** dijeron que las **actividades no continuaron**, y los demás no sabían sobre la continuidad. Entre las razones para la interrupción de las actividades, se mencionó la pandemia (9 personas), la falta de recursos (3 personas), el cambio de gobierno (3 personas), cambios de recursos humanos (1 persona), y falta de apoyo institucional (1 persona) (Ver **Cuadro 6** y los datos detallados en el **Anexo 3**).



Fuente: elaboración propia.

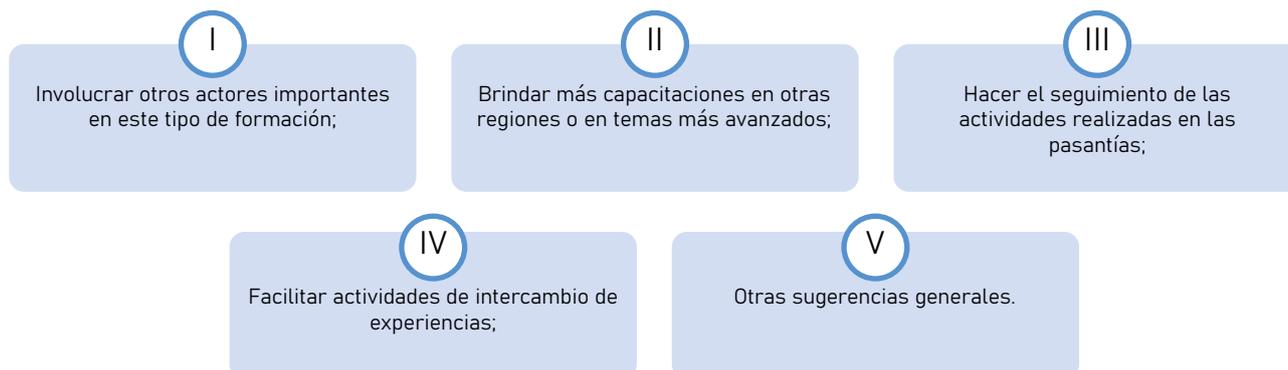
### CUADRO 6. Sostenibilidad de las acciones desarrolladas en las pasantías

Preguntas	BRA	DOM	HND	PER	SLV	Total
<b>¿Continuaron las actividades de EAN en la unidad donde desarrolló su pasantía/proyecto en el marco del diplomado?</b>						
Sí	0	4	7	0	6	<b>17 (43 %)</b>
No	0	2	5	2	3	<b>12 (30 %)</b>
No sabe	2	1	5	2	3	<b>11 (27 %)</b>

Fuente: elaboración propia.

## 2.4 SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Las sugerencias mencionadas por los egresados para mejorar las estrategias de capacitación de profesionales en materia de EAN estaban direccionadas a:



Pasantía desarrollada por Jeny Fernández Mejía,  
Centro Educativo Prebásica Gerizim,  
San Nicolás, Honduras.

**Problemática identificada:**

Falta de información del estado nutricional de las niñas y los niños, y de información de diversificación de dieta de los hogares de beneficiarios del PNAE.

**Actividades desarrolladas:**

(i) Evaluación nutricional de niños y niñas beneficiarios del PNAE; (ii) Evaluación y monitoreo de los diversos productos alimentarios, según grupos de alimentos y según acceso a alimentos locales disponibles; (iii) Creación de un sistema de monitoreo y seguimiento del estado nutricional (SISMOEN) que genere información actualizada del estado nutricional de los escolares de los centros educativos de prebásica y básica del municipio de San Nicolás.



©FAO/Jeny Fernández



©FAO/Andrea Caldames

**FIGURA 4. Sugerencias brindadas por los egresados para mejorar las estrategias de capacitación de profesionales en educación alimentaria y nutricional**

### **Involucrar otros actores en las formaciones**

- » Otros profesionales, gestores y recursos humanos.
- » Docentes, directores de centros educativos y apoderados.
- » Personas en puestos permanentes para mantener el conocimiento en las instituciones.
- » Capacitar personal para desarrollar material educativo de EAN.
- » Brindar capacitaciones continuas y actualizaciones sobre estrategias de EAN.
- » Organizar pasantías al interior de cada país.
- » Continuar la capacitación con una maestría/abordajes más avanzados.

### **Seguimiento**

- » Brindar seguimiento para garantizar la continuidad de las prácticas en las instituciones educativas.

### **Intercambio de experiencias**

- » Promover giras de experiencias de alimentación escolar exitosas de otros países.
- » Socialización de experiencias para reforzar el aprendizaje.

### **Otros**

- » Implementar EAN en todos los centros educativos.
- » Brindar certificación y formar red de formados y formadores.
- » Abordaje más allá de las escuelas.
- » Garantizar la continuidad de trabajo de los egresos, aún con cambios de gobierno.

Fuente: elaboración propia.

Pasantía realizada por Karla Esmeralda Morán,  
Centro Escolar La Paz, municipio de San Miguel  
Tepezontes, departamento de La Paz,  
El Salvador.

**Problemática identificada:**  
Poca oferta de alimentos saludables en la tienda  
escolar.

**Actividades desarrolladas:**  
Elección, elaboración y presentación de 10 recetas  
saludables para la tienda escolar a partir de la  
Guía para tiendas y cafetines escolares, y evento  
para la comunidad educativa que promueva la  
alimentación saludable y el huerto escolar.



## 2.5 DEMANDAS DE OTROS TEMAS Y METODOLOGÍAS EN CAPACITACIONES DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Con base en la opinión de los egresados, en los países existe una amplia demanda de temas y metodologías para ser exploradas en otras capacitaciones en EAN. La mayoría está relacionada a temas diversos sobre alimentación y nutrición, y temas/metodologías vinculadas a la EAN, seguido por tópicos vinculados a la SAN (**Figura 5**).

**FIGURA 5. Demanda de los egresados en temas y metodologías para capacitaciones en educación alimentaria y nutricional**

### Alimentación y nutrición

- » Alimentos orgánicos.
- » Alimentos nutritivos y consecuencias de una alimentación no sana para la salud.
- » Alimentación basada en la conducta alimentaria según grupos etarios.
- » Actividades prácticas sobre preparación de recetas basadas en hortalizas, hierbas aromáticas y granos básicos.
- » Preparación de alimentos.
- » Reducción de desperdicio.
- » Almacenamiento de los productos e inocuidad.
- » Cálculos nutricionales, combinación de alimentos, suplementación con micronutrientes.
- » Enfermedades crónicas, obesidad infantil, actividad física.
- » Gastronomía.
- » Orientación nutricional sobre los alimentos de consumo local de cada zona.
- » Vigilancia nutricional.
- » Certificación ISAK (Certificación internacional en antropometría).
- » Formulación de raciones por nivel educativo.

### Educación alimentaria y nutricional

- » Metodología Aprender Haciendo.
- » Metodología para realizar material para la EAN.
- » Formación en gestión de proyectos sociales enfocados a la EAN.
- » Vinculación de la EAN al currículo educativo.
- » Reforzar la parte ambiental de manera integral dentro de la EAN.
- » Tecnologías que ayuden a los estudiantes a entender lo que es la alimentación nutritiva y sana.
- » Precisar las competencias referidas a la EAN.
- » Enfoque de proyección de sostenibilidad técnica y financiera en función de la EAN y el PNAE.
- » Impacto del cambio climático y la EAN.
- » Generar espacio de formación en postgrado sobre EAN para fortalecer el PNAE y realizar pasantías.
- » Revisar evaluaciones de políticas públicas vinculadas con la EAN, enfatizando su impacto en los gastos públicos.
- » Contextualizar las estrategias a implementar, considerando los recursos de los CE.

### Seguridad alimentaria y nutricional

- » Actualización continua de la situación SAN a nivel nacional y regional.
- » Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- » Reforzar las políticas de SAN.
- » Vínculo de pobreza y SAN, importancia de poner en práctica la SAN.
- » Seguridad alimentaria (justicia y apoyo para que las comunidades puedan producir los productos que consumen), foros y ferias de SAN.

### Otros

- » Participación comunitaria.
- » Medios de vida.
- » Temas prácticos.

Fuente: elaboración propia.

## 2.6 OPINIONES Y TESTIMONIOS DE LOS EGRESADOS

La información presentada en este apartado es el resultado del análisis y de la sistematización de los datos obtenidos por medio de los encuentros virtuales con los egresados. Es posible verificar efectos positivos en diversas áreas, como en las capacidades técnicas, en las instituciones donde trabajan y en los procesos de formación brindados por los países, entre otros.

A continuación, ofrecemos los testimonios de dos participantes: Oscar González, de República Dominicana, y de David Espinal Pastrana, de Honduras, sobre el cambio promovido después de la experiencia del diplomado.



**Oscar González,**  
Ingeniero industrial y en alimentos, República Dominicana

## “Todos querían ser guardianes del huerto”

Desde que comenzó la revitalización del huerto escolar del **Centro Educativo La Ortega**, del Municipio de Moca, provincia de Espaillat, en **República Dominicana**, **Oscar González** **notó un cambio profundo**. El huerto, que pasó años abandonado, ganó nuevos colores, los neumáticos fueron adaptados para nuevos canteros, y niños, niñas y adolescentes pasaron a darle vida. Muchos ricos alimentos fueron cosechados.

El trabajo en este huerto fue fruto de la **pasantía** que **Oscar**, ingeniero industrial y en alimentos, hizo como parte del **diplomado de FAO en educación alimentaria y nutricional vinculada a los Programas de alimentación escolar en 2019**.



Oscar recuerda con cariño la experiencia: “La verdad es que después de un tiempo, todos querían ser los guardianes del huerto. Generamos este deseo de sembrar una planta, echarle agua, cuidarla, los jóvenes querían ir más a la escuela y el huerto era una de las áreas que más les atraía”.

Uno de los **momentos más especiales era la cosecha**, cuando se ponía una mesa especial y cada estudiante debía hacer una presentación ante la escuela. “Era muy emocionante. Ellos nos daban la clase sobre cada uno de los alimentos y escuchábamos para darles importancia, para apoyarlos en la investigación que hacían sobre los alimentos. Entonces, logramos este compromiso de los jóvenes, les dimos este valor y logramos este involucramiento en algo que a veces en los hogares no se les dan. Ellos realmente se sentían parte de algo”, recuerda Oscar González.

Para Oscar, lo más emocionante fue la **multiplicación del conocimiento aprendido en el diplomado**. “Los jóvenes llevaban estos conocimientos a sus casas, los transmitían a sus padres y madres, a sus primos, amiguitos. Muchos hicieron sus propios huertos en sus hogares, nos contaban qué habían sembrado, cómo estaba floreciendo, creciendo, que los papás y los tíos les apoyaban. Entonces, verdaderamente, esa experiencia salió de la escuela y fue a los hogares de los pequeños. Logramos inculcar en ellos y en sus familias una cultura en alimentación saludable”, comenta el ingeniero dominicano.



La **creatividad durante estas actividades fue central**. En el huerto de la escuela los estudiantes podían aprender desde ciencias y matemática a la hora de planificar y diseñar el huerto, hasta otros idiomas, ya que muchos buscaban los nombres de los alimentos en otras lenguas, e investigaban sus cualidades nutricionales.

**Otra iniciativa importante** tuvo que ver con los **desperdicios**, estimulando que los niños se sirvieran cantidades adecuadas, y premiando a los que no dejaban sobras: “¡Me la comí todita!”, debían declarar los que cumplían con el objetivo. Además, las y los estudiantes fueron incentivados a cambiar un poco el arroz por más legumbres, vegetales y hortalizas. “Después de esa dinámica, pasaron a comer los vegetales en primer lugar, y aprendieron a condimentar, a agregar aliños y ver que podrían ser más ricos. Todo esto lo hicimos con las herramientas de educación alimentaria y nutricional que nos brindó el diplomado”, resalta Oscar.

Después de algunos cambios de autoridades, a **Oscar le tocó cambiar de trabajo. Sin embargo, continuó visitando el espacio cada dos meses, y mantiene una comunicación fluida con la directora y su equipo, para que el trabajo continúe**. “Siempre les digo: ¡no lo dejen caer, que sigan ayudando a las niñas, niños y adolescentes a comer saludable!”, exclama Oscar.

“Muchas veces, los proyectos caen porque viene otro gobierno con otra visión. Pero en este caso, esta iniciativa se ha mantenido porque llegó a la raíz: a **los niños, niñas y adolescentes de los centros, que siguen comprometidos, así como la directora**”, explica Oscar. “Esa experiencia de alimentación saludable surgida del diplomado se ha ido manteniendo en el tiempo gracias a este compromiso. La semillita de alimentación saludable sigue viva”, finaliza el ingeniero.

## **Flavia Schwartzman**

**Coordinadora del diplomado**

Como coordinadora de los cursos ofrecidos por la Cooperación Brasil-FAO a lo largo de más de 10 años, puedo afirmar que la metodología de este Diplomado fue la más completa y efectiva de todos, en el sentido de contribuir para los objetivos propuestos de, no solamente ofrecer contenidos y fomentar reflexiones entre los participantes, pero también, de lograr que ellos planificaran, desarrollaran y evaluaran acciones de EAN que estuviesen alineadas a las necesidades de cada una de las unidades educativas.



## **Alejandra Brunet**

**Tutora del diplomado en República Dominicana**

El aspecto a resaltar de ese curso es la innovación de la "pasantía supervisada" que los participantes debieron hacer en centros educativos. Por primera vez los llevamos a la acción dentro del mismo curso, a generar y aplicar estrategias tendientes a una EAN efectiva y además a generar un diálogo con la comunidad educativa del centro elegido. Fue una excelente manera de que ellos entendieran el alcance y la interrelación entre el Programa de Alimentación Escolar y EAN.



## **Milagros Espinoza**

**Tutora del diplomado en el Perú**

Validamos la teoría del aprender haciendo con el trabajo práctico o pasantía, como elemento innovador y que cobró mucha importancia. La experiencia desarrollada en la unidad de trabajo seleccionada, es de mucho aprendizaje para el participante, quien actúa como catalizador, y de retribución a la IIEE, ya que de lo que se trata es de analizar y resolver un problema identificado. Y, no podemos dejar de mencionar la estela de habilidades y herramientas que quedan en poder de los participantes, quienes, a partir de esta experiencia en particular, estuvieron preparados para asumir, por ejemplo, la tutoría del curso FAO en EAN el 2023.



## **Veronica Sanchez Mejía**

**Tutora del diplomado en El Salvador**

El curso fue desarrollado con personal vinculado a la alimentación escolar en El Salvador y contó con ejercicios que orientaban a las y los participantes a realizar una aplicación práctica de los contenidos, en centros educativos o en el mismo ámbito donde desarrollaban su labor, convirtiéndose en una experiencia de mucho aprendizaje y gratificante. Este curso sirvió como un modelo para que el Programa de Alimentación Escolar del MINEDUCYT hiciera su propio diplomado en un momento tan crucial como lo fue la pandemia por COVID-19, en el año 2020, incorporándolo como una estrategia escalonada de formación docente.



## **David Espinal Pastrana**

**Tutor del diplomado en Honduras**

Había conceptos que estaban en el diplomado, y que sirvieron para la generación de líneas de base, para la selección de estudiantes y de centros educativos para hacer mediciones y estudios sobre el estado nutricional de los niños y las niñas, y para implementar acciones de educación alimentaria. Además, el diplomado formó profesionales de alto nivel en el país, personas que pueden trabajar en la elaboración de políticas públicas vinculadas con este tema en el futuro. Se trata de un grupo de técnicos y profesionales muy importantes. Pude ver, de manera tangible, el efecto multiplicador que tuvo el diplomado.



A continuación, se destacan algunos de los puntos señalados por los participantes en relación con los aprendizajes promovidos por el diplomado:

### **Capacidades técnicas de los egresados**

- » Conocimiento de nuevas herramientas de trabajo y fortalecimiento de habilidades para la implementación de actividades en el terreno.
- » Capacidades mejoradas para diseñar e implementar actividades durante la pandemia.
- » Valorización profesional, generando promoción en el trabajo (por ejemplo, convirtiéndose en coordinadores de proyectos, tutores de cursos, etc.).

### **Capacidades técnicas de las instituciones**

- » Mejor apoyo a la implementación de los huertos escolares, por medio de metodologías innovadoras.
- » Generación de nuevas estrategias educativas hacia la promoción de hábitos saludables en niños y niñas.
- » Ampliación del alcance de las actividades hacia varios actores como docentes, nutricionistas, proveedores de alimentos y familias.
- » Creación de nuevas estrategias de abordaje para la aceptación de los menús escolares con alimentos más frescos y saludables.

### **Procesos de capacitación**

- » Creación de nuevos cursos y de mejores procesos de formación en los países.

### **Articulación entre las instituciones**

- » Fortalecimiento de las articulaciones y diálogos entre las instituciones en los países.

### **Conectividad y sinergias con otras estrategias del PAE**

- » Fortalecimiento de otras acciones del PAE, como las compras públicas a la agricultura familiar y la aceptación de estos alimentos en los menús escolares.<sup>2</sup>

### **Intercambio de experiencias**

- » El intercambio entre los participantes y los países durante el diplomado posibilitó la adaptación de las actividades implementadas en la pasantía a los contextos locales, fortaleciendo las acciones de los profesionales en terreno.

<sup>2</sup> Se llevaron a cabo capacitaciones, jornadas y degustaciones con los estudiantes, con la participación de la comunidad educativa, para involucrar a los jóvenes en los procesos de compras de la agricultura familiar y de aceptabilidad de los alimentos. También se produjeron materiales educativos adaptados a los distintos niveles educativos con el mismo objetivo.

## Cambios en la escuela y en los estudiantes

- » Aprecio por los huertos escolares y por los aprendizajes promovidos a través de ellos (por ejemplo, en la mejora del aprendizaje, la investigación, la cooperación) por parte de los estudiantes.
- » Aumento del consumo de vegetales en las escuelas, como resultado de actividades de sensibilización de los estudiantes, vinculadas a la diversificación de los menús escolares.
- » Mayor diversidad de los menús escolares, por medio de la incorporación de alimentos frescos (por ejemplo, tortillas de remolacha y de zanahoria en Honduras).
- » Sostenibilidad de las acciones desarrolladas en las pasantías (por ejemplo, la creación de murales en los comedores y la implementación o mejora de los huertos escolares), lo que generó nuevas demandas para nuevas acciones por parte de las escuelas.

## Efectos más allá de la escuela

- » Fortalecimiento de las acciones dirigidas a las familias durante la pandemia.
- » Promoción e implementación de huertos caseros, contribuyendo para la SAN de los hogares por medio de cultivos saludables, durante la pandemia.

Fuente: elaboración propia.



### **Karla Vela**

**Nutricionista de la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano, de El Salvador, egresada del diplomado**

El diplomado me preparó profesionalmente para la pandemia ya que fue en ese período en el que, junto a mis compañeros de trabajo, planificamos y buscamos estrategias para la promoción de la EAN de manera virtual, así como también estrategias de hacer llegar la SAN a algunas comunidades por medio de huertos familiares. Enfatizamos en la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente el cual nos puede servir como un medio de vida para cultivar nuestros propios alimentos. Sin duda alguna, el diplomado aportó conocimientos que fueron puestos en práctica en la emergencia mundial.





### **III. INFORMACIONES OBTENIDAS DE LOS GESTORES-PUNTOS FOCALES**

Del total de los siete gestores que respondieron la encuesta, cuatro son de El Salvador, uno de el Perú y dos de República Dominicana. No obtuvimos ninguna respuesta de los gestores de Honduras. Como el número de gestores es bajo, los datos serán presentados en números absolutos y no como porcentajes (**Cuadro 7**).

Cabe destacar que en el momento en que se dictó el diplomado, las dos gestoras de República Dominicana trabajaban en el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE). Actualmente, trabajan en la Representación de la FAO en ese país. El resto sigue desempeñándose en las mismas instituciones y puestos.

### 3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

**CUADRO 7. Características sociodemográficas de los gestores-puntos focales**

Preguntas	DOM	PER	SLV	Total
<b>Edad</b>				
Entre 25 y 34 años	1	0	0	<b>1</b>
Entre 35 y 44 años	1	0	3	<b>4</b>
Entre 45 y 55 años	0	1	1	<b>2</b>
Entre 55 y 64 años	0	0	0	<b>0</b>
<b>Género</b>				
Femenino	2	0	4	<b>6</b>
Masculino	0	1	0	<b>1</b>
<b>Pertenece a</b>				
Pueblos Indígenas	0	0	0	<b>0</b>
Afrodescendiente	0	0	0	<b>0</b>
Ninguno de los dos	2	1	4	<b>7</b>
<b>¿Trabaja en la misma institución y puesto de cuando participó del diplomado en 2019?</b>				
Sí	0	1	4	<b>5</b>
No	2	0	0	<b>2</b>

Fuente: elaboración propia.

## 3.2 EFECTOS DEL DIPLOMADO SEGÚN LOS GESTORES-PUNTOS FOCALES

Los siete gestores-puntos focales consultados indicaron que el diplomado contribuyó en gran medida (notas 4 y 5) a la mejora de las capacidades profesionales de los participantes. Asimismo, todos consideran que el diplomado tuvo un efecto muy positivo/positivo (notas 4 y 5) en relación con la aplicación del conocimiento adquirido por los egresados en el ambiente de trabajo.

Seis de ellos opinaron que el curso contribuyó a fortalecer, de alguna manera, los programas y las estrategias de EAN en sus respectivos países. Sin embargo, en el Perú esta percepción es mediana (**nota 3**) (**Cuadro 8**).

En relación con la continuidad de las actividades de EAN desarrolladas por los participantes, solamente la gestora de El Salvador declaró no tener información al respecto. Los demás confirmaron que las actividades continuaron después de la pasantía.

**CUADRO 8. Efectos del diplomado según los gestores-puntos focales de los países**

Preguntas	DOM	PER	SLV	Total
<b>El diplomado contribuyó para mejorar las capacidades profesionales de los participantes</b>				
5	2	1	3	<b>6</b>
4	0	0	1	<b>1</b>
3	0	0	0	<b>0</b>
2	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	<b>0</b>
<b>Los participantes del diplomado aplicaron el conocimiento en el ambiente de trabajo</b>				
5	1	0	3	<b>4</b>
4	1	1	1	<b>3</b>
3	0	0	0	<b>0</b>
2	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	<b>0</b>
<b>El diplomado ha contribuido a fortalecer el PAE de su país</b>				
5	1	0	4	<b>5</b>
4	1	0	0	<b>1</b>
3	0	1	0	<b>1</b>
2	0	0	0	<b>0</b>
1	0	0	0	<b>0</b>
<b>Continuidad de las actividades de EAN desarrolladas por los participantes en el marco del diplomado</b>				
Sí	2	1	3	<b>6</b>
No	0	0	0	<b>0</b>
No sabe	0	0	1	<b>1</b>

Fuente: elaboración propia.

Los gestores fueron consultados acerca de la continuidad de las actividades de EAN desarrolladas en el marco del diplomado por los participantes. En caso de que la respuesta fuese afirmativa, se les solicitó que indicaran algunas experiencias concretas (**Cuadro 9**).

Es interesante señalar que las actividades mencionadas no estaban vinculadas únicamente con las pasantías realizadas en el diplomado, sino que eran actividades realizadas por los gobiernos como parte de los diversos procesos de consolidación de sus PAE, a los que se integraba el diplomado como una de las diversas estrategias implementadas.

Esto nos lleva a pensar en los efectos a largo plazo que puede tener este tipo de diplomado, pero también en la metodología/estructura del propio proyecto, que prevé, además de este tipo de actividades de desarrollo de capacidades, otras actividades importantes que deben desarrollarse concomitantemente con y en los países, tales como la abogacía con parlamentarios y gestores, el intercambio de experiencias, las asesorías y visitas técnicas, entre otras.

## **CUADRO 9. Intervenciones de educación alimentaria y nutricional realizadas en el marco del diplomado que se mantienen activas por país**

### **El Salvador**

1. Desarrollo de estrategia nacional de EAN en el marco del Ministerio de Educación.
2. Fortalecimiento de capacidades EAN para la comunidad educativa y con diferentes temáticas adaptadas a la realidad nacional, con fuerte compromiso de las instituciones responsables del PAE.
3. Formación docente mediante diplomado virtual en cuatro áreas: producción agroecológica; educación alimentaria y nutricional; el huerto como recurso didáctico; y entornos escolares saludables como instrumento de prevención.
4. Formación de jóvenes en SAN.
5. Elaboración de material didáctico según nivel educativo.
6. Guías: recepción de alimentos, promoción de la salud y tiendas escolares.
7. Elaboración cápsulas educativas EAN y videos tutoriales para la implementación de huertos escolares.

### **Honduras**

1. Generación de líneas de base para medir el estado nutricional de niños y niñas.
2. Implementación de acciones de educación alimentaria.
3. Promoción de la gestión comunitaria vinculada a la alimentación escolar y educación alimentaria y nutricional.

## El Perú

En el Programa Nacional Qali Warma se han impulsado las siguientes prácticas:

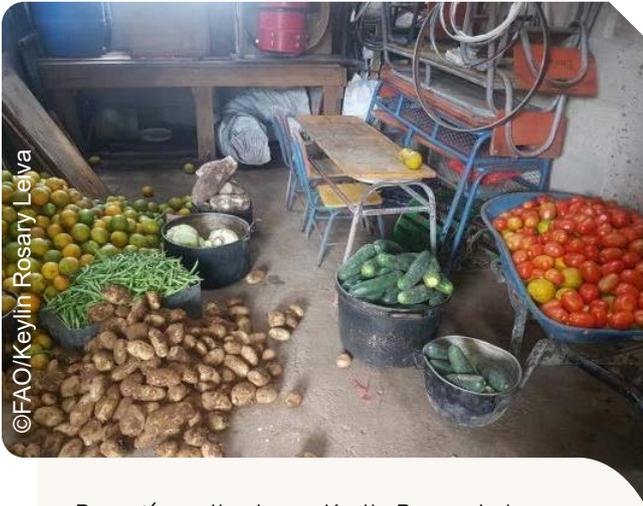
1. Articulación interinstitucional con especial atención en los gobiernos locales.
2. Capacitación en alimentación saludable a la comunidad educativa y los comités de alimentación escolar.
3. Promoción de los huertos escolares.
4. Desarrollo de la composición nutricional de los menús.
5. Incorporación directiva para las compras públicas a la agricultura familiar.

## República Dominicana

1. Confirmación y capacitación de los comités de alimentación y nutrición escolar (CANE) en el seguimiento del servicio.
2. Involucramiento de los padres en la alimentación escolar.
3. Menús más nutritivos, cambios en productos altos en azúcares.
4. Muchas de las acciones continuaron hasta el final de 2019, pero se interrumpieron con el inicio de la pandemia y el cierre total de las escuelas.

Fuente: elaboración propia.





©FAO/Keylin Rosary Leiva

Pasantía realizada por Keylin Rosary Leiva, Centro Educación Básica Francisco Morazán, Municipalidad de Belén, Departamento de Lempira, Honduras.



©FAO/Keylin Rosary Leiva

**Problemática identificada:**  
Espacios inadecuados de almacenamiento para la alimentación.

**Actividades desarrolladas:**  
Donación de un mueble de madera con condiciones aptas para el almacenamiento de la ración fresca, con el objetivo de seguir dotando de estos muebles a los distintos centros de educación del Municipio de Belén. Se logró que se incluyera en el presupuesto para el año 2020 una contraparte para el mejoramiento de la cocina-comedor del centro básico.

### 3.3 NUEVAS ACCIONES O TEMAS PARA ABORDAR EN OTROS DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Los gestores-puntos focales identificaron necesidades de otros temas y acciones para otros procesos formativos, los cuales fueron sistematizados en cuatro grupos: (i) capacitaciones; (ii) temas de alimentación, nutrición y EAN; (iii) marcos legales; y (iv) otros.



©FAO

**FIGURA 6. Temas y acciones para abordar en otros diplomados, propuestos por los gestores-puntos focales**

### **Formación**

- » Sensibilización y actualización constante de los actores.
- » Desarrollo de capacidades locales, de actores del gobierno y de la comunidad educativa.
- » Seguimiento y monitoreo de los procesos formativos de los docentes en el territorio.
- » Involucramiento, sensibilización y formación de los docentes y técnicos de alimentación acerca de la importancia y de la puesta en práctica de la EAN.
- » Desarrollo de materiales didácticos que apoyen a los procesos de EAN.

### **Temas de alimentación, nutrición y EAN**

- » Alimentación escolar y los SAS.
- » Herramientas para promoción a gran escala.
- » Herramientas para cambio de líneas de base.
- » Políticas enfocadas a una mejor nutrición.
- » Uso de etiquetado frontal.
- » Guías alimentarias con enfoque en sistemas alimentarios.
- » Manejo de emergencias sanitarias en los centros escolares (CE).
- » Manejo adecuado de alimentos en los CE y los hogares.

### **Marcos legales**

- » Gestión de marcos normativos para el PAE.
- » Apoyo en la elaboración y desarrollo de plan nacional de EAN, articulado con las instituciones vinculantes y enfocado a la promoción de estilos de vida saludable.
- » Seguir con la promoción y abogacía por marcos políticos de alimentación escolar, considerando la EAN como un eje fundamental.

### **Gestión**

- » Fortalecimiento de los recursos humanos para el desarrollo de actividades de alimentación escolar.
- » Gestión de recursos con organismos cooperantes para fortalecer los PAE e intercambios de experiencia.
- » Procesos estandarizados de EAN.

### **Otros**

- » Intercambios de experiencias.
- » Orientación para la producción sostenible de alimentos en los CE.

Fuente: elaboración propia.

## 3.4 OPINIONES Y TESTIMONIOS DE LOS GESTORES-PUNTOS FOCALES

A continuación, se presenta una sistematización de los datos obtenidos por medio de los encuentros virtuales con todos los gestores que fueron entrevistados para este estudio, es decir, los gestores-puntos focales de los cuatro países, los tutores del diplomado, los gestores del proyecto y del área regional de capacitación de la FAO.

Ha sido posible identificar que el diplomado tuvo una incidencia más inmediata cuando los egresados aplicaron los conocimientos construidos y las metodologías aprendidas en sus actividades laborales. También, se identificaron efectos estratégicos de más largo plazo en las políticas, programas y acciones de los países.

### Capacidades técnicas de los egresados

- » Construcción de conocimiento y habilidades sobre los temas abordados, aplicación práctica en el desarrollo y en metodologías de EAN y en la formulación de estrategias para el PAE contextualizadas a la realidad.
- » El proceso formativo del diplomado, vinculado a la experimentación en terreno, posibilitó el intercambio de experiencias entre los participantes de distintas áreas, sectores e instituciones<sup>3</sup>, generando aprendizajes más significativos, así como un mayor contacto con la realidad local, fortaleciendo sus actuaciones en terreno.
- » Nuevas posibilidades de actuación profesional para los egresados, que pasaron a formar parte de los equipos técnicos de los gobiernos o a ser tutores en cursos o diplomados en sus países.
- » Experiencia y habilidades ampliadas para las acciones en terreno durante la pandemia.
- » Más conocimiento y habilidades para ampliar el diálogo y debate acerca de los PAE en las mesas de trabajo para la construcción de marcos normativos vinculados a la alimentación escolar.
- » Actores sensibilizados y capacitados acerca de la importancia de la alimentación escolar para la aplicación del derecho a una alimentación adecuada y acerca de la integralidad del PAE, considerando los varios componentes vinculados, es decir, los alimentos ofrecidos, la EAN, los huertos escolares, la participación ciudadana.

### Karine Santos

**Coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil**

Como FNDE, creemos firmemente que compartir experiencias, difundir buenas prácticas y construir juntos nuevos conocimientos hace aportes eficientes al desarrollo de la alimentación escolar y su consolidación como política nacional en cada país.

Es gratificante ver este documento que demuestra claramente los impactos positivos del trabajo que hemos realizado durante los últimos dos años en nuestra región: el fortalecimiento de capacidades profesionales e institucionales. También cabe destacar la educación alimentaria y nutricional (EAN) en las pasantías de nuestros cursos. Esto significa alentar a los participantes a poner la teoría en práctica y promover cambios en sus entornos profesionales.

Como Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), impulsada por esta alianza entre Brasil y la FAO, estamos promoviendo el intercambio de conocimientos entre los países de la región para que todos crezcamos juntos, asegurando que cada vez más programas de alimentación escolar se universalicen y aseguren que los 170 millones de estudiantes de ALC tienen acceso directo a alimentos saludables y locales.



<sup>3</sup> Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Energía y Minas, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social Programa Nacional de Alimentación Escolar, Instituto de Bienestar Estudiantil (INABIE), Mancomunidades, Consejo intermunicipal, Alcaldías, Subsecretaría de Desarrollo e Integración Social, Programas nacionales de alimentación escolar, Academia, Programa Mundial de Alimentos, FAO, Plan Internacional, Catholic Relief Services, EUROSAN-OCCIDENTE.

## Capacidades técnicas de las instituciones en diversas áreas y actividades

- » Ampliación de la red de profesionales empoderados y comprometidos con el tema y la política de alimentación escolar en los países.
- » Una revalorización de los componentes de EAN y de los huertos escolares en las estrategias y acciones nacionales y locales de los países.
- » Incorporación de metodologías y estrategias innovadoras diversificadas en las acciones de EAN y de buenas prácticas alimentarias vinculadas a los PAE, junto a la comunidad educativa (por ejemplo, currículo, huertos escolares).
- » Desarrollo de una amplia gama de acciones con los diversos miembros de la comunidad educativa, por parte de las instituciones:
  - Desarrollo de procesos formativos con docentes, estudiantes, preparadoras de alimentos, padres y madres de familia.
  - Realización de talleres prácticos sobre preparación de menús saludables.
  - Evaluación nutricional de niños y niñas de primera infancia.
  - Orientaciones para el uso efectivo de los alimentos y entrega de porciones, según requerimientos energéticos.
  - Orientaciones sobre el manejo de desechos orgánicos enfocado en el cuidado del medio ambiente.
  - Establecimiento de huertos escolares.
- » Incorporación de personal sensibilizado y capacitado (egresados) en los equipos de las instituciones gubernamentales en puestos de gestores, técnicos y coordinadores de programas.



## Formación de agentes replicadores y desarrollo de procesos de capacitación

- » Formación de una red de tutores en EAN con habilidades para capacitar directores y docentes de escuelas, así como a equipos de trabajo vinculados a los huertos escolares, a la EAN y a las escuelas sostenibles<sup>4</sup>.
- » Desarrollo de procesos formativos considerando nuevas estrategias de capacitación, promoviendo la mejor comprensión de todo el proceso y una visión integral junto a los participantes.
- » Desarrollo de capacitaciones a gran escala, articuladas con los diferentes sectores de gobierno.
- » Formaciones basadas en una visión más estratégica de cómo se implementa un modelo de escuelas sostenibles, de cómo alcanzar la SAN, el DHAA y visualizando un modelo de alimentación contextualizado a nivel de país.
- » Ampliación del alcance de las formaciones virtuales en EAN a zonas rurales y a personal docente con limitados recursos financieros, los cuales se convirtieron en agentes de cambio para el abordaje de la alimentación saludable y nutrición en su comunidad educativa.

## Articulación entre sectores e instituciones

- » Fortalecimiento del diálogo y de la sinergia entre los participantes de distintos sectores (agricultura, salud, educación, economía, sociedad civil y otros) e instituciones durante el diplomado, contribuyendo a un acercamiento entre las personas y las instituciones.
- » Fortalecimiento de los mecanismos interinstitucionales e intersectoriales para las políticas nacionales – las mesas técnicas y el comité interinstitucional – favoreciendo la implementación de acciones coordinadas (por ejemplo, loncheras saludables, menús saludables, tiendas saludables, capacitación de manipuladores de alimentos).

### Jorge Ulises González

Asistente de Programas de la Representación de la FAO en Panamá

El diplomado en educación alimentaria y nutricional contribuye, así como los PAE, a desarrollar habilidades en el personal técnico, personal docente, que necesita herramientas para desarrollar la EAN dentro de los centros educativos. Son muchos los países en los que la EAN no forma parte del currículo nacional. Prácticamente todos reconocen su valor e incidencia en los entornos alimentarios a nivel educativo, pero esto no se traduce en inversiones concretas de formación docente o en su institucionalización. Por lo tanto, el contar con estos espacios que abre el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO es altamente valorado.



<sup>4</sup> Los nuevos cursos ofrecidos en los países fueron: el diplomado en EAN para el Ambiente Escolar (diplomado DES) en 2020, con vistas a la formación de formadores en ESV. Asimismo, para el curso Educando para lograr entornos escolares saludables y sostenibles dirigido a directores y docentes que se llevará a cabo en el Perú, en 2023.

## La política y los programas de alimentación escolar

- » Generación de debates y reflexiones acerca del tema alimentación escolar en los países, fortaleciendo los conceptos, los lineamientos y las acciones vinculadas a los PAE.
- » Cambio de paradigma de los PAE, que pasan a ser considerados una estrategia para el cumplimiento del derecho humano a una alimentación adecuada y como parte de las políticas que contribuyen a los ODS.
- » Construcción de marcos normativos de alimentación escolar en los países, impulsada a partir de la sensibilización, la capacitación y el empoderamiento de los técnicos de los gobiernos<sup>5</sup>.
- » Construcción e implementación de los lineamientos de la metodología de las escuelas sostenibles, fortaleciendo su gobernanza.
- » Fortalecimiento del diálogo hacia la identificación de problemas, desafíos, soluciones y mecanismos de superación y a la implementación de buenas prácticas de los PAE en los países, lo que constituye un camino para garantizar la sostenibilidad – en relación a la continuidad y calidad de la política – aunque se produzcan cambios políticos<sup>6</sup>.

### Israel Ríos

Oficial de Nutrición de la FAO

A través de las capacitaciones de personas en los países podemos alcanzar la sostenibilidad de las acciones a mediano y largo plazo; fortalecer a las personas y las instituciones de los países socios para mejorar sus condiciones de vida de forma independiente. Además, permite la mejora del servicio o asistencia pública en los países. Por último, pero no menos importante, permite tener influencia en la política pública; tomando en cuenta la importancia de la sociedad civil en la creación de las condiciones para lograr el desarrollo sostenible. El desarrollo de capacidades puede ayudar a las organizaciones de la sociedad civil a colocar temas más arriba en la agenda e influir en las políticas.



### Daniela Godoy

Oficial Superior de Políticas de la FAO

América Latina y el Caribe se encuentra lejos de alcanzar las metas del ODS 2 para erradicar el hambre y aumentar la seguridad alimentaria. Acelerar el cumplimiento hacia este cometido requiere del esfuerzo y trabajo mancomunado de todos los sectores y actores de los sistemas agroalimentarios. El rol de los gestores, técnicos y nutricionistas de los programas de alimentación escolar es fundamental para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de millones de escolares. En este contexto el curso “El Diplomado en educación alimentaria y nutricional” es una herramienta concreta para la creación de capacidades e intercambio de experiencias de educación alimentaria y nutricional para la implementación de programas de alimentación escolar e intervenciones en el entorno alimentario educativo.



<sup>5</sup>En El Salvador, las mesas técnicas han trabajado en la propuesta del Marco Normativo de Ley de Alimentación Escolar, donde se incluye la formación permanente y los componentes de escuelas sostenibles. En República Dominicana, el Anteproyecto de Ley de Alimentación Escolar ya fue depositado, y cuenta con un fuerte componente de EAN.

<sup>6</sup>En Honduras, por ejemplo, se fortaleció la incidencia ante el Gobierno para que cuando el cooperante, quién es el responsable por las compras para la alimentación escolar, se retire, el gobierno continúe el proceso de entrega de alimentos alineado con la formación de capacidades a las madres de familia, profesores(as) y estudiantes (Elvin Sosa, Honduras).



Pasantía realizada por Lily Frida Cervantes, institución educativa 127 Teresa Gonzales de Fanning, el Perú, Lima.

**Problemática identificada:**

Las familias no han tenido orientación sobre lo recomendado para una alimentación saludable a sus hijos.

**Actividades desarrolladas:**

Sesión práctica de elaboración de loncheras saludables con madres y padres de familia de niños de 3 años de los dos turnos de la institución educativa.

**Políticas, estrategias y acciones de EAN**

- » Gestores, técnicos y comunidades educativas más capacitados para la implementación de acciones de EAN.
- » Construcción de la Estrategia de EAN del Programa de alimentación y salud escolar en El Salvador, con herramientas y lineamientos actualizados y definidos.
- » Utilización del huerto escolar como herramienta didáctica vinculado a SAN y al currículo educativo en las diferentes asignaturas.
- » El diplomado evidenció la importancia de estructurar y estandarizar los procesos de EAN en los países, desde hacer un diagnóstico de la realidad hasta estructurar un plan de Educación con estrategias que consideren las necesidades locales.

**Otras estrategias y políticas en desarrollo**

- » Fortalecimiento de las estrategias de SAN.
- » Los egresados del diplomado lideraron un proyecto de establecimiento de Escuelas saludables (centros educativos completos, con comedor, cocina, bodega, huerto escolar), en algunas mancomunidades de Honduras, con fondos de la Unión Europea, en 2020-2021.



## Ambiente alimentario escolar

- » Mejora de la calidad de la alimentación escolar, mediante la incorporación de hortalizas y vegetales de los huertos escolares.
- » Mejora de los entornos escolares, mediante acciones en las tiendas y cafetines escolares, regulación en la oferta de alimentos y coordinación interinstitucional a nivel nacional y local.
- » Docentes sensibilizados acerca del DHAA y de la importancia del PAE.

## Efectos más allá de la escuela

- » Egresados más capacitados para hacer llegar los temas y actividades educativas a las familias.

Pasantía realizada por Griselda de Ayala, Centro Rural de Salud y Nutrición San Cayetano Istepeque, San Salvador, El Salvador.

### **Problemática identificada:**

Promotoras en nutrición del centro rural y padres de familia no han recibido información sobre EAN y loncheras saludables.

### **Actividades desarrolladas:**

Prácticas de lavado de manos y desinfección del agua, elaboración de plato saludable utilizando modelos de alimentos y preparación de refrigerio saludable, con promotoras en nutrición y padres de familia.



## Oralia Robles

Funcionaria del Ministerio de Educación de El Salvador,  
egresada del diplomado

### “A nivel regional, la política de alimentación escolar ahora es vista como parte del derecho humano a la alimentación”



En los últimos años, la salvadoreña **Oralia Robles** participó de distintas capacitaciones y entrenamientos en alimentación escolar llevados a cabo por la Cooperación internacional Brasil-FAO. Hoy trabaja en el Ministerio de Educación de El Salvador y **destaca la importancia del intercambio de experiencias, del fortalecimiento de capacidades de profesionales y el apoyo en la implementación de la metodología de escuelas sostenibles** para fortalecer la política en su país. “Considero que, a nivel regional, la política de alimentación escolar ahora es vista como parte del derecho humano a la alimentación”, explica la funcionaria pública.

Para Oralia, capacitar profesionales de distintos ministerios y sensibilizar a actores claves de varios niveles de gobierno es crucial: “Un programa de alimentación escolar no solo corresponde a un Ministerio de Agricultura, de Educación o de Salud, ya que no puede ser visto por partes sino a todo donde el principal ingrediente sea la articulación y que el trabajo conjunto nos lleve a alcanzar un mismo objetivo, así también requiere la vinculación con otras instituciones y la cooperación de organismos que son aliados estratégicos. Esa coordinación y el trabajo articulado permitirá consolidar las alianzas y convenios que buscan el logro de los objetivos y el desarrollo de una verdadera política de alimentación escolar a nivel nacional”.

**Oralia relata que, gracias al diplomado sobre temáticas de alimentación escolar, conoció nuevas metodologías para el desarrollo de acciones vinculadas a educación alimentaria y nutricional, lo cual permitió incorporar buenas prácticas alimentarias para la comunidad educativa.** Esto implicó apoyar el desarrollo de procesos formativos con docentes, estudiantes, y manipuladores de alimentos, padres y madres de familia, además de talleres prácticos sobre preparación de menús saludables, brindar orientaciones técnicas para el uso efectivo de los alimentos y la entrega de porciones a la población estudiantil del programa; así también se han realizado acciones sobre el manejo de desechos orgánicos enfocado en el cuidado del medio ambiente. Además, Oralia destaca la **implementación de aulas verdes como una herramienta didáctica vinculada al currículo en diferentes asignaturas.**

“Hemos trabajado con docentes de distintos niveles educativos de las diferentes zonas del país; estas acciones también han trascendido a las madres y padres de familia, mediante talleres formativos y prácticos. Y, por supuesto, hemos formado y capacitado a estudiantes, con el lema Jóvenes promotores en seguridad alimentaria y nutricional, logrando un aprendizaje significativo y vivencial con los estudiantes”, dice Oralia.

“Es muy necesario **implementar acciones que orienten a la comunidad educativa y sensibilicen a los gestores. A través de la educación alimentaria y nutricional estamos llegando a actores importantes.** Los docentes son clave en el desarrollo de estas acciones en los centros educativos ya que generan un efecto multiplicador de estos conocimientos con los padres de familia, con los estudiantes, con los responsables de las tiendas escolares, y con toda la comunidad educativa”, resalta Oralia.

“Además, ahora estamos trabajando con la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES). Tenemos esa mirada en común que va encaminada a consolidar las políticas para una alimentación saludable y sostenible, estamos hablando de marcos normativos, institucionalización, y también la vinculación con la agricultura familiar en los territorios”, agrega la funcionaria pública. Para Oralia, es vital también implementar procesos de seguimiento, monitoreo, evaluación y generación de evidencias: “Considerando todos los vínculos entre las instituciones en la cadena de la alimentación escolar”.



## **IV. PRINCIPALES HALLAZGOS Y LECCIONES APRENDIDAS**

El **proceso de planificación, desarrollo e implementación del diplomado**, incluyendo la capacitación de los tutores nacionales como actividad previa al inicio del curso, ha contribuido a una **visión más integral de los PAE y la EAN** y a una **mejor comprensión de todo el proceso formativo** que el diplomado brindaría a los participantes.

Al promover la **implementación de intervenciones de EAN en terreno**, el alcance del diplomado fue ampliado, no solo para beneficiar directamente a los participantes, sino que también a las diversas instituciones y actores en donde se realizaron las pasantías, lo que generó **efectos multiplicadores en los territorios**.

Las actividades desarrolladas en las pasantías tuvieron un efecto directo en la **mejora del ambiente alimentario escolar** de varias comunidades, especialmente con la implementación o recuperación de los huertos escolares.

Las actividades también promovieron una **mayor diversidad de los menús escolares**, una **mejor regulación en la oferta de alimentos en las tiendas escolares**, la realización de actividades de promoción de la alimentación saludable con la comunidad educativa, y un mayor consumo de vegetales por parte de los estudiantes.

El diplomado contribuyó positivamente a la **sensibilización, la comprensión y la capacitación de los participantes** acerca de la importancia de los PAE considerados en su integralidad como promotores de los ODS, la SAN, la educación, la salud y del cuidado con el medio ambiente, bajo la visión de garantía del derecho humano a la alimentación adecuada.

Esta capacitación **contribuyó positivamente a la valorización profesional de los egresados**, pues muchos se convirtieron en tutores de cursos y coordinadores de proyectos en sus países.

Por medio de abordajes pedagógicos, metodologías y prácticas innovadoras, **el curso fortaleció el conocimiento, las capacidades técnicas y las habilidades** de los egresados para la planificación, el desarrollo y la implementación de múltiples acciones vinculadas a la promoción de la alimentación saludable, al fortalecimiento del PAE, a la EAN y a la SAN, no solo durante la pasantía, sino también como parte de su trabajo cotidiano.

Las **instituciones** se beneficiaron con la **incorporación de profesionales altamente capacitados, sensibilizados, comprometidos, actualizados y calificados** para trabajar con los diversos temas y públicos vinculados a la alimentación escolar, lo que contribuyó al fortalecimiento de la institucionalidad y la sostenibilidad de políticas y programas de alimentación escolar en los países.

El diplomado también **generó cambios positivos** en la vida personal de los egresados, que adoptaron prácticas de alimentación o estilos de vida más saludables y compartieron sus conocimientos con otros.

Más de la mitad de los egresados afirmaron que las actividades desarrolladas en la pasantía no continuaron, o que no sabían sobre su continuidad. La pandemia fue el principal factor para la interrupción de las actividades, seguida de la falta de recursos, los cambios de gobierno y de recursos humanos y la falta de apoyo institucional.

**Existe una demanda**, tanto por parte de los egresados como de los gestores, por más procesos formativos, enfocados en temas y metodologías diversas, como alimentación y nutrición, EAN y SAN; seguimiento y monitoreo de las actividades implementadas; desarrollo de marcos normativos vinculados a la alimentación escolar y a la EAN, entre otros.

Para garantizar la **permanencia del conocimiento construido y la continuidad de los trabajos en las instituciones**, los egresados sugieren involucrar a otras personas, principalmente actores en los territorios y funcionarios de carrera o en puestos permanentes. También sugieren procesos de formación continua y el seguimiento de las prácticas educativas.

El diplomado **sirvió como referencia para nuevos procesos formativos en los países**, con mayor alcance en los territorios, y bajo una visión más integral, estratégica e intersectorial de las políticas de alimentación escolar, salud, educación, agricultura y desarrollo social.

El diplomado **facilitó el fortalecimiento de los mecanismos interinstitucionales e intersectoriales para las políticas nacionales** en los países, contribuyendo a la construcción de una agenda común y a la implementación de acciones coordinadas.

Las políticas y los programas de alimentación escolar, incluyendo las escuelas sostenibles, se fortalecieron a partir del cambio de paradigma y de la construcción de marcos políticos de alimentación escolar, impulsados por las varias actividades del proyecto, entre ellas, el diplomado.

La EAN pasa a ser una estrategia clave en las agendas nacionales, y un componente fundamental de las políticas de alimentación y salud escolar en los países. El huerto escolar con enfoque pedagógico tiene un papel relevante como herramienta de EAN en los territorios.

**Hay un efecto multiplicador de los aprendizajes de los niños y las niñas** a partir de las acciones de EAN en las escuelas, ya que extienden estos aprendizajes a sus familias.

Las metodologías y prácticas presentadas e implementadas en el diplomado contribuyeron para **mejorar las capacidades de los funcionarios** de las instituciones para planificar e implementar acciones dirigidas a los estudiantes y a las familias durante la pandemia.

La metodología teórico-práctica empleada por este diplomado demostró ser ampliamente efectiva para el **fortalecimiento del conocimiento y de las habilidades** de los participantes y, al mismo tiempo, demostró ser beneficiosa para las instituciones donde se realizaron las pasantías. Por eso, debe ser considerada en futuros procesos formativos de EAN en los países.

Para las **próximas acciones formativas**, es importante **considerar los profesionales de los gobiernos en puestos permanentes**, así como docentes y otros actores clave de la comunidad educativa y de los territorios, para garantizar el seguimiento de las acciones institucionales.

Hemos percibido que en los países que participaron del proyecto y pasaron por formaciones como el diplomado u otras que se ofrecieron, hubo **una mayor sensibilización, involucramiento y agilidad en los procesos de fortalecimiento de sus PAE**.

## **Najla Veloso**

**Coordinadora Regional de Alimentación Escolar  
de la Cooperación Internacional Brasil-FAO**



### **“Las capacitaciones de profesionales de los diferentes niveles de gobierno y de los demás actores involucrados son mecanismos de sostenibilidad para los programas y la política de alimentación escolar”**

El Programa de cooperación internacional entre el Gobierno de Brasil y la FAO ha trabajado con varias acciones estratégicas para fortalecer los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe, considerando especialmente las demandas de nuestra región. Una de las principales necesidades señaladas por los países siempre fue el empoderamiento de gestores y técnicos gubernamentales. Esas acciones se configuran como piezas clave para garantizar condiciones adecuadas a los técnicos y gestores para tomar decisiones y ejecutar mejor sus programas, promoviendo así los cambios y avances necesarios hacia la mejora de las políticas y su permanencia en el mediano y largo plazo.

Mirando este estudio, creo que vale la pena considerar los siguientes 13 beneficios de las capacitaciones de técnicos y docentes, además de generar confianza y cercanía entre la cooperación y los gestores de los países:

1. Generan una visión integral, estratégica e intersectorial de los PAES.
2. Empoderan a los técnicos en su contribución para la mejor ejecución de los PAE, tanto en nivel personal como laboral.
3. Concretan acciones e iniciativas intersectoriales.
4. Fortalecen ambientes alimentarios saludables.
5. Favorecen menús saludables por medio de los huertos escolares y crianza de animales de pequeño porte.
6. Impactan en el ambiente por medio de acciones conscientes de los estudiantes y docentes.
7. Reducen las pérdidas y desperdicios de alimentos por los diálogos con agricultores, padres y madres de familia y estudiantes.
8. Mantienen a los técnicos calificados a pesar de los cambios de gestores.
9. Valoran a los profesionales como actores que deben ser escuchados en la toma de decisiones.
10. Posibilita la ascensión de carrera dentro del gobierno.
11. Evidencian que la implementación de los componentes de escuelas sostenibles ha sido esencialmente importante para estas capacitaciones.
12. Evidencian que la metodología teórico-práctica fortalece la construcción de los conocimientos y cambios de la realidad local.
13. Por todo esto, la capacitación de los técnicos de los diferentes niveles de gobierno, los docentes y los demás actores es un importante factor para promover la sostenibilidad de los programas en la política de alimentación escolar.





©FAO/Andrea Idames

ISBN 978-92-5-138716-0  
9 789251 387160  
CD0427ES/1/04.24