



Dossier de bienvenue numérique pour les consultations régionales
«Global Forest Education Project»
Projet mondial sur l'enseignement forestier
2021

Présentation:

En appui au «Global Forest Education Project», projet mondial sur l'enseignement forestier, le secrétariat de la FAO a préparé un dossier de bienvenue numérique pour les consultations régionales devant se tenir entre janvier et mars 2021. Le dossier comprend des remarques d'ouverture de trois intervenants clés présentant une vue d'ensemble des travaux réalisés et prévus dans le cadre de la mise en œuvre du projet et offrant aux participants un aperçu général de l'état de ce dernier, avant de se plonger dans les éléments régionaux spécifiques esquissés dans les rapports régionaux préliminaires.

Le dossier de bienvenue numérique présente des messages vidéo des intervenants suivants:

1. M. Andrew Taber, Chef d'équipe chargé de la foresterie sociale à la FAO et Fonctionnaire technique principal du «Global Forest Education Project», projet mondial sur l'enseignement forestier
2. Mme Eva Mueller, Directrice générale pour les forêts, la durabilité et les ressources renouvelables au Ministère fédéral allemand de l'alimentation et de l'agriculture (BMEL)
3. M. Mika Rekola, Président du Comité consultatif technique du «Global Forest Education Project»

M. Andrew Taber

Chers experts régionaux, enseignants, professeurs, étudiants, collègues et amis de l'enseignement forestier.

Je tiens à vous remercier d'être parmi nous pour ces consultations régionales sur l'enseignement forestier, qui se tiennent dans six parties du monde. Elles sont menées par nos partenaires locaux entre la mi-janvier et le mois de février 2021. Nous avons hâte de connaître vos points de vue et vos recommandations sur ce qu'il convient de faire pour renforcer l'éducation forestière.

Je suis Andrew Taber – Chef d'équipe chargé de la foresterie sociale à la FAO et Fonctionnaire technique principal du «Global Forest Education Project», projet mondial sur l'enseignement forestier. Ce projet est financé par le Gouvernement allemand et dirigé par la FAO, avec l'OIBT et l'IUFRO, ainsi que par nos partenaires régionaux.

- Notre objectif est de mieux comprendre l'état de l'enseignement forestier et de mettre en place un cadre pour le renforcer à l'échelle mondiale.
- Le projet répond aux préoccupations selon lesquelles l'enseignement forestier est trop souvent insuffisant ou dépassé – tout en reconnaissant qu'il offre un fondement crucial pour la gestion durable des forêts et des arbres, si essentiels au développement durable.
- Comme vous le savez d'après la documentation d'information, nous avons mené une enquête mondiale sur l'enseignement forestier – la plus exhaustive à ce jour.
- Les résultats de l'enquête, les consultations régionales et des informations clés provenant d'autres sources viendront étayer six rapports régionaux sur la situation, les besoins et les perspectives dans ce domaine, en vue d'établir un système d'enseignement forestier prospère au niveau mondial.
- Nous rédigerons un rapport global synthétisant les résultats issus de toutes les contributions et exposerons un tableau complet de l'enseignement forestier. Cela nous aidera à comprendre comment nous pouvons travailler ensemble afin de revitaliser cette discipline essentielle.
- Deux autres éléments du projet consistent dans le développement de:
 - une plateforme prototype en ligne sur l'enseignement forestier, dirigée par l'IUFRO, et
 - une formation en ligne sur les chaînes d'approvisionnement légales et durables de bois et de produits forestiers tropicaux, menée par l'OIBT.
- Le projet organisera une conférence internationale en 2021 afin de présenter ses résultats, accroître la visibilité de l'enseignement forestier, examiner comment répondre aux exigences mondiales et inciter à l'action.
- Enfin et surtout, nous développerons une vision stratégique et un cadre pour un effort mondial multipartite de long terme, si possible sous forme d'initiative conjointe avec le Partenariat de collaboration sur les forêts. Cette initiative s'appuiera sur les conclusions et les recommandations du projet pour catalyser des engagements et des investissements à long terme visant au renforcement de l'enseignement forestier.

Votre rôle:

- Nous souhaitons tirer parti de votre expérience et de votre expertise pour apporter une valeur ajoutée aux rapports régionaux et à l'évaluation mondiale.
- Nous avons hâte de réfléchir collectivement aux difficultés et aux solutions relatives à l'enseignement forestier dans vos régions.
- Nous avons un immense respect pour votre expérience sur le terrain, dans les salles de classe et sur place – votre apport aidera à identifier et hiérarchiser les actions requises pour transformer l'enseignement forestier.
- Je vous remercie tous d'avoir bien voulu participer à cette réflexion, qui reflète votre engagement dans l'enseignement forestier – si essentiel pour assurer la perpétuité des forêts et, à vrai dire, la durabilité globale au bénéfice de tous.

Mme Eva Mueller

Chers experts régionaux, enseignants, professeurs, étudiants, diplômés, collègues et amis de l'enseignement forestier.

Permettez-moi tout d'abord de me présenter: je suis Eva Mueller, Directrice générale pour les forêts, la durabilité et les ressources renouvelables au Ministère fédéral allemand de l'alimentation et de l'agriculture (BMEL). Je suis ravie de vous faire savoir que nous apportons notre soutien financier au travail de la FAO, de l'OIBT et de l'IUFRO dans le domaine de l'enseignement forestier.

Je vous remercie tous de prendre part avec nous à ces consultations régionales. Votre participation et votre engagement actif dans ce que nous estimons être un sujet d'importance cruciale sont extrêmement appréciés.

J'ai hâte de connaître vos opinions et vos recommandations quant à la situation de l'enseignement forestier et aux options possibles pour aller de l'avant et faire en sorte que l'éducation forestière soit apte à relever les défis actuels et futurs.

Contexte et énoncé du problème:

Le thème de l'enseignement forestier fait défaut dans le programme mondial sur les forêts depuis plus de 20 ans. Plus récemment, cependant, nous observons un regain d'intérêt à cet égard, dans la mesure où il semblerait qu'il y ait une prise de conscience croissante que l'enseignement forestier doit pouvoir répondre à un monde en mutation rapide. Laissez-moi vous mentionner quelques exemples pour illustrer ce propos:

- Les demandes mondiales pesant sur les forêts augmentent. L'atténuation du changement climatique et l'adaptation à ses effets, la conservation de la biodiversité et la production de ressources renouvelables sont ici les mots clés.
- Les perceptions de la société et les attentes de cette dernière par rapport aux forêts deviennent plus articulées. Et cela concerne tout particulièrement les services offerts par les forêts.
- Le développement technologique et la numérisation sont en train de changer la gestion des forêts.
- Et les tendances de l'emploi sont également en train de changer, la main-d'œuvre forestière est vieillissante et les programmes d'études sont souvent dépassés ou trop limités.

Qu'est-ce que cela signifie en pratique?

Cela signifie que l'enseignement forestier doit être remanié et rebaptisé afin d'attirer les étudiants les plus doués et les plus motivés, et maintenir ainsi un cadre solide de forestiers et professionnels de l'environnement qualifiés.

Cela signifie aussi qu'il s'agit d'élargir les programmes en vue d'offrir un éventail plus vaste de connaissances, compétences et expériences dans le domaine forestier.

De nouvelles thématiques en rapport avec les forêts devraient être incluses, comme la conservation de la biodiversité, l'atténuation du changement climatique et l'adaptation à ses effets, l'agroforesterie, le rôle des forêts dans la santé et le bien-être humains, et ainsi de suite.

Mais nous devrions aussi envisager des sujets non forestiers importants tels que la communication et la numérisation, ou les compétences en leadership et le travail d'équipe.

Enfin, nous devrions aussi amplifier la portée géographique et considérer les forêts dans le contexte global. À cet effet, nous devons relier l'enseignement forestier aux débats mondiaux sur toutes les questions relatives aux forêts, et encourager les réseaux au niveau international, la communication en ligne et le téléenseignement.

La solution au travers du projet:

Au BMEL, nous reconnaissons pleinement la nécessité d'agir d'urgence et avons par conséquent fait de l'enseignement forestier un domaine prioritaire de notre engagement dans la politique forestière internationale.

Nous avons soutenu la FAO et ses partenaires, l'OIBT et l'IUFRO, dans la mise en œuvre d'une évaluation mondiale de la situation et des besoins de l'enseignement forestier, la création d'une nouvelle plateforme mondiale sur l'éducation forestière et le lancement d'une initiative pluriannuelle multipartite d'actions conjointes et individuelles visant à renforcer l'enseignement forestier à l'échelle planétaire.

Nous nous sommes également engagés avec l'Institut forestier européen (EFI) et l'Association internationale des étudiants forestiers (IFSA) afin de favoriser une plus grande implication des étudiants forestiers, lesquels sont les personnes directement concernées.

Nous pensons qu'il existe plusieurs questions essentielles que vous pourriez aborder lors des consultations régionales:

1. Quelles sont les lacunes majeures de l'enseignement forestier et quels sont les besoins critiques?
2. Où se situent les points d'accès qui peuvent nous permettre d'opérer les changements ayant le plus grand impact?
3. Comment pouvons-nous rendre l'enseignement forestier et l'éducation en rapport avec les forêts disponibles, accessibles et ouverts à tous?
4. Que peut faire la collaboration internationale pour apporter une valeur ajoutée et intensifier les efforts déployés pour renforcer l'enseignement forestier mondial? Et qui devrait être impliqué?
5. Et enfin, quelles approches novatrices existent déjà et que pouvons-nous apprendre de celles-ci?

On attend de l'enquête mondiale sur l'enseignement forestier, des rapports régionaux et des consultations régionales qu'ils apportent quelques réponses à ces questions. Sur la base de ces dernières, nos partenaires espèrent pouvoir mettre en place une initiative bien plus vaste visant à faire évoluer et avancer l'enseignement forestier.

Pour conclure, permettez-moi de vous remercier d'avoir bien voulu vous engager dans cette discussion et de vous souhaiter la bienvenue dans la communauté des «amis de l'enseignement forestier». J'espère que cette consultation sera le point de départ d'un dialogue fécond et plus permanent qui aidera à amener l'enseignement forestier dans le XXI^e siècle!

M. Mika Rekola

Chers spécialistes de l'enseignement forestier,

Je tiens à vous remercier d'être avec nous pour cette consultation régionale sur l'enseignement forestier. Vous avez maintenant reçu le rapport régional comme document d'information.

Votre expertise dans ce domaine nous aidera à nous assurer que le rapport reflète bien la réalité actuelle. Et peut-être plus important encore, votre contribution sera essentielle lorsque nous imaginerons ensemble des solutions aux difficultés rencontrées par l'enseignement forestier dans votre région.

Je m'appelle Mika Rekola, je suis le Président du Comité consultatif technique du «Global Forest Education Project», projet mondial sur l'enseignement forestier. J'ai le plaisir de vous décrire brièvement comment ce rapport a été élaboré.

Le groupe chargé du projet était composé des partenaires régionaux chefs de file et du secrétariat de la FAO. Ensemble, nous avons planifié et réalisé une enquête mondiale sur l'enseignement forestier. Ses résultats représentent la principale source d'information pour

les six rapports régionaux. Les données de l'enquête ont été complétées par des informations provenant de la littérature scientifique, d'études fondamentales et d'opinions d'experts.

Il a été fait en sorte que l'enquête mondiale soit un processus rigoureux, de nombreux mois ayant été consacrés à considérer la portée et les niveaux de l'enseignement forestier à évaluer, les sujets à traiter et les détails des questions.

L'enquête a été étendue mais complète, couvrant quatre niveaux formels d'enseignement: à savoir le primaire, le secondaire, l'enseignement et la formation techniques et professionnels, et le niveau universitaire et collégial. Les questions de l'enquête portaient sur des thèmes comme la couverture et les lacunes du programme d'études, les démarches pédagogiques, les ressources éducatives et les outils numériques, la préparation au monde du travail et l'employabilité des diplômés, pour n'en citer que quelques-uns.

L'enquête comportait en fait trois études indépendantes mais liées entre elles, visant trois groupes-cibles spécifiques:

- premièrement, les organisations, les organismes gouvernementaux et le secteur privé;
- deuxièmement, les enseignants et les directeurs d'établissements;
- troisièmement, les étudiants inscrits et les nouveaux diplômés.

Nos partenaires régionaux ont sélectionné des experts clés pour avoir un échantillon scientifique. Cette approche ciblée a été complétée par un échantillonnage boule de neige au travers des réseaux sociaux et de campagnes de communication.

Les trois enquêtes, chacune comportant 14 variantes linguistiques, ont été lancées à la mi-juin et sont restées ouvertes jusqu'à la mi-novembre 2020.

La pandémie de COVID -19 et son impact considérable sur les étudiants et les établissements d'enseignement sont bien connus. Il a fallu ainsi un effort intense pour garantir un taux de réponse adéquat. À la fin, nous avons eu le plaisir d'obtenir un total de 2 600 réponses.

Les rapports régionaux, s'appuyant maintenant sur l'enquête, éclaireront un rapport de synthèse global qui comparera et mettra en évidence les différences régionales, cernera les difficultés et mettra l'accent sur les interventions clés susceptibles de redonner vigueur à la matière, encourager les inscriptions et développer des programmes relatifs aux forêts.

Nous ne vous remercierons jamais assez de votre soutien à cette entreprise. C'est une initiative dont nous sentons qu'elle est essentielle pour mieux aligner l'enseignement forestier formel avec la nécessité d'un secteur forestier plus holistique et intégré.

Enfin, je crois que les forêts et l'enseignement en rapport avec elles ont un rôle important à jouer dans la réalisation des objectifs de développement durable.