



Organisation des Nations Unies  
pour l'alimentation  
et l'agriculture



ITTO  
INTERNATIONAL TROPICAL  
TIMBER ORGANIZATION

# Appel à l'action pour l'enseignement forestier

La Conférence internationale sur l'éducation forestière s'est tenue virtuellement du 22 au 24 juin 2021. Elle a été organisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), l'Union internationale des instituts de recherche forestière (IUFRO) et l'Organisation internationale des bois tropicaux (OIBT), avec l'appui financier du Ministère fédéral allemand de l'Alimentation et de l'Agriculture. L'événement a rassemblé plus de 1 000 parties prenantes et acteurs de l'enseignement forestier, dont des décideurs politiques, des enseignants et des étudiants forestiers et environnementaux, des organisations non gouvernementales, des organisations basées sur la communauté et des organisations des peuples autochtones, le secteur privé, et des organisations régionales et internationales.

Les principales conclusions des évaluations mondiales et régionales sur l'enseignement forestier menées dans le cadre du Projet mondial pour l'enseignement forestier de 2020 à 2021 ont été présentées à la Conférence.

Elles se résument comme suit:

- Si le nombre, la diversité et les qualifications des étudiants des programmes de formation universitaire et professionnelle dans le secteur forestier ont augmenté dans beaucoup de régions du monde, les ressources de l'enseignement forestier allouées à ces programmes sont insuffisantes dans la plupart des pays du Sud et la qualité de l'enseignement forestier est en baisse en fait dans certains pays en développement.
- Dans la plupart des régions, les écoles primaire et secondaires ne donnent pas aux étudiants de véritable enseignement sur les forêts et les arbres, pas plus qu'elles ne les encouragent à entreprendre des études et des carrières en lien avec le secteur forestier.
- Du fait de programmes d'enseignement forestier lacunaires, dans la plupart des régions, les étudiants forestiers ne sont que peu préparés à entrer dans le monde du travail, et la connaissance qu'ils ont des aspects culturels et sociaux de la gestion des forêts et des arbres est largement déficitaire.
- Dans beaucoup de régions et quel que soit le niveau, les approches innovantes en matière d'enseignement, les outils numériques et les ressources d'apprentissage en ligne ne sont pas utilisés de manière adéquate dans l'enseignement forestier.
- L'enseignement de l'entrepreneuriat et l'éducation destinée à préparer les étudiants forestiers des programmes de formation professionnelle et universitaire à entrer dans le secteur prometteur des emplois verts sont insuffisants dans la plupart des régions.


<sup>1</sup> Anciennement appelé «Création d'une plateforme mondiale pour l'éducation forestière et Lancement d'une initiative conjointe sous l'égide du Partenariat de collaboration sur les forêts». Pour plus d'information, voir: [www.fao.org/forestry/forest-education/en/](http://www.fao.org/forestry/forest-education/en/)

# Les participants à la conférence

## ont souligné que:


un enseignement et une formation solides à tous les niveaux de l'enseignement formel et dans les programmes non-formels du monde entier **doivent** créer les compétences et les connaissances nécessaires pour optimiser les contributions des forêts et des arbres aux objectifs de développement durable, pour atteindre les objectifs mondiaux relatifs aux forêts ainsi que d'autres objectifs et cibles relatifs aux forêts, et pour contribuer à l'éducation au développement durable de l'UNESCO en vue du Programme 2030.

## ont appelé à l'action pour:

 renforcer les politiques et les stratégies afin d'améliorer l'enseignement forestier à tous les niveaux de l'éducation et de la formation;


sensibiliser le public à l'importance sociétale des carrières forestières, et en améliorer l'image auprès des jeunes, des étudiants de tous âges et du grand public à travers des communications ciblées;



 promouvoir à tous les niveaux de l'enseignement une compréhension plus holistique et interdisciplinaire des forêts, une meilleure appréciation des facteurs de genre, d'âge, des approches basées sur les droits, l'inclusion sociale et les valeurs paysagères dans la gestion des forêts et des arbres, et une meilleure compréhension des connaissances forestières traditionnelles et des peuples autochtones;


stimuler une meilleure appréciation et une meilleure connaissance des forêts et des carrières forestières dans l'enseignement primaire et secondaire en les insérant davantage dans les programmes, un plus grand usage du matériel d'apprentissage concernant les forêts, et des rencontres directes des jeunes avec les forêts et les professionnels des forêts;



 améliorer la qualité de la formation professionnelle et des programmes de formation universitaire en effectuant, avec l'aide des parties prenantes, une révision des programmes qui tiennent compte des forêts, un plus grand usage des approches innovantes en matière d'enseignement, des outils numériques et de la formation en ligne, une meilleure prise en compte des connaissances scientifiques basées sur les évidences et des connaissances forestières locales (traditionnelles et autochtones) dans le matériel d'apprentissage, en fournissant un environnement d'apprentissage propice à tous les étudiants, quel que soit leur genre, leur appartenance ethnique ou leur race;

accroître les financements des programmes d'enseignement, de recherche et de développement en matière forestière, et proposer des bourses, des possibilités d'échanges internationaux, des stages et des emplois à temps partiel aux étudiants forestiers durant leur formation professionnelle ou universitaire;



 soutenir le développement de l'enseignement non-formel (à savoir la formation continue, l'apprentissage vulgarisé, les fermes-écoles) et l'apprentissage informel (par exemple via des programmes d'enseignement par le biais des médias publics, les associations pour la nature, les musées, etc.) sur les forêts et les arbres; et

renforcer l'engagement des parties prenantes forestière et les partenariats, y compris en accélérant la diffusion des informations, en facilitant la mise en réseau et en encourageant les actions collaboratives.



## exhorte:

toutes les parties prenantes et les acteurs de l'enseignement forestier à mener ces actions, individuellement ou en collaboration, conformément à leurs mandats et capacités respectifs.



Certains droits réservés. Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence [CC BY NC SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/)

Cet appel à l'action a lancé l'ouverture des adhésions à la Conférence internationale sur l'éducation forestière.

L'appel n'est le fait d'aucune négociation formelle.

L'adhésion n'entraîne aucune obligation juridique ni aucun engagement financier