



WFP
Programa
Alimentar
Mundial



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



AUDA - NEPAD
AGENCE DE DEVELOPPEMENT DE L'UNION AFRICAINE

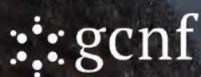


WFP
Programa
Mundial de
Alimentos
Centro de Excelencia
contra el Hambre



FIDA

Invertir en la población rural



Imperial College
London

ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES

MARCO DE RECURSOS

SINOPSIS

Cita requerida:

FAO y PMA. 2020. *Alimentación escolar con productos locales - Marco de recursos. Sinopsis.* Roma.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) o del Programa Mundial de Alimentos (PMA), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO o el PMA los aprueben o recomienden de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO o el PMA.

© FAO y PMA, 2020



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO;
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado".

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

Foto de la cubierta:

Niños comiendo en su escuela (Benin)

© PMA/George Fominyen

ÍNDICE

Prólogo	iii
Prefacio	iv
El marco de recursos en resumen	vi
<hr/>	
MÓDULO 1	
CONOCIMIENTO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES	1
1.1 De la alimentación escolar a la alimentación escolar con productos locales	2
1.2 Concepto	2
1.3 Beneficiarios y beneficios de la alimentación escolar con productos locales	4
<hr/>	
MÓDULO 2	
PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES	9
2.1 Visión y compromiso político	10
2.2 Análisis del contexto	11
<hr/>	
MÓDULO 3	
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES	15
3.1 Objetivos	16
3.2 Diseño de los menús	16
3.3 Inocuidad y calidad de los alimentos	18
3.4 Vinculación de los pequeños agricultores y elaboradores con las escuelas	18
3.5 Género	22
3.6 Sinergias con otros programas	22
3.7 Creación de un entorno propicio para un programa sostenible de alimentación escolar con productos locales	23
<hr/>	
MÓDULO 4	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, Y PRESENTACIÓN DE INFORMES	25
4.1 Diseño de un sistema de seguimiento y presentación de informes	26
4.2 Efectos, productos e indicadores específicos propuestos para la alimentación escolar con productos locales	27
<hr/>	
EL CAMINO A SEGUIR: AMPLIAR LA ESCALA CON LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES - Y APRENDER	28
Referencias	29

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales es el resultado de la colaboración del Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), la Fundación Mundial para la Nutrición Infantil (GCNF), la Asociación para el Desarrollo Infantil (PCD), la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) y el Centro de Excelencia del PMA en el Brasil.

El marco de recursos fue posible gracias al generoso apoyo de los gobiernos de Canadá, Noruega y el Brasil; de la Fundación West Star, que apoya a la GCNF; y de la Fundación Stop Hunger, asociada del PMA en el sector privado.

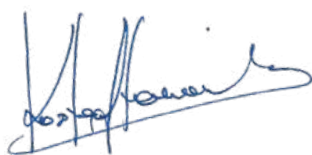


PRÓLOGO

Los programas innovadores basados en enfoques sistémicos, como la alimentación escolar con productos locales, están en el nexo entre el desarrollo del capital humano, la agricultura local y la transformación rural, y se reconocen ampliamente sus múltiples beneficios al contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es mediante una amplia colaboración para fortalecer los programas y sistemas nacionales de alimentación escolar eficaces y sostenibles como se pueden lograr verdaderos avances en la erradicación del hambre infantil, al asegurar que los niños reciben la alimentación y la educación que les permitirán prosperar.

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales se ha elaborado para apoyar a los numerosos países que ejecutan programas de alimentación escolar con un componente de compra local o de producción local. Estamos orgullosos de que nuestras organizaciones cooperen juntas, lo que se ha demostrado en el extraordinario espíritu de colaboración a lo largo del proceso de elaboración de este nuevo producto de conocimiento, y nos comprometemos a continuar nuestra colaboración a medida que avancemos.



Kostas Stamoulis
Subdirector General
Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



Valerie Guarnieri
Subdirectora Ejecutiva
Programa Mundial de Alimentos



Périn Saint Ange
Vicepresidente Adjunto
Fondo Internacional
de Desarrollo Agrícola



Ibrahim Assane Mayaki
Presidente Ejecutivo
Nueva Alianza
para el Desarrollo de África



Daniel Balaban
Director
Centro de Excelencia para la Lucha
contra el Hambre del Programa
Mundial de Alimentos en el Brasil



Arlene Mitchell
Directora Ejecutiva
Fundación Mundial para la
Nutrición Infantil



Lesley Drake
Directora Ejecutiva
Asociación para el Desarrollo
Infantil, Imperial College, Londres

PREFACIO

Al menos 368 millones de niños en el mundo reciben alimentación diariamente en la escuela a través de **programas de alimentación escolar** administrados en distintos niveles por los gobiernos nacionales. La alimentación escolar no sólo nutre a los niños y mejora su salud, sino que también es fundamental para facilitar el acceso a la educación al aumentar la escolarización, la asistencia y la terminación de los estudios. Además, los beneficios de la alimentación escolar para la salud y la educación tienen repercusiones a lo largo de toda la vida.

Muchos gobiernos están adquiriendo cada vez más alimentos para la alimentación escolar a nivel local de los pequeños agricultores, en un intento por impulsar la agricultura local, fortalecer los sistemas alimentarios locales y sacar a las personas de la pobreza. Dado que esta denominada **alimentación escolar con productos locales (AEPL)** aumenta de forma efectiva las repercusiones de los programas habituales de alimentación escolar al fomentar una mayor producción y diversificación de alimentos, y generar beneficios económicos para las comunidades locales, los gobiernos han definido la alimentación escolar con productos locales como una estrategia para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relativos a la erradicación de la pobreza (ODS 1) y el hambre (ODS 2). La alimentación escolar con productos locales también facilita la educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4) y contribuye al empoderamiento de las mujeres y las niñas (ODS 5), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8) y la reducción de las desigualdades en y entre los países (ODS 10). Por último, la alimentación escolar con productos locales ayuda a forjar alianzas para el desarrollo sostenible (ODS 17).

Se ha probado y aplicado con éxito un gran número de enfoques innovadores en diversos contextos nacionales y en diferentes etapas del ciclo de programación y ejecución. Se han documentado muchos ejemplos de **buenas prácticas sobre la alimentación escolar con productos locales**, pero los resultados derivados aún no se han aprovechado para lograr un impacto a gran escala de conformidad con los objetivos de la Agenda 2030. Además, muchos de estos enfoques se enfrentaban a barreras financieras, institucionales y tecnológicas, así como a problemas de sostenibilidad, que limitaban su reproducción y expansión.

Por lo tanto, es necesario adoptar un enfoque más proactivo de la innovación y el aprendizaje para ampliar la escala de los programas existentes que han resultado satisfactorios en el marco de la alimentación escolar con productos locales. Dependiendo del contexto, esto puede requerir un enfoque sistemático de una serie de desafíos, como por ejemplo: cómo mantener y optimizar la ejecución de los programas de alimentación escolar con productos locales que ya han sido desarrollados a nivel nacional; cómo desarrollar un proyecto piloto exitoso de alimentación escolar con productos locales de manera sostenible a mayor escala, y también cómo desarrollar un nuevo concepto de alimentación escolar con productos locales diseñado para su ejecución en condiciones que permitan su ampliación.

Para abordar estas cuestiones, el **Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales** tiene por objeto fomentar el desarrollo de una comunidad de práctica, para apoyar la reproducción, adaptación y expansión de los modelos exitosos de alimentación escolar con productos locales. El marco se elaboró para que lo utilizaran los oficiales de programas, los responsables de la formulación de políticas, los asociados en el desarrollo y los gobiernos, así como las organizaciones de la sociedad civil y de base comunitaria y el sector privado. Se basa en las orientaciones normativas derivadas de una publicación de 2009¹ y aprovecha las lecciones aprendidas a lo largo de años de experiencia; asimismo, se basa en un examen exhaustivo y amplias consultas entre organizaciones asociadas a nivel mundial, regional y nacional, así como con expertos y miembros de diversos

¹ PMA. 2009. Alimentación escolar con productos locales. Disponible en inglés en: <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/newsroom/wfp204291.pdf>

gobiernos y otras partes interesadas relevantes realizadas en el Foro Mundial sobre Nutrición Infantil y en otros foros pertinentes destinados al aprendizaje y el diálogo sobre políticas.

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales tiene por objeto proporcionar a los gobiernos y otras partes interesadas orientación práctica y ejemplos que son específicamente relevantes para la alimentación escolar con productos locales. Da estructura a las preguntas y aspectos que deben considerarse y abordarse, así como ejemplos concretos y múltiples referencias para una orientación más profunda. Esto debería permitir a los usuarios del Marco encontrar inspiración, asociados potenciales, orientación y apoyo adicionales, según sea necesario.

A medida que más gobiernos nacionales inician y amplían las inversiones en programas de alimentación escolar con productos locales, los asociados a nivel mundial están respondiendo a la necesidad de prestar asistencia técnica para ejecutar programas eficaces, eficientes y de alta calidad. El Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), la Fundación Mundial para la Nutrición Infantil (GCNF), la Asociación para el Desarrollo Infantil (PCD), la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) y el Centro de Excelencia del PMA en el Brasil han aunado sus fuerzas con el fin de crear un **marco de recursos** para el diseño, la ejecución y la ampliación de los programas de alimentación escolar con productos locales dirigidos por los gobiernos.

El marco de recursos armoniza los conocimientos, las herramientas y los conocimientos especializados existentes de los asociados. Fomenta las asociaciones para ayudar a los gobiernos a alcanzar sus objetivos y sienta las bases de una comunidad de práctica sobre alimentación escolar con productos locales para lograr un impacto a gran escala.

EL MARCO DE RECURSOS EN RESUMEN

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales es una herramienta para que los responsables de la formulación de políticas, los profesionales, los gobiernos y las partes interesadas ayuden a diseñar, ejecutar y ampliar los programas de alimentación escolar con productos locales. En esta sinopsis se resume el contenido y el proceso estructurado del marco y se brinda orientación sobre las principales consideraciones y elementos pertinentes para los programas de alimentación escolar con productos locales.

Los principales objetivos del Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales son los siguientes:

- ▶ aclarar los conceptos clave, el alcance y los objetivos de los programas de alimentación escolar con productos locales;
- ▶ armonizar los materiales de orientación existentes, y
- ▶ proporcionar referencias técnicas para que los planificadores de programas diseñen, ejecuten y amplíen programas de alimentación escolar con productos locales eficaces, eficientes y sostenibles.

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales está estructurado en cuatro módulos.



MÓDULO 1 – Conocimiento de la alimentación escolar con productos locales: se definen y explican los conceptos, los beneficios y quiénes son los beneficiarios.

MÓDULO 2 – Planificación de un programa de alimentación escolar con productos locales: se brindan orientaciones para la planificación de programas de alimentación escolar con productos locales que cubren las necesidades a nivel nacional y local; que están bien integrados en el contexto nacional y vinculados a la agricultura local y la nutrición, y se basan en las oportunidades y capacidades existentes.

MÓDULO 3 – Diseño y ejecución de un programa de alimentación escolar con productos locales: se incluyen orientaciones sobre las diferentes opciones en cuanto a su ejecución, especialmente el diseño de los menús, los modelos que vinculan la alimentación escolar con productos locales a la agricultura local y la forma de asegurar que los programas se ejecuten de una manera eficiente, segura y que incluyan la dimensión de la nutrición.

MÓDULO 4 – Seguimiento y evaluación (SyE), y presentación de informes: se explican las cuestiones que sería conveniente considerar en un sistema integral de SyE y de presentación de informes, en particular la participación directa de la comunidad en el seguimiento del programa, y se propone una serie de indicadores específicos de los programas de alimentación escolar con productos locales que pueden utilizarse para hacer un seguimiento y evaluar dichos programas.

MÓDULO 1

CONOCIMIENTO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES

MODULE 1

Planificación de un programa de AEPL

Módulo 2

Diseño y aplicación de programas de AEPL

Módulo 3

SyE y presentación de informes

Módulo 4

1.1 DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES

En general, se considera que los programas de alimentación escolar son intervenciones educativas que facilitan el acceso a la educación y aumentan las tasas de asistencia y retención, a la vez que mejoran la nutrición de los escolares. Además, existen pruebas de que los programas de alimentación escolar contribuyen al aprendizaje y a la salud de los niños, al aumentar su potencial productivo en una etapa posterior de la vida. En particular, cuando la alimentación escolar forma parte de un paquete más amplio de inversión en educación, ayuda a maximizar el rendimiento de esta inversión y contribuye a reducir la pobreza a largo plazo.

Los beneficios de la alimentación escolar pueden incrementarse aún más si se aprovecha la demanda institucional asociada con las comidas escolares para apoyar la producción local de los pequeños agricultores a través de compras locales. Los programas de alimentación escolar con productos locales (AEPL) surgieron como una oportunidad para mejorar los medios de subsistencia de los pequeños agricultores y las comunidades locales, y para fortalecer el nexo entre la nutrición, la agricultura y la protección social. La vinculación de las escuelas con la producción local puede complementar otros esfuerzos nacionales para fortalecer la producción y la diversificación de alimentos, y puede ser un elemento importante en la transición hacia programas nacionales sostenibles que cuenten con un amplio apoyo de las partes interesadas en diferentes sectores y a diferentes niveles.

En todo el mundo se presta cada vez más atención a la distribución de comidas saludables a los niños al mismo tiempo que se fomenta la agricultura y las economías locales mediante la adquisición de alimentos de pequeños productores locales. Los países reconocen cada vez más que las medidas de protección social, incluida la alimentación escolar, son necesarias para reducir o prevenir la pobreza y el hambre, y que la conexión de los programas con la agricultura mediante programas de compras institucionales puede aumentar aún más los beneficios, en particular para los agricultores familiares, que son la columna vertebral de la agricultura en los países de ingresos bajos y medianos pero que, sin embargo, a menudo son pobres y trabajan en pequeña escala.

Los programas de alimentación escolar con productos locales permiten el desarrollo de cadenas de valor alimentarias inclusivas y que tienen en cuenta la nutrición, que maximizan los beneficios para todas las partes interesadas y desempeñan un papel importante en la configuración y el fortalecimiento de sistemas alimentarios locales y nacionales sostenibles. La definición de una estrategia nacional de alimentación escolar con productos locales puede ayudar a determinar los puntos de entrada de políticas e inversiones para incorporar intervenciones que tienen en cuenta la nutrición a lo largo de la cadena de valor – con respecto a la forma en que se producen, elaboran, comercializan, distribuyen y consumen los alimentos – y determinar las funciones y responsabilidades colectivas e individuales de las diferentes partes interesadas. Además, la vinculación de los programas de alimentación escolar con la producción y el desarrollo locales también aumenta la participación y el apoyo de la comunidad, que es un elemento crucial para la sostenibilidad de los programas a largo plazo.

1.2 CONCEPTO

La vinculación de las escuelas a la producción local no es necesariamente un concepto nuevo. Muchos países han desarrollado diferentes formas de crear este vínculo, dependiendo del contexto, de la capacidad de los agricultores para abastecer a las escuelas y de los diferentes grados de participación de la comunidad.

El elemento distintivo e innovador de los programas de alimentación escolar con productos locales, en comparación con los programas de alimentación escolar tradicionales, es la priorización de los pequeños agricultores de manera que se maximicen los beneficios sostenibles sobre los precios, las oportunidades de comercialización, los vínculos de mercado y el acceso a los activos productivos para los pequeños agricultores y otras partes interesadas a lo largo de la cadena de valor. Los programas de alimentación escolar con productos locales no se limitan estrictamente a comprar a los pequeños agricultores productos locales para las escuelas, sino que por lo general están diseñados para lograr objetivos que tienen en cuenta la nutrición e incluyen intervenciones complementarias para los agricultores y las comunidades.

Los programas de alimentación escolar con productos locales apoyan a los pequeños agricultores y a la agricultura de dos formas principales: mediante el establecimiento de adquisiciones estratégicas y la creación de una demanda estructurada de alimentos producidos localmente, y mediante la integración de intervenciones adicionales y complementarias para que los pequeños agricultores puedan participar en los mercados de alimentación escolar.

La AEPL es un modelo multisectorial que puede ejecutarse de diferentes maneras. El diseño y el alcance difieren en cada país en función del modelo utilizado para vincular las escuelas a la producción local, su contexto y los objetivos que pretenden alcanzar. Con el fin de armonizar las diferentes conceptualizaciones del programa de alimentación escolar con productos locales y establecer un entendimiento común, los asociados que colaboran en el marco de recursos definen la alimentación escolar con productos locales de la siguiente manera:

La AEPL constituye un modelo de alimentación escolar que está diseñado para proporcionar a los niños en las escuelas alimentos inocuos, diversos y nutritivos, obtenidos localmente de los pequeños agricultores.

Los elementos fundamentales de esta definición se detallan a continuación:

«**Alimentos inocuos, diversos y nutritivos**» significa que los programas de alimentación escolar con productos locales:

- ▶ promueven el diseño y la adopción de normas de calidad e inocuidad para la obtención de alimentos frescos y locales;
- ▶ apoyan la diversificación de los cultivos y la alimentación, y
- ▶ integran la educación alimentaria y nutricional para fomentar un cambio de comportamiento, y apoyar unos hábitos alimentarios culturalmente adecuados y más saludables.

«**Obtenidos localmente de los pequeños agricultores**» significa que los programas de alimentación escolar con productos locales:

- ▶ maximizan los beneficios de los pequeños agricultores al vincular las escuelas con la producción local de alimentos;
- ▶ fortalecen las capacidades de los pequeños agricultores y las comunidades para producir alimentos, y
- ▶ contribuyen a la transformación rural.

Si bien sólo un porcentaje de los alimentos se compra localmente a los pequeños agricultores, un programa de alimentación escolar puede considerarse “producido localmente” siempre que la compra esté diseñada para apoyar y fomentar los mercados locales agrícolas y de alimentos, y que esos objetivos se tengan en cuenta durante el diseño y la ejecución de los programas y se institucionalicen en las políticas y reglamentos conexos.

RECUADRO 1 | LA APARICIÓN DEL CONCEPTO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES

2003: Los gobiernos africanos deciden incluir en el Programa general para el desarrollo de la agricultura en África (CAADP) programas de alimentación escolar que se abastecen localmente de alimentos de los pequeños agricultores. La Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) pone en marcha iniciativas piloto de alimentación escolar con productos locales en Côte d'Ivoire, Ghana, Kenya, Mali, Nigeria, la República Unida de Tanzania, Etiopía, Malawi, Mozambique, Senegal, Uganda y Zambia. La alimentación escolar con productos locales es reconocida por el CAADP y la NEPAD como una iniciativa que promueve la seguridad alimentaria y el desarrollo rural.

2003: El Gobierno del Brasil lanza la Estrategia Hambre Cero, que incluye el Programa de Adquisición de Alimentos (*Programa de Aquisição de Alimentos – PAA*).

2005: La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) reconoce la alimentación escolar con productos locales como una intervención clave en su Plan para la Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre de 2025.

2005: En la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas se recomienda la "ampliación de los programas locales de comidas escolares, utilizando los alimentos producidos localmente en la medida de lo posible" como una de las "iniciativas de rápido impacto" para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

2005: En el informe del Proyecto del Milenio, un plan práctico para conseguir los ODM, se recomienda la "ampliación de los programas de comidas escolares para llegar a todos los niños en las zonas afectadas por el hambre mediante alimentos producidos localmente en 2006».

2009: El Gobierno del Brasil reforma el Programa Nacional de Alimentación Escolar (*Programa nacional de alimentação escolar – PNAE*) con el fin de solicitar que al menos el 30% de los alimentos utilizados se adquieran de los pequeños agricultores.

2015: En el informe *El estado mundial de la agricultura y la alimentación* de la FAO se define la alimentación escolar con productos locales como una solución "beneficiosa para todos", que apoya la agricultura familiar a través de la protección social.

Enero de 2016: Los Jefes de Estado africanos declaran que "la alimentación escolar con productos locales es una estrategia para mejorar la educación, impulsar las economías locales y la agricultura en pequeña escala, y avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible".

1 de marzo de 2016: El primer Día Africano de la Alimentación Escolar está dedicado a la alimentación escolar con productos locales para lograr los ODS.

9 de septiembre de 2016: En la declaración del Foro Mundial sobre Nutrición Infantil de Ereván se establece que "los gobiernos deben seguir aplicando como programas prioritarios las comidas escolares con productos locales, garantizando una asignación presupuestaria adecuada y delimitada, según proceda, de acuerdo con el contexto del país y sobre la base de estudios y análisis". Numerosos comunicados del Foro Mundial sobre Nutrición Infantil habían destacado previamente la importancia de la alimentación escolar con productos locales.

2016: El Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (CSA) recomienda conectar a los pequeños agricultores con los mercados mediante la aplicación de programas de compras institucionales para la compra de alimentos por parte de las instituciones públicas, para los programas de asistencia alimentaria y para la alimentación escolar, especialmente durante las crisis y los conflictos prolongados.

1.3
BENEFICIARIOS Y BENEFICIOS DE LA AEPL

Además de los beneficios educativos y nutricionales típicos de la alimentación escolar, los programas de alimentación escolar con productos locales tienen beneficios adicionales, no sólo para los niños, sino también para las familias, los pequeños agricultores, los procesadores, los comerciantes y el gobierno.

Los programas de alimentación escolar con productos locales están bien preparados para formar parte de un paquete integral de intervenciones que abordan las múltiples necesidades determinadas por los

gobiernos nacionales. También pueden integrarse en las estrategias nacionales de lucha contra la pobreza, el hambre y la malnutrición, y aumentar la salud y los comportamientos más saludables. Por lo tanto, los gobiernos están invirtiendo cada vez más en programas de alimentación escolar con productos locales como estrategia para combinar los beneficios de la educación, la protección social, la salud, la nutrición y la agricultura, así como la productividad económica y agrícola y el bienestar intergeneracional.

A través de todos estos beneficios, la AEPL puede contribuir a un número de ODS.

RECUADRO 2 EJEMPLO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PNAE) EN EL BRASIL

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (*Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE*) del Brasil tiene por objeto adquirir al menos un 30% de alimentos nutritivos destinados a comidas escolares de los pequeños agricultores locales. El Programa, que llegó a 41,5 millones de niños en 2015, forma parte del Proyecto Hambre Cero y está recogido en la Constitución del país. Otros factores claves del éxito del PNAE son su política inclusiva y sus procedimientos de compra favorables a los pequeños agricultores, que facilitan la participación de los pequeños agricultores; así como la fuerte coordinación que se fomenta entre los ministerios de educación, desarrollo agrario, desarrollo social, agricultura y salud.

FIGURA 1 Beneficiarios y posibles beneficios de l'AEPL



Fuente: Elaboración de los autores.

ODS 1: *Protección social y reducción de la pobreza*

- ▶ La AEPL puede contribuir a las cuatro dimensiones de la protección social, con beneficios adicionales para los hogares de los agricultores, las empresas de servicios de restauración y las comunidades participantes.
- ▶ Los programas de alimentación escolar con productos locales pueden generar beneficios sostenibles para una serie de partes interesadas a lo largo de la cadena de valor.
- ▶ Los beneficios para las comunidades locales pueden incluir la creación de empleo en apoyo de la entrega de alimentos y la preparación de comidas escolares, así como en otros puntos de la cadena de valor.
- ▶ El suministro de alimentos puede crear oportunidades para el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil.

ODS 2: *Seguridad alimentaria, nutrición y agricultura sostenible***a. Mejora de la seguridad alimentaria y la nutrición de los escolares y sus comunidades**

- ▶ Efecto directo sobre el consumo de alimentos, la diversidad alimentaria y el estado nutricional de los escolares, mediante la concesión de acceso a alimentos nutritivos y el suministro de macronutrientes y micronutrientes que a menudo faltan en las dietas normales de los niños.
- ▶ Los pequeños agricultores y sus hijos pueden beneficiarse de la AEPL a través de un aumento de la producción diversificada de alimentos y los ingresos.
- ▶ La alimentación escolar con productos locales puede contribuir a aumentar la diversidad alimentaria al basarse en una variada gama de productos locales.

b. Productividad e ingresos de los pequeños agricultores

L'AEPL puede proporcionar condiciones propicias para una mayor participación de los pequeños agricultores en el mercado, reduciendo el riesgo de las inversiones mediante un aumento y diversificación de la producción agrícola, con el objetivo de obtener mayores excedentes, o invirtiendo en un aumento de la eficiencia y una mejora de la manipulación de los alimentos después de la cosecha. Los beneficios específicos pueden incluir los siguientes:

- ▶ **Aumento de los ingresos**, ya que el aumento y la diversificación de la demanda local pueden alentar a los agricultores a aumentar las inversiones, aumentar o diversificar su producción y a comprometerse más con otros mercados.
- ▶ **Estabilidad de los precios**, ya que el mercado estable de la AEPL con productos locales puede ayudar a reducir la volatilidad de los precios, al permitir una mejor planificación e inversión a largo plazo.
- ▶ **Organizaciones de agricultores**, como demanda estructurada tiende a promover cooperativas o asociaciones de agricultores, lo que aumenta la capacidad de los agricultores para conectarse con los mercados.
- ▶ **Creación de capacidad y requisitos de calidad**, dado que los agricultores tienen que producir alimentos de mayor calidad para cumplir las normas de la alimentación escolar con productos locales, no sólo cultivan mejores alimentos, sino que también pueden lograr precios más altos al vender cualquier excedente y pueden ampliar sus actividades.
- ▶ **Acceso a otros mercados formales y privados** mediante el fortalecimiento de la capacidad de los agricultores para producir más productos, mejores y más diversificados.
- ▶ **Eficiencia** gracias a la reducción de costos y menos complicaciones relacionadas con el transporte.
- ▶ **Reducción de las pérdidas posteriores a la cosecha** de alimentos comprados y preparados localmente para los escolares.

c. Sistemas alimentarios sostenibles

Los enfoques autóctonos pueden fomentar el desarrollo económico y agrícola local, contribuir a diversificar la producción local, introducir prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente y sensibles ante la cuestión de la nutrición, y valorar los hábitos alimentarios e ingredientes locales, contribuyendo en última instancia a la creación de sistemas alimentarios sólidos y eficientes.

ODS 4: *Educación*

- ▶ Mejora del acceso a las escuelas.
- ▶ Aumento de la asistencia de los escolares.
- ▶ Aumento de la capacidad de aprendizaje de los escolares: capacidad para concentrarse debido a la disminución del hambre a corto plazo, y el aumento de las capacidades cognitivas a través de una mejor alimentación y nutrición.

ODS 5: *Igualdad de género* y **ODS 10:** *Reducción de las desigualdades*

- ▶ Reducción de las diferencias de género en la educación.
- ▶ La AEPL puede apoyar la producción y los ingresos de las mujeres rurales; fomentar la participación de las mujeres en las organizaciones de agricultores, y reforzar la confianza en sí mismas, los conocimientos y las aptitudes de las mujeres rurales mediante la capacitación y el aprendizaje.

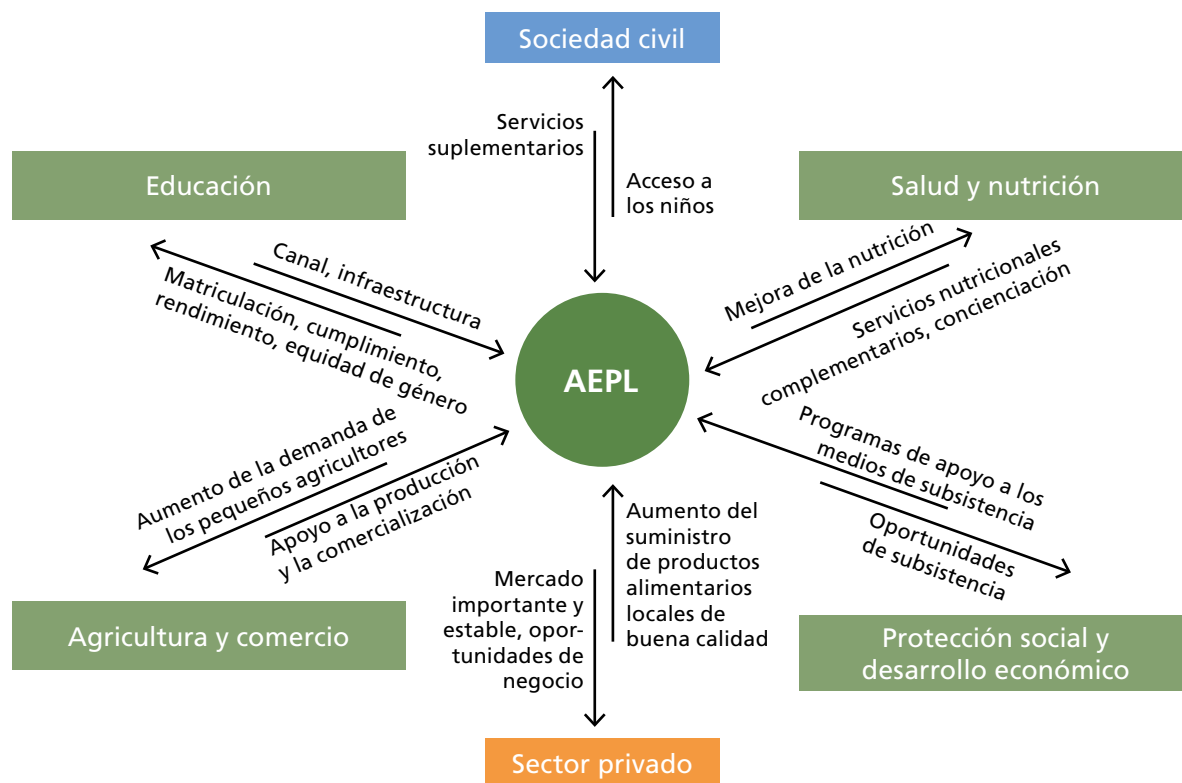
Además de los beneficios para los grupos específicos destacados anteriormente, es importante señalar que la alimentación escolar con productos locales también puede tener **efectos multiplicadores** positivos adicionales para grupos de personas más difusos, como los pequeños agricultores, los comerciantes, las pequeñas y medianas empresas rurales u otros actores a lo largo de la cadena de valor que logran mayores ingresos. Cuanto más locales sean estos actores, más gastarán sus ingresos adicionales en la economía local, aumentando el negocio para otros proveedores de bienes y servicios. Además, a medida que expanden sus negocios, generan beneficios derivados, como el aumento del volumen de negocios y de los beneficios para otros, como los comerciantes y los transportistas, y posiblemente empleo e ingresos para el personal adicional.

Muchos de los beneficios mencionados anteriormente podrían lograrse parcialmente a través de otros programas de una manera más rentable, es decir, de

forma individual. Por lo tanto, es la **combinación de muchos beneficios** a través del mismo programa lo que constituye la verdadera fuerza de la alimentación escolar con productos locales. Al combinar diferentes beneficios, la alimentación escolar, incluidos los programas de alimentación escolar con productos locales, puede lograr una **relación costo-eficacia y costo-beneficio** muy elevada, y los **costos marginales de lograr beneficios adicionales son comparativamente bajos** si se comparan con la búsqueda de esos beneficios mediante intervenciones individuales específicas.

Los beneficios potenciales que los programas de alimentación escolar con productos locales pueden generar se maximizan cuando dichos programas se diseñan como una intervención multisectorial y se integran en sistemas nacionales de protección social más amplios, sobre todo los mecanismos de coordinación que facilitan que cada sector contribuya al programa y se beneficie de él.

FIGURA 2 **Cómo la AEPL puede contribuir a los diferentes sectores y beneficiarse de ellos**



Fuente: Elaboración de los autores.

MÓDULO 2

PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES



Cada programa de AEPL debe ser específico para cada contexto, a fin de adaptarse a las necesidades de la población y a las capacidades del gobierno y de otros actores nacionales pertinentes. Por esta razón, el diseño de un programa de AEPL implica un proceso analítico estructurado, que incluye los siguientes elementos principales.

La planificación y el diseño de un programa de alimentación escolar con productos locales deben basarse en dos pilares principales:

- ▶ una **visión** a largo plazo y **un compromiso político**: definir los cambios amplios y a largo plazo que las partes interesadas, y en particular el gobierno, desean lograr con la AEPL;
- ▶ **análisis y evaluaciones del contexto** adecuadas y precisas: explorar las necesidades que pueden ser atendidas por la alimentación escolar con productos locales en el país, y desarrollar una comprensión de los diferentes ambientes y oportunidades existentes que pueden apoyar la visión.

El análisis del contexto debe abarcar tres aspectos principales:

- ▶ las necesidades de la población que el programa podría abordar;
- ▶ las oportunidades existentes en términos de producción local de alimentos y sistemas que podrían ser utilizados por el programa;
- ▶ el marco de aplicación existente: este aspecto debe incluir también una evaluación de las políticas y programas pertinentes existentes que constituyen el marco en el que funcionará el programa.

Para asegurar el apoyo necesario, la apropiación y, en última instancia, la sostenibilidad del programa, lo ideal sería que todas las etapas de la planificación de un programa de alimentación escolar con productos locales se llevaran a cabo a través de un diálogo nacional entre múltiples partes interesadas. Esto incluye a diversos sectores del gobierno a diferentes niveles, la sociedad civil, el sector privado y las comunidades en la discusión y el acuerdo sobre la visión general del programa, y las necesidades prioritarias que deben

abordarse, así como las oportunidades y capacidades existentes sobre las que el programa puede construirse.

2.1

VISIÓN Y COMPROMISO POLÍTICO

La visión y el compromiso político son esenciales para asegurar que se pueda desarrollar y ejecutar un programa de alimentación escolar con productos locales para lograr el cambio a largo plazo previsto por el gobierno.

Los gobiernos desarrollan su visión y su compromiso político para un programa específico sobre la base de datos objetivos en relación a los beneficios múltiples y tangibles y la garantía de que “puede hacerse”. Obtienen estos datos mediante la recopilación y el intercambio de información y experiencias, en particular las mejores prácticas, a través de diferentes medios.

La **cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular** facilita el intercambio de conocimientos y experiencias, contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los países y abre un diálogo nacional a nivel político y técnico. Puede llevarse a cabo a través de diferentes canales, entre los que se incluyen:

- ▶ foros y actos internacionales y regionales como los Foros Mundiales de Nutrición Infantil o los talleres regionales y nacionales de los Centros de Excelencia del PMA;
- ▶ comunidades de práctica regionales y subregionales como la Red Panafricana de Alimentación Escolar y redes similares en Asia y América Latina y el Caribe;
- ▶ asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas;
- ▶ visitas de estudio entre pares.

La cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular ha desempeñado un papel importante en la transmisión de pruebas, conocimientos e información sobre la alimentación escolar con productos locales mediante la creación de diferentes redes regionales y el fomento de una nueva colaboración bilateral entre países con experiencia e interés en los programas de AEPL.



Módulo 2

La cooperación Sur-Sur también refuerza el liderazgo de los gobiernos en los procesos de creación de capacidad y la apropiación de los mismos. Experimentar los beneficios tangibles de la alimentación escolar con productos locales puede fomentar el compromiso político y constituir un punto de entrada para la asistencia a políticas reforzadas y mejoradas.

2.2

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Un buen conocimiento del contexto es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de cualquier programa, pero particularmente para un programa de alimentación escolar con productos locales debido a su naturaleza intersectorial. Este conocimiento ayuda a determinar las necesidades existentes, así como la posibilidad de establecer o ampliar un programa de alimentación escolar con productos locales para llegar a un mayor número de beneficiarios vulnerables, al aumentar la proporción de alimentos que se compran localmente y a los pequeños agricultores, al tiempo que se reconocen los riesgos asociados.

Un análisis exhaustivo del contexto ayuda a establecer o examinar los objetivos y la selección de beneficiarios del programa de AEPL. Debe estar compuesto de:

- ▶ una **evaluación de las necesidades** de la población vulnerable en términos de seguridad alimentaria y agricultura, educación, nutrición,

salud, pobreza económica, creación de empleo, cohesión social y protección social;

- ▶ un examen de los **sistemas alimentarios existentes y de la producción potencial de alimentos** por parte de la agricultura local y las cadenas de valor en las que participan los pequeños agricultores, que podrían contribuir al programa de alimentación escolar con productos locales y beneficiarse de él;
- ▶ una evaluación de las **capacidades nacionales existentes** para que el programa funcione, que incluirá una evaluación general de las capacidades nacionales para el programa, así como una serie de evaluaciones más detalladas, cuando sea necesario.

La fase de análisis del contexto puede basarse en datos primarios y secundarios de los ministerios pertinentes, de los organismos de las Naciones Unidas y otras partes interesadas, así como de los institutos de investigación.

Evaluación de las necesidades

Es importante establecer las necesidades predominantes, centrándose en los niños y adolescentes en edad escolar, así como en los pequeños agricultores y otros hogares pobres que pueden participar en el suministro de programas de alimentación escolar, en términos de pobreza, protección social, creación de empleo, seguridad alimentaria, nutrición y salud, y educación.

RECUADRO 3 SISTEMAS ALIMENTARIOS Y CADENAS DE VALOR ALIMENTARIAS

Un sistema alimentario consta de todos los elementos —medio ambiente, personas, insumos, procesos, infraestructuras, instituciones, etc.— y actividades relacionadas con la producción, la elaboración, la distribución, la preparación y el consumo de alimentos, así como los resultados de estas actividades, a saber, la nutrición y el estado de salud, el crecimiento socioeconómico y la equidad, y la sostenibilidad ambiental. Todos los aspectos del sistema alimentario influyen en la disponibilidad y accesibilidad de alimentos variados y nutritivos y, por lo tanto, en la capacidad de los consumidores de elegir dietas saludables.

Una cadena de valor alimentaria está formada por todas las partes interesadas que participan en las actividades coordinadas de producción y adición de valor necesarias para elaborar productos alimenticios. En una cadena de valor, la importancia reside en el valor (normalmente económico) acumulado o perdido por los actores en las diferentes etapas de la cadena, y en el valor que se genera a través del funcionamiento de toda la cadena.

En el análisis de la cadena de valor se examina cada etapa desde la producción hasta el consumo, y se ofrece un marco inclusivo en el que se describen las muchas dimensiones del sistema alimentario, incluidas la producción agrícola, la diversidad del suministro de alimentos y la disponibilidad de alimentos.

Ejemplo de una cadena de valor de la AEPL



CUADRO 1 Aspectos que pueden tenerse en cuenta en una evaluación del sistema alimentario

Producción de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Determinación de cultivos candidatos, incluidos los cultivos tradicionales relevantes y adaptados a la región que actualmente están infravalorados pero que se adaptan tanto a los hábitos culturales como a las necesidades nutricionales (disponibilidad local y propiedades nutricionales). ▶ Producción y balance de los alimentos actual de los pequeños agricultores (por cultivo candidato), superficie cultivada actual, tamaño medio de las parcelas y rendimiento medio. ▶ Zonas excedentarias, capacidad de producción potencial de los pequeños agricultores en zonas deficitarias. ▶ Capacidad de los pequeños agricultores para aumentar la diversidad y la productividad. ▶ Estacionalidad y disponibilidad de alimentos, etc.
Manipulación, almacenamiento y elaboración de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Eficiencia y efectividad, incluido el grado de pérdidas posteriores a la cosecha y los posibles riesgos para la inocuidad de los alimentos (por ejemplo, contaminación o deterioro). ▶ Alcance, capacidad, estado de las infraestructuras y acceso a las mismas (carreteras, puntos de agregación, almacenes, molinos, unidades primarias de elaboración, etc.). ▶ Valor nutricional de los alimentos locales de consumo tradicional y de las cadenas de valor alimentarias existentes en el país. ▶ Capacidad de elaboración y enriquecimiento de los alimentos.
Comercio y comercialización de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Capacidad de las organizaciones de agricultores, comerciantes, transportistas, elaboradores, empresas de servicios de restauración, servicios de inspección de calidad e inocuidad de los alimentos, envasadores, etc., para satisfacer las necesidades alimentarias de la AEPL. ▶ Volumen de los mercados de alimentos y sus posibles deficiencias. ▶ Grado de integración de los sistemas de mercado con miras a los precios de los productos de la cesta de alimentos escolar y de los productos alternativos en los diferentes mercados, y las fluctuaciones de los precios de los alimentos. ▶ Sistemas de información sobre los precios de los alimentos (existentes, débiles, inexistentes), en todo el país y por subregión, relacionados con los productos de la cesta de alimentos escolar y los productos alternativos. ▶ Situación de la seguridad a lo largo del año, y en las subregiones pertinentes del país, según sea pertinente para la adquisición y distribución de alimentos escolares (estable, impredecible, etc.).
Demanda de los consumidores, preparación de alimentos y preferencias	<p>En lo que respecta a la AEPL, los aspectos más importantes en este ámbito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participación de la comunidad escolar en el establecimiento de las preferencias del menú escolar. ▶ Capacidad y viabilidad de preparar comidas inocuas y nutritivas, incluidas, por ejemplo, las instalaciones para la preparación de alimentos. ▶ Si el valor nutricional, los requisitos/hábitos en cuanto a la preparación de alimentos u otros aspectos de un plato lo hacen preferible para incluirlo en el menú escolar frente a otros platos. ▶ Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de servicio de alimentos, el personal de la escuela, los cuidadores y los escolares con respecto a los alimentos escolares y su preparación.

La evaluación debe tener en cuenta:

- ▶ las tendencias (¿está mejorando o empeorando la situación?) y la estacionalidad (variaciones durante el año);
- ▶ las desigualdades sociales y de género: algunos grupos pueden verse particularmente afectados, como los pastores, grupos étnicos específicos, huérfanos, personas desplazadas internamente y refugiados;
- ▶ otros determinantes de la vulnerabilidad;
- ▶ las disparidades regionales y el desarrollo rural.

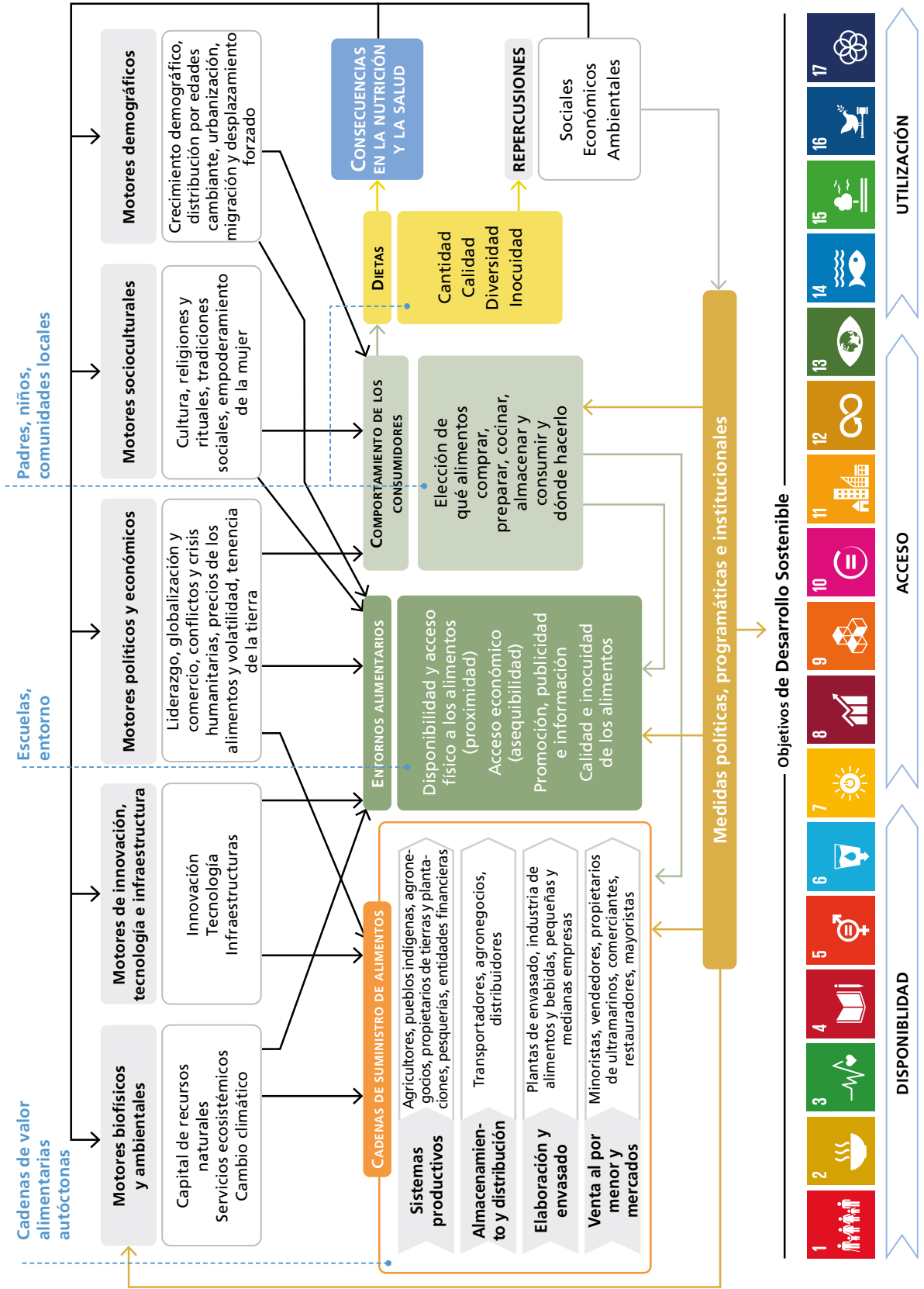
Durante la fase de diseño, los gobiernos tendrán que decidir **cuáles** de estas necesidades y posibles deficiencias en materia de políticas quieren abordar con el programa (objetivos), y **cómo** (menús, vinculación de los pequeños agricultores a las escuelas, creación de un entorno propicio).

Sistemas alimentarios existentes y producción potencial de alimentos (agricultura y agronegocios)

Si bien un programa de AEPL puede fortalecer los sistemas alimentarios locales, debe tomar como punto de partida su estado actual y aprovechar sus posibilidades para mejorar.

Los sistemas alimentarios proporcionan puntos de entrada cruciales para la AEPL, como se ilustra en la Figura 3. Al mismo tiempo, la AEPL puede contribuir a fortalecer de manera sostenible los sistemas alimentarios mediante la demanda estable que crea, y el apoyo a los pequeños agricultores y las organizaciones para producir más y mejores alimentos de conformidad con las normas de inocuidad y calidad también en el caso de los mercados más grandes.

FIGURA 3 Ilustración de sistemas alimentarios con puntos de entrada a la AEPL



Fuente: Adaptado de HIPE, 2017. La nutrición y los sistemas alimentarios.

En cuanto a la AEPL, el aspecto más importante es la producción local actual y potencial de alimentos de los pequeños agricultores, ya que el diseño de los menús (composición y cantidades) debe orientarse hacia el tipo de alimentos y las cantidades que los agricultores

locales pueden suministrar realmente ahora y a medio plazo. Asimismo, es importante conocer otros aspectos como los mercados y los sistemas de agregación para la selección del modelo operativo más propicio para un programa de AEPL. Los aspectos que deben tenerse en cuenta en esta evaluación se incluyen en el Cuadro 1.²

Evaluaciones de las capacidades nacionales existentes

En la mayoría de los casos, la evaluación del marco de aplicación se basará en una evaluación de un programa nacional de alimentación escolar existente. Esto ayudará a comprender los puntos fuertes y débiles existentes, la eficiencia y la capacidad operativa del programa y su adaptación al contexto y los objetivos nacionales y, en particular, en qué estructuras, sistemas, herramientas y asociaciones podría basarse el programa de AEPL, así como los ámbitos en los que es necesario reforzarlo.

2 Los planificadores de los programas de alimentación escolar con productos locales deben buscar el asesoramiento y la cooperación de expertos de otros sectores, según sea necesario, por ejemplo, en el Ministerio de Agricultura.



© WFP/Roberto Masiero

Para evaluar un programa nacional de alimentación escolar existente, muchos países utilizan la metodología del Enfoque sistémico para lograr mejores resultados educativos mediante la alimentación escolar (marco SABER-SF). En este enfoque se analizan cinco dimensiones del sistema y las capacidades operativas existentes, para determinar las oportunidades y los desafíos de la AEPL:

- ▶ Marco normativo y jurídico nacional.
- ▶ Capacidad financiera y financiación estable.
- ▶ Capacidad institucional de ejecución y coordinación.
- ▶ Diseño y ejecución.
- ▶ Participación de la comunidad y papel de otros actores no estatales.

En esta evaluación global se pueden mostrar ámbitos específicos para los que puede ser útil una evaluación en profundidad adicional, con el fin de comprender mejor los retos y explorar opciones para abordarlos. Entre esas evaluaciones adicionales podrían figurar las siguientes:

- ▶ un examen operativo de la ejecución del programa (obstáculos, rendimiento, etc.);
- ▶ una evaluación de las cadenas de valor y las cadenas de suministro pertinentes;
- ▶ un análisis de los costos de un programa existente y de los posibles modelos de alimentación escolar con productos locales futuros con vistas a la eficiencia en función de los costos (principales motores de los costos del programa y posibles formas de reducirlos) y a la eficacia en función de los costos, en particular las repercusiones en la economía local;
- ▶ las sinergias existentes y potenciales con los programas de protección social y desarrollo;
- ▶ un examen de la gestión de la información y de la capacidad existente en materia de seguimiento, presentación de informes y evaluación.

En consonancia con el carácter dinámico de los programas de AEPL, es necesario destacar que el desarrollo y la adaptación recurrente de un programa de alimentación escolar con productos locales es un **proceso iterativo**: el programa debe examinarse y revisarse periódicamente, de ser necesario, sobre la base de diferentes valoraciones y evaluaciones, a fin de optimizar su cumplimiento y sostenibilidad.

MÓDULO 3

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES



Las etapas relativas a la planificación y las evaluaciones descritas en el Módulo 2 sientan las bases para el diseño y la ejecución de un programa de AEPL.

Puede ser útil resumir – y formalizar – las características básicas de diseño del programa en una estrategia operativa. Esto aclara los objetivos del programa; los menús que ofrece; cómo garantiza la inocuidad y calidad de los alimentos; cómo vincula a los pequeños agricultores (y otros actores de la cadena de valor) con las escuelas; cómo aborda las cuestiones de género y los riesgos; cómo maximiza los beneficios a través de las sinergias con otros programas, y cómo se crea un entorno propicio para lograr un programa sostenible.

En la estrategia operativa se traduce la visión en un plan con un conjunto concreto de medidas en consonancia con los objetivos nacionales y las metas del programa. Debe basarse directamente en los datos objetivos obtenidos mediante las evaluaciones descritas en el Módulo 2. Al examinar los aspectos fundamentales de la alimentación escolar en un país, en una estrategia operativa se puede determinar en qué medida el programa:

- ▶ responde a las necesidades de la población;
- ▶ es factible en cuanto a las capacidades y los recursos;
- ▶ está en consonancia con las orientaciones y estrategias normativas del gobierno, en particular en los ámbitos de la educación, la protección social, la salud y la nutrición, y la agricultura;
- ▶ se aplica de manera eficiente, con una visión realista de cómo obtener recursos financieros adecuados a corto y largo plazo, y de cómo involucrar (y crear) una capacidad operativa sólida.

En la estrategia también se pueden incluir elementos dinámicos, por ejemplo, empezando por los menús que se pueden proporcionar inmediatamente, mientras se establecen objetivos para conseguir menús más variados que serán posibles una vez que el programa haya derivado en un aumento y una mayor diversificación de la producción por parte de los agricultores locales.

El desarrollo de la estrategia operativa debe estar dirigida desde el principio por un **único equipo de tareas o comité interministerial** que represente a los diferentes ministerios y otras partes interesadas que participan en el programa, a fin de garantizar la continuidad y la apropiación nacional del enfoque y mitigar los riesgos relacionados con la rotación del personal.

Los elementos más importantes de una estrategia nacional de alimentación escolar con productos locales se describen en la Figura 4.

3.1

OBJETIVO

Ningún programa puede abordar todas las necesidades identificadas de una población. En los objetivos de un programa se aclaran las necesidades que abordará, los múltiples beneficios potenciales de la AEPL (véase el Módulo 1) en los que se centrará y, por ejemplo, el orden de prioridad. Lograr claridad y llegar a un acuerdo entre todas las partes interesadas en el programa sobre los objetivos del programa es fundamental para:

- ▶ movilizar el apoyo intersectorial mostrando claramente los beneficios potenciales que el programa generará para cada sector;
- ▶ justificar las solicitudes de posibles modificaciones de las políticas, estrategias y programas existentes;
- ▶ justificar la asignación de recursos adecuados al programa;
- ▶ determinar los indicadores adecuados que deben ser objeto de seguimiento, a fin de garantizar documentación creíble sobre la medida en que se generan realmente los beneficios previstos del programa.

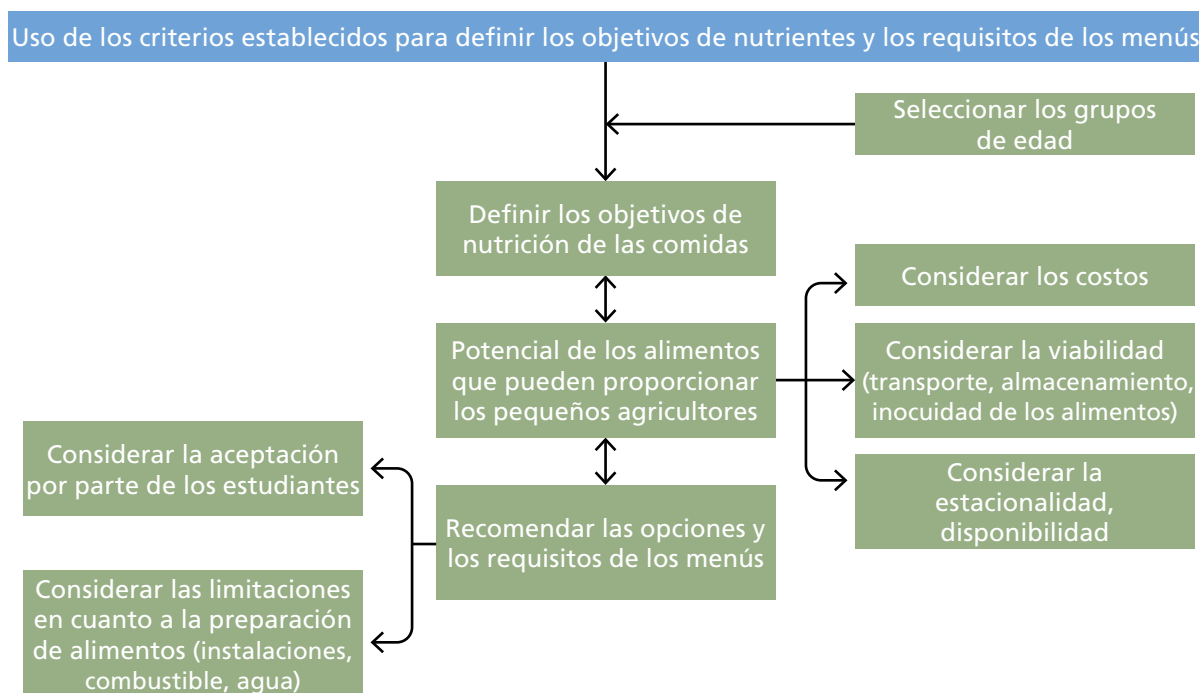
3.2

DISEÑO DE LOS MENÚS

El diseño de los menús es uno de los pasos más importantes a la hora de emprender un programa de alimentación escolar con productos locales. Los diseñadores de programas deben tener en cuenta una serie de criterios para el desarrollo de los menús, entre los que se incluyen:

- ▶ los objetivos del programa;
- ▶ las necesidades nutricionales de los beneficiarios;
- ▶ los patrones y las tradiciones sobre el consumo de alimentos;
- ▶ las guías alimentarias nacionales existentes (basadas en alimentos);
- ▶ los alimentos existentes y potenciales producidos por los pequeños agricultores y las pequeñas agricultoras;
- ▶ la estacionalidad;
- ▶ los precios;
- ▶ los requisitos de almacenamiento y manipulación;
- ▶ la vulnerabilidad a los problemas de inocuidad y calidad de los alimentos;
- ▶ la preparación ante los desafíos.

FIGURA 4 Uso de los criterios establecidos para definir los objetivos de nutrientes y los requisitos de los menús



Fuente: Adaptado del Instituto de Medicina, 2010. *School Meals: Building Blocks for Healthy Children*.

En términos generales, el proceso de planificación implica la evaluación de las necesidades nutricionales del grupo destinatario, el establecimiento de los objetivos (o límites) de nutrientes recomendados que deben ser incluidos en las comidas escolares; y el desarrollo de patrones o combinaciones de alimentos que puedan alcanzar estos objetivos como base para definir los menús.

En un segundo paso se establece en qué medida los diferentes alimentos que pueden ser suministrados (actualmente o potencialmente) por los pequeños agricultores cubren esas necesidades.

Además de los criterios mencionados, al determinar las posibles combinaciones de alimentos para cubrir los objetivos de nutrientes establecidos para la planificación de los menús, también debe darse prioridad a las consideraciones sobre la diversidad alimentaria, con el fin de asegurar una variedad de alimentos de los grupos de alimentos clave.

Algunos países han elaborado materiales adicionales como libros de cocina, en los que las directrices nutricionales se traducen en orientaciones prácticas de fácil acceso sobre cómo proporcionar comidas escolares saludables y equilibradas.

En los casos en que tales directrices no existan todavía, o necesiten ser revisadas, los asociados técnicos y la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular pueden ser fuentes de apoyo para ayudar a los gobiernos a desarrollar estas directrices.

RECUADRO 4 EJEMPLOS DE LIBROS DE MENÚS SOBRE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DE CÔTE D'IVOIRE Y TAYIKISTÁN

Côte d'Ivoire ha elaborado una compilación de menús basados en productos locales. Propone 29 menús nutritivos que respetan los hábitos alimentarios de sus comunidades y proporcionan al menos el 40% de las proteínas, la energía y otras necesidades nutricionales de los niños en edad escolar. La compilación también sirve como guía para informar y capacitar a las partes interesadas sobre nutrición e higiene de los alimentos en los comedores escolares.

Tayikistán ha elaborado un libro de cocina de 202 páginas con 127 recetas tradicionales tayikas. El objetivo de los platos es proporcionar una dieta variada y saludable para los niños, respetando las tradiciones locales y teniendo en cuenta la disponibilidad de ingredientes simples y asequibles.

Varias organizaciones han elaborado diferentes herramientas que podrían ser útiles a la hora de componer diferentes opciones de menú. Las herramientas más relevantes en el contexto de la alimentación escolar con productos locales incluyen las siguientes:

- ▶ NutVal
- ▶ School Meals Planner (Planificador de comidas escolares)
- ▶ Cost of Diet (Costo de la dieta)
- ▶ Optifood
- ▶ Tablas de composición de alimentos.

3.3

INOCUIDAD Y CALIDAD DE LOS ALIMENTOS

La inocuidad y la calidad de los alimentos son cruciales para cualquier programa de alimentación escolar, no sólo para la AEPL. La inocuidad de los alimentos es un aspecto no negociable, ya que los alimentos nocivos impedirán lograr plenamente los objetivos relativos a la mejora de la seguridad alimentaria y la nutrición. El suministro de alimentos nutritivos y frescos aumenta la necesidad de una buena higiene alimentaria, que comprende las condiciones y medidas necesarias para la producción, elaboración, almacenamiento y distribución/preparación de alimentos a fin de garantizar un producto inocuo, sano y apto para el consumo humano.

Los pequeños agricultores suelen producir principalmente para sí mismos o para la venta en mercados más o menos informales. Por lo tanto, a menudo no se utilizan para dar prioridad a las cuestiones de calidad e inocuidad de los alimentos. Sin embargo, cuando se adquieren alimentos de los pequeños agricultores para la alimentación escolar con productos locales (u otros programas alimentarios institucionales), es fundamental que se respeten la calidad de los alimentos y las normas alimentarias.

La inocuidad y la calidad de los alimentos deben garantizarse en todos los elementos de la cadena de suministro, a saber:

- ▶ en la granja;
- ▶ durante el transporte;
- ▶ durante la elaboración;
- ▶ en la escuela (en el momento de la entrega, durante el almacenamiento y durante la preparación de las comidas).

Esto a menudo implicará intervenciones para fortalecer las capacidades de las escuelas, los agricultores

y otras partes interesadas en las cadenas de suministro para gestionar, transportar, almacenar, utilizar y manipular los productos frescos de forma adecuada y segura a fin de garantizar la calidad y la inocuidad de los alimentos que se distribuyen en las escuelas.

Los agricultores, los agregadores y otros agentes a lo largo de la cadena de suministro deben recibir capacitación sobre las mejores prácticas para la manipulación, el almacenamiento y la gestión seguras de los alimentos después de la cosecha. También pueden necesitar ayuda para realizar ciertas inversiones, por ejemplo, facilitando su acceso a un crédito asequible. Las escuelas requieren una infraestructura adecuada y personal o proveedores de servicios adecuadamente capacitados para almacenar los alimentos y preparar las comidas, respetando al mismo tiempo la higiene y la manipulación segura de los alimentos, a fin de garantizar que los niños consuman alimentos de buena calidad e inocuos. La combinación de buenas prácticas de higiene durante la preparación de los alimentos con la capacitación y la supervisión sistemáticas del consumo de alimentos higiénicos (como lavarse las manos, comer de platos limpios y cubiertos limpios) es una parte fundamental para fomentar los hábitos alimentarios saludables de los niños en edad escolar, que se llevarán consigo después de su escolarización.

Otra consideración importante es que tal vez sea necesario fortalecer las capacidades nacionales y locales para controlar la inocuidad y calidad de los alimentos.

3.4

VINCULACIÓN DE LOS PEQUEÑOS AGRICULTORES Y ELABORADORES CON LAS ESCUELAS

La vinculación entre la alimentación escolar y la producción local es el elemento definitorio de la alimentación escolar con productos locales. Para asegurar que un programa establezca efectivamente esta vinculación, los planificadores de programas deben establecer:

- ▶ el grupo destinatario de pequeños agricultores que el programa quiere vincular a su mercado;
- ▶ cómo se asegura que en las compras institucionales este grupo destinatario participa efectivamente en el mercado de la alimentación escolar con productos locales;
- ▶ el modelo operativo más propicio en el contexto específico para facilitar el vínculo entre la alimentación escolar con productos locales y la producción local;

- ▶ cómo se puede garantizar un transporte fiable desde los pequeños agricultores hasta las escuelas;
- ▶ el posible apoyo complementario (por el lado de la oferta) que se prestará a los pequeños agricultores.

Grupos destinatarios

La focalización en los pequeños productores es la esencia de la alimentación escolar con productos locales. Sin embargo, las definiciones de **pequeños agricultores** o **agricultores familiares** varían considerablemente de un país a otro. Sin embargo, existe un conjunto de criterios que se utilizan comúnmente para definir a los agricultores familiares. Estos incluyen:

- ▶ la zona de cultivo;
- ▶ la gestión del hogar;
- ▶ el nivel de ingresos.

Un sistema de registro y certificación con requisitos específicos para la clasificación de los pequeños agricultores, como el registro de explotaciones agrícolas familiares adoptado en el Brasil, puede ser una buena estrategia para determinar y poner en práctica políticas inclusivas para los pequeños agricultores y garantizar su acceso a los programas de AEPL.

En primer lugar, un programa de alimentación escolar con productos locales debe estar dirigido a los pequeños agricultores que ya son capaces de abastecer a las escuelas con excedentes de producción de alimentos. La naturaleza considerable y estable de la demanda de los programas de alimentación escolar con productos locales puede estimular a los pequeños agricultores a invertir en el aumento, la mejora y la diversificación de su producción agrícola, lo que genera mejores medios de subsistencia y unos ingresos más elevados y estables. La constante demanda de las escuelas crea un camino para aumentar la productividad, la seguridad alimentaria y la seguridad de los ingresos. Por esta razón, es fundamental no depender únicamente de los agricultores que ya producen excedentes regulares, sino también incluir a los que tienen el **potencial** de aumentar la producción. Los agricultores que en la actualidad tienen una capacidad limitada deben ser apoyados con intervenciones específicas (véase la sección sobre apoyo complementario más adelante) que desbloqueen su potencial.

Un programa de AEPL puede establecer criterios adicionales de selección de beneficiarios entre los pequeños agricultores para promover objetivos específicos,

centrándose, por ejemplo, en:

- ▶ agricultores que producen **alimentos de especial interés** para el programa, por ejemplo, huevos o proteínas vegetales, batatas de carne, naranja u hortalizas de hoja verde;
- ▶ **mujeres agricultoras** (véanse más detalles en la Sección 3.5 sobre las consideraciones de género);
- ▶ agricultores que producen alimentos a partir de **sistemas orgánicos y agroecológicos** para apoyar formas de producción agrícola que garanticen la sostenibilidad del medio ambiente, a la vez que proporcionan alimentos sanos y libres de plaguicidas.

Además de los agricultores, la alimentación escolar con productos locales puede dirigirse a otros actores a lo largo de la cadena de valor, incluidos los elaboradores locales de alimentos, las empresas de servicios de restauración y los cocineros.

Adquisiciones

Las adquisiciones públicas se rigen normalmente y están reguladas específicamente por normas nacionales detalladas destinadas a garantizar el uso eficiente de los recursos públicos, la mejor relación calidad-precio, una competencia abierta y la transparencia de las decisiones en materia de adquisiciones. Además, estas normas deben evitar el fraude, el despilfarro, la corrupción y el proteccionismo local en relación con la adquisición pública de bienes y servicios. Las normas de adquisición pública a menudo siguen procedimientos complejos, incluidos los requisitos específicos para la licitación y la toma de decisiones. Estas complejas normas son algunas de las principales barreras para que los pequeños agricultores accedan al mercado que representan los programas de alimentación escolar.

Por lo tanto, es fundamental que la alimentación escolar con productos locales se adhiera a las normas de adquisición que facilitan la participación de los pequeños agricultores y las asociaciones de pequeños agricultores en el proceso de adquisición, reduciendo estos obstáculos y garantizando al mismo tiempo la eficiencia del programa, asegurando así un suministro estable, asequible y oportuno de alimentos diversos, inocuos y de calidad a las escuelas mediante procedimientos transparentes y responsables.

Las posibles intervenciones para lograr esta facilitación incluyen:

- ▶ reconocer los criterios de adjudicación más allá del precio más bajo, es decir, permitir la adquisi-

ción de alimentos para un programa de comidas escolares sobre la base de una **combinación de factores**, como el precio, por un lado, y los beneficios sociales, económicos o ambientales, por otro, otorgando a cada categoría un peso específico en la decisión general de adjudicar un contrato;

- ▶ adoptar estrategias de reserva, preferencia o adquisición indirecta que permitan, por ejemplo, que los **contratos de alimentación escolar** (o un porcentaje de ellos) se concedan únicamente a los pequeños productores.

Además, un programa de AEPL puede promover la participación de los pequeños agricultores mediante **procedimientos de licitación simplificados** y la **contratación directa**.

Los largos procedimientos de pago público también suelen excluir a los pequeños agricultores de la participación en la compra institucional de alimentos. Un programa de alimentación escolar con productos locales podría considerar ciertos ajustes administrativos a fin de ayudar a reducir el tiempo que los pequeños agricultores tienen que esperar para recibir el pagos.

Modelos operativos

La elección del modelo operativo, es decir, la forma en que se ejecuta el programa, tiene una gran influencia en la capacidad de un programa para lograr sus objetivos y maximizar los beneficios de una manera rentable. No existe un modelo que se adapte a todos los contextos. Los países han desarrollado sus propios modelos, basados en su contexto y objetivos específicos, y pueden coexistir diferentes modelos incluso dentro de un mismo país. Para determinar el modelo más apropiado, es importante tener en cuenta que cada modelo tiene sus ventajas y desventajas en términos de beneficios para los agricultores, las escuelas, los niños, la calidad de los alimentos, la eficiencia en función de los costos y la eficacia en función de los costos.

Los modelos operativos pueden ser centralizados o descentralizados con muchas combinaciones y variaciones posibles. La adquisición puede ser directamente de los agricultores o de sus organizaciones, o a través de los comerciantes como intermediarios.

Es fundamental que el modelo operativo desarrollado para un programa de AEPL se adapte al contexto del país, teniendo en cuenta una serie de factores diferentes, como el tamaño del país, la estructura económica

y de mercado predominante, la estructura del gobierno, el volumen y el tipo de alimentos necesarios, las necesidades de los beneficiarios y la capacidad de compra institucional.

En principio, los **modelos descentralizados** pueden ser más fáciles de adaptar a las condiciones y oportunidades locales. Cuanto mayor sea el grado de descentralización, mayores serán las oportunidades de establecer vínculos entre los niveles local y local, con efectos indirectos para el resto de la comunidad local. Además, un sistema descentralizado facilita el suministro de alimentos frescos, aumentando en general la variedad de alimentos y su compatibilidad con los hábitos y gustos locales.

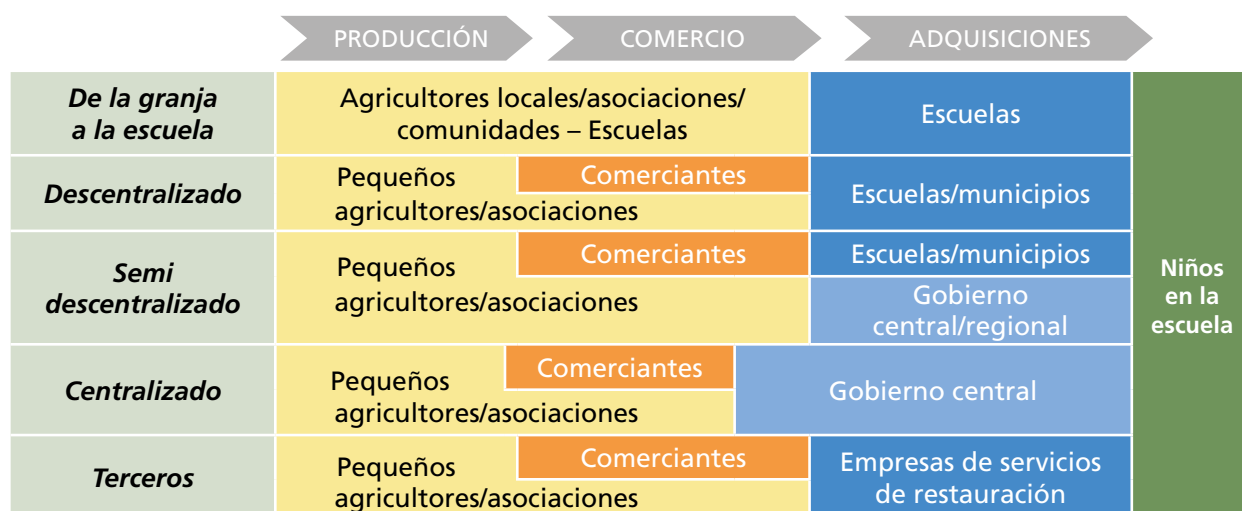
Por el contrario, los procesos centralizados pueden asegurar una mayor estandarización de los procedimientos, facilitando el seguimiento y el control, lo que, en principio, debe permitir un control de calidad más estricto. Por otra parte, la adquisición centralizada de grandes cantidades de alimentos a través de unos pocos contratos podría aumentar el interés en manipular los procesos de adquisición.

En el caso de los **modelos de terceros**, los gobiernos tienen la oportunidad de apoyar la producción de los pequeños agricultores, incluso si no compran los productos directamente a los pequeños agricultores. Los modelos de terceros significan que los gobiernos no tienen que establecer la capacidad de adquirir alimentos, sino que se centran en el papel y la capacidad de gestionar los contratos con las empresas de servicios de restauración especializadas, asegurando que compran de manera eficiente y eficaz a los pequeños agricultores de una manera inclusiva que beneficia a los agricultores en términos de pago oportuno y justo y acceso justo.

Transporte

Las necesidades de transporte y logística a menudo impiden a los pequeños productores participar en un programa de AEPL, ya que pueden tener una capacidad limitada para transportar sus productos. Esto representa una importante barrera operativa para que los pequeños productores accedan a los planes de adquisición de alimentos del gobierno. Por lo tanto, puede que sea necesario adaptar las condiciones de entrega en relación al suministro de alimentos de los pequeños productores al menos hasta que se fortalezca su capacidad de transporte, ya sea a través de un apoyo complementario, o como efecto de su

FIGURA 5 Visión general de los diferentes modelos operativos centralizados, descentralizados y de terceros



Fuente: Elaboración de los autores.

mayor participación en el mercado y de sus oportunidades de ingresos. Entre las formas de promover las posibilidades de los pequeños agricultores de satisfacer las necesidades de transporte y logística figuran las siguientes:

- ▶ utilización de **cadena de suministro de alimentos cortas**, reduciendo así las cantidades, la frecuencia de las entregas y la capacidad de transporte y logística necesaria;
- ▶ utilización de **contratos separados** entre la alimentación escolar con productos locales y los operadores de transporte, lo que exime a los pequeños agricultores de las capacidades logísticas no agrícolas pero aumenta la carga administrativa del programa;
- ▶ sistematización y capacitación sobre **buenas prácticas**, facilitando a los pequeños productores la comprensión y la adhesión a lo que se espera y se requiere;
- ▶ mayor **apoyo a la capacidad de los pequeños agricultores**, a través de programas complementarios como, por ejemplo, el establecimiento de instalaciones de almacenamiento temporal y agregación, y el acceso al crédito para adquirir medios de transporte.

Apoyo complementario a los pequeños agricultores

Si bien todas estas medidas son **necesarias**, en muchos casos pueden no ser suficientes para que los pequeños agricultores puedan participar activamente en un pro-

grama de AEPL debido a otras limitaciones sociales, de mercado, rurales y de desarrollo agrícola subyacentes, como una información de mercado limitada, una liquidez limitada, un almacenamiento deficiente, una infraestructura logística y de elaboración limitada y un acceso limitado a la tecnología y los conocimientos. Estas limitaciones son comunes para los agricultores en el Sur del mundo, también debido a un espectro más amplio de agricultores familiares en términos de desarrollo humano y económico, productividad laboral, producción de excedentes agrícolas y comercialización.

Los programas de alimentación escolar con productos locales deben considerar la mejor manera de vincular a los pequeños agricultores con intervenciones complementarias que aborden esas limitaciones, con miras a fomentar elementos de apoyo a la demanda y la oferta que se refuercen mutuamente. Estas intervenciones deben diseñarse y ejecutarse bajo el liderazgo o la coordinación del Ministerio de Agricultura y otras partes interesadas y actores pertinentes.

Los programas de apoyo complementarios pueden abarcar toda la cadena de valor, desde la producción de alimentos hasta la manipulación, elaboración y comercialización posteriores a la cosecha, incluidas las intervenciones destinadas a mejorar la infraestructura, los activos productivos y los insumos (en particular el acceso a la tierra y al agua), los servicios, la tecnología y los conocimientos, los servicios financieros y el entorno empresarial en su conjunto.

3.5

GÉNERO

La contribución de las mujeres a la agricultura y la producción de alimentos es muy significativa. Son actores cruciales en la producción primaria a lo largo de la cadena de valor de los alimentos y en la comercialización de los productos alimenticios. Sin embargo, en muchas partes del mundo, las mujeres se enfrentan a limitaciones específicas que las ponen en desventaja frente a los hombres. Dichas limitaciones son principalmente estructurales y se basan en una dinámica de género desigual a nivel de los hogares, las comunidades y los mercados. Estas limitaciones a menudo se refuerzan mutuamente, creando un círculo vicioso de subordinación de las mujeres.

Un programa de alimentación escolar con productos locales puede abordar el efecto de la posición desfavorecida de las mujeres de varias maneras, por ejemplo, mediante:

- ▶ el apoyo a la capacidad de las organizaciones de agricultores para incorporar la perspectiva de género o tener cuotas de género, asegurando que las mujeres se beneficien realmente de su membresía y tengan voz en los procesos de toma de decisiones dentro de la organización;
- ▶ el apoyo al desarrollo de la capacidad que tenga en cuenta la cuestión del género, como la capacitación adaptada a las necesidades de las mujeres, mediante actividades realizadas en ocasiones y de manera compatible con las tareas domésticas habituales de las mujeres;
- ▶ el aumento del acceso al capital para invertir en las actividades productivas de las mujeres (insumos, tecnología y mano de obra adicional en sus explotaciones agrícolas, etc.), preferiblemente a través de fondos rotatorios.

Los gobiernos también pueden utilizar la alimentación escolar con productos locales a fin de abordar las limitaciones estructurales específicas para el empoderamiento de las mujeres a nivel local o nacional, como la mejora del acceso de las mujeres a la tierra, el agua y otros insumos agrícolas. En estos casos, el programa de alimentación escolar con productos locales debe formar parte de un enfoque mejorado y de un esfuerzo más amplio, e incluir objetivos explícitos para la transformación de las relaciones de género.

3.6

SINERGIAS CON OTROS PROGRAMAS

Los beneficios de un programa de AEPL pueden aprovecharse al máximo si el programa está estrechamente vinculado a otros programas conexos, como los relativos a la protección social, la nutrición y la salud, la agricultura y el desarrollo rural.

Idealmente, la AEPL se complementa con **intervenciones básicas de salud** que proporcionan acceso a agua limpia, instalaciones y productos de saneamiento apropiados para la edad y el género, medidas higiénicas que incluyen el lavado de manos con jabón y la eliminación de parásitos. Estas intervenciones complementarias no sólo son de relevancia directa en el entorno escolar, sino que también ofrecen la oportunidad de sensibilizar y mejorar las condiciones entre las familias y los miembros de la comunidad. Tienen un efecto directo y positivo en la nutrición. Por lo tanto, debe diseñarse un programa de AEPL en estrecha colaboración con los sectores nacionales de salud, agua y saneamiento a fin de aprovechar plenamente las oportunidades nutricionales de un entorno alimentario favorable en las escuelas.

La **concienciación y la educación nutricional** deben acompañar siempre a la AEPL, para que los niños aprendan sobre lo que están comiendo y por qué lo están comiendo. Esta concienciación promoverá hábitos alimenticios saludables para toda la vida. Es de esperar que, como adultos, estos niños continúen comiendo alimentos equilibrados, diversos y saludables.

Deben buscarse activamente las sinergias con los **programas agrícolas** existentes, en particular el apoyo complementario a los pequeños agricultores descrito anteriormente, y los programas destinados a ayudar a los agricultores para que se adopten prácticas de producción inteligentes desde el punto de vista del clima o que tengan en cuenta la cuestión de la nutrición, ya que mejoran los beneficios de ambas intervenciones y las hacen más eficientes. También son posibles sinergias sólidas y beneficiosas con los **programas educativos** (mejora de los planes de estudio, los materiales didácticos, la capacitación y la remuneración de los profesores, la infraestructura escolar, etc.) y los **programas de protección social**. Estos últimos no sólo podrían incluir transferencias de redes de seguridad a los hogares (con mayores valores si los niños del hogar asisten a la escuela), sino también programas destinados a generar cambios sociales y de

comportamiento para aumentar la equidad social, en particular la equidad de género.

3.7

CREACIÓN DE UN ENTORNO PROPICIO PARA UN PROGRAMA SOSTENIBLE DE AEPL

Todo programa de alimentación escolar necesita un entorno propicio para alcanzar plenamente sus objetivos y seguir siendo sostenible. En el ejercicio SABER-SF descrito en el Módulo 1 se establece el estado actual del entorno de un programa de AEPL con respecto a cinco dimensiones: marco normativo y reglamentario; finanzas estables; funciones institucionales y mecanismos de coordinación; ejecución del programa; y la función de las comunidades y otros actores no estatales. Cualquier deficiencia o debilidad determinada por la evaluación de la metodología SABER-SF deberá ser abordada mediante intervenciones específicas para aumentar las posibilidades de éxito del programa de alimentación escolar con productos locales. A continuación se dan algunos ejemplos.

Marco normativo y reglamentario

Dado que los programas de alimentación escolar con productos locales son multisectoriales por naturaleza, es fundamental que se establezcan vínculos adecuados entre los sectores pertinentes (educación, nutrición y salud, protección social, agricultura, desarrollo rural, acceso a los mercados, etc.) en el plano normativo para garantizar que cada sector proporcione el apoyo necesario y obtenga todos los beneficios posibles del programa de alimentación escolar con productos locales. Cuando no existen estos vínculos, los gobiernos pueden elaborar una política específica de AEPL, adaptar las políticas existentes de alimentación escolar o de protección social, o establecer un sistema de políticas y leyes interrelacionadas que abarquen los diversos aspectos programáticos. En muchos países, el desarrollo de una política de alimentación escolar con productos locales crea una oportunidad para elaborar una política más integral en materia de salud y nutrición escolar, o para integrar plenamente la alimentación escolar con productos locales en el marco normativo nacional de protección social, agricultura, sistemas alimentarios, nutrición y salud, etc.

La experiencia de diferentes países muestra que para lograr resultados y sostenibilidad, una política debe estar armonizada con un marco normativo nacional y verse apoyada por él. La AEPL debe basarse e integrar-

se en el marco reglamentario existente, por ejemplo, para la adquisición de productos de los pequeños agricultores. Se necesitan definiciones nacionales o sectoriales (cuando existan) de los “agricultores familiares” o los “pequeños agricultores” para informar a la población destinataria; para la regulación de las organizaciones de productores; para los reglamentos sanitarios y de seguridad; para las leyes y el cumplimiento de contratos; para la legislación sobre tenencia de la tierra, y para legislación tributaria. Estos marcos jurídicos no siempre existen o pueden ser desfavorables para la alimentación escolar con productos locales. Puede que sea necesario introducir reformas para armonizarlas con la política de alimentación escolar con productos locales y su marco reglamentario.

Fondos y recursos estables

Los gobiernos deben tratar de asegurar una financiación estable para garantizar una ejecución y una sostenibilidad fiables y efectivas de los programas a largo plazo. La política o el marco de ejecución de la AEPL también deben regular el flujo y la gestión de los fondos. Los programas de alimentación escolar con productos locales deben tener una línea presupuestaria estable y dedicada, y los desembolsos a diferentes niveles (nacional, de distrito o escolar) deben ser oportunos. A este respecto, es importante que los gobiernos se den cuenta de que la alimentación escolar con productos locales no es sólo una intervención educativa financiada a través del Ministerio de Educación. En los países en los que se ejecutan programas nacionales de alimentación escolar con productos locales, los recursos también son asignados por otros ministerios pertinentes, como los de agricultura, salud, protección social o comercio. En los casos en que el gobierno involucra a diferentes niveles centralizados y descentralizados, debe establecerse si cada uno de estos niveles debe contribuir a la financiación del programa, en qué medida y cuándo. Podrían considerarse formas innovadoras de movilización de recursos, sobre todo las asociaciones entre el sector público y el privado.

Cuando varios actores participan en la financiación del programa, el flujo, la planificación y el desembolso de los fondos deben estar bien coordinados para garantizar la eficiencia y la eficacia de la intervención.

Funciones institucionales y mecanismos de coordinación

Los programas de AEPL requieren diferentes niveles de coordinación con los ministerios gubernamentales y con las autoridades locales, distritos, municipios,

escuelas, comunidades, pequeños agricultores y otros actores de la cadena de valor. Un programa de AEPL debe tener un hogar institucional, que asegure que el programa y su ejecución estén dirigidos y coordinados adecuadamente. Además, todas las partes interesadas mencionadas anteriormente desempeñan un papel importante en las adquisiciones, la administración del efectivo, el control de la calidad y la inocuidad de los alimentos, la educación, la gestión de los profesores, etc., y debe aclararse el papel de cada uno de los actores pertinentes.

Una buena coordinación entre los actores pertinentes en los distintos niveles central y descentralizado garantizaría que las capacidades, el apoyo y la complementación requeridos por otros programas estén disponibles para el programa de AEPL en el momento oportuno. Por lo tanto, la coordinación debe tener lugar tanto durante la planificación como durante la ejecución para garantizar el éxito y la sostenibilidad del programa.

Lo que se requiere específicamente varía de un país a otro, dependiendo de los contextos, los actores y las capacidades explícitas. Sin embargo, los esfuerzos para asegurar la capacidad adecuada de las autoridades locales, las comunidades, las escuelas y los agricultores deben incluirse siempre en el marco normativo y el diseño de los programas de AEPL.

Ejecución del programa

Todos los actores que intervienen en la ejecución del programa deben tener la capacidad de llevar a cabo sus tareas de manera fiable y eficaz. De acuerdo con las decisiones en cuanto al diseño del programa en la estrategia operativa para los menús específicos, el modelo operativo y los procesos de adquisición, los actores relevantes necesitan:



- ▶ una orientación clara sobre lo que se espera de ellos, y cómo se espera que lleven a cabo sus tareas;
- ▶ herramientas y sistemas que les permitan trabajar de manera eficiente y minimizar los errores y las posibilidades de pérdida, fraude u otros usos no deseados de los recursos;
- ▶ capacitación para captar plenamente la orientación impartida y las competencias adecuadas para gestionar los sistemas y las herramientas proporcionados.

Participación de las comunidades y función de otros actores no estatales

La sostenibilidad a largo plazo de un programa de AEPL depende en gran medida de la propiedad y el apoyo tanto de las comunidades como de los hogares. Deben permitir a sus hijos participar en la escuela y en las sesiones de nutrición y concienciación sobre la alimentación; estar preparados para diversificar su producción de alimentos; proporcionar al programa ciertos recursos (mano de obra, honorarios para los cocineros, etc.); proporcionar alimentos adicionales para una mayor diversidad o en periodos de interrupciones temporales de la cadena de suministro, y así sucesivamente. La apropiación y el apoyo de la comunidad pueden ser estimulados por:

- ▶ la plena participación en el diseño y la planificación de los programas (por ejemplo, cuando se debaten los menús y los procesos de adquisición) y el seguimiento;
- ▶ beneficios tangibles para las comunidades y los hogares, mostrando claras mejoras para los escolares, al tiempo que se generan beneficios para la economía local.

Otros actores no estatales que participarán en la AEPL son la sociedad civil nacional, en particular las organizaciones capaces de proporcionar apoyo complementario, y el sector privado (posiblemente como donante, pero también como fuente de apoyo a la capacidad de los pequeños agricultores o como defensor político del programa).

Los diversos elementos para crear un entorno propicio para un programa de AEPL deben ser acordados por las partes interesadas pertinentes y resumidos en la estrategia operativa. En su caso, esto podría ir acompañado de un plan de asistencia técnica que incluya actividades concretas que deban llevarse a cabo, determinando a los asociados clave y estableciendo sus funciones específicas en el proceso.

MÓDULO 4

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, Y PRESENTACIÓN DE INFORMES

Conocimiento
de la AEPL

Módulo 1

Planificación de un
programa de AEPL

Módulo 2

Diseño y aplicación de
Programas de AEPL

Módulo 3

MODULE 4

El seguimiento, la evaluación y la presentación de informes fiables y oportunos sirven para garantizar:

- ▶ la rendición de cuentas respecto al uso de los recursos;
- ▶ el aprendizaje, con el fin de permitir la adopción de decisiones fundamentadas y selectivas en materia de gestión y las mejoras continuas en la eficiencia y eficacia del programa;
- ▶ la generación de pruebas de los logros, que constituye la base de una movilización de recursos sostenible y satisfactoria.

Un programa de AEPL normalmente combina los objetivos de un programa tradicional de alimentación escolar (por ejemplo, el resultado educativo, nutricional o de las redes de seguridad social) con los objetivos adicionales de los aspectos locales (por ejemplo, el acceso de los pequeños agricultores a un mercado estable y su participación en él).

La información recopilada en un sistema de seguimiento deberá ser analizada, resumida y presentada en informes concisos y oportunos a los responsables de la toma de decisiones, y compartida con las partes interesadas pertinentes. Esos análisis y la presentación de informes sólo se llevarán a cabo si existe una clara demanda de esos informes por parte de los dirigentes políticos y de los niveles superiores de la administración, así como un apoyo tangible a su calidad y puntualidad.

El seguimiento coherente de los indicadores pertinentes para lograr los distintos objetivos del programa y la pre-

sentación de informes al respecto constituyen la base de las evaluaciones periódicas realizadas en profundidad que analizan la pertinencia, la coherencia, la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad del mismo. Estas evaluaciones deben utilizar los informes de seguimiento existentes elaborados por el programa y triangular sus conclusiones con información adicional obtenida mediante visitas in situ, entrevistas con informantes clave a nivel escolar, comunitario y administrativo, así como consultas con los asociados pertinentes. Toda evaluación debe tener por objeto analizar los progresos conseguidos con el fin de formular recomendaciones concretas y constructivas para el futuro diseño, la integración y la ejecución del programa. Cualquier programa de alimentación escolar con productos locales debe asegurar los recursos adecuados para garantizar el seguimiento, la presentación de informes y la evaluación fiables y oportunas, tanto a nivel comunitario como nacional.

4.1

DISEÑO DE UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE INFORMES

El diseño de un sistema de seguimiento y presentación de informes de un programa de AEPL debe estar dirigido por el gobierno, guiado por un grupo de trabajo de técnicos de los ministerios fundamentales con el apoyo, por ejemplo, de la cooperación Sur-Sur y de los asociados para el desarrollo. El diseño del sistema podría seguir los cuatro pasos que se resumen a continuación:

Paso 1

Lógica de la intervención: Sobre la base de los objetivos específicos del programa, debe establecerse qué información tiene que ser captada por el sistema. Deben determinarse uno o más resultados e indicadores correspondientes para cada objetivo, y uno o más productos e indicadores correspondientes para cada resultado. En esta etapa, cada país debe decidir si examinará cualquier sistema existente de seguimiento y presentación de informes de un programa nacional de alimentación escolar para cubrir también los aspectos de la alimentación escolar con productos locales, o si prefiere diseñar un **sistema nuevo e independiente para captar sólo los aspectos adicionales de la AEPL**.

Paso 2

Diseño de las herramientas y el sistema de recopilación de datos: El proceso de diseño puede iniciarse con la elaboración de un gráfico visual del flujo de información deseado desde su recogida inicial hasta sus puntos de control de calidad, agregación, análisis, almacenamiento y presentación de informes. Las decisiones fundamentales en este momento incluyen hasta qué punto un sistema de filtración basado en papel (con numerosas fuentes potenciales de errores, omisiones e incumplimientos) podría evitarse utilizando un sistema más directo, electrónico (e idealmente en línea). Una vez que se ha decidido el flujo general deseado, se pueden diseñar herramientas específicas de recopilación de datos y asignar funciones específicas a los actores relevantes. El diseño del sistema debe ser parte integrante de la orientación operativa del programa.

Paso 3

Capacidades de seguimiento y presentación de informes: Será necesario establecer la infraestructura, los conocimientos y las competencias necesarios para garantizar que el diseño del sistema se aplique según lo previsto. En los casos en que las capacidades aún no son suficientes, deben determinarse medidas específicas para fortalecerlas.

Paso 4

Usar, compartir y aprender: Todo el sistema debe ser activado por la gran demanda de información y de análisis que está destinado a proporcionar. Los diseñadores de sistemas deben ser conscientes de esta demanda desde el principio, es decir, qué información desean, quiénes la desean y para qué uso. Deben preguntarse a sí mismos: ¿Quién debe tener acceso a la información producida? ¿Cómo se compartirá esta información y con quién? ¿Qué información se necesitará y utilizará para la gestión del programa y quién la utilizará? ¿Cómo se utilizará la información y el análisis para extraer las lecciones aprendidas, y cómo se creará una base de pruebas para mejorar la ejecución de los programas?

Como se mencionó anteriormente, es importante que las comunidades participen en el seguimiento del programa para asegurar que se respetan las normas y los reglamentos y que se pueda hacer un seguimiento de lo que realmente está sucediendo en todo el país a nivel central. Además de la participación sistemática de las comunidades en el sistema de seguimiento “interno del programa”, también será útil establecer un mecanismo paralelo de formulación de observaciones para empoderar a los miembros de la comunidad a fin de que proporcionen comentarios directos sobre el programa. Este mecanismo debe ir acompañado de información clara para las comunidades sobre cómo se espera que funcione el programa; medidas destinadas a proteger a quienes comunican los problemas; y procedimientos claros que garanticen un seguimiento adecuado para investigar y abordar cualquier problema registrado.

4.2 EFECTOS, PRODUCTOS E INDICADORES ESPECÍFICOS PROPUESTOS PARA LA AEPL

En el siguiente cuadro se presenta una lista de resultados potenciales e indicadores conexos para hacer un seguimiento e informar sobre la alimentación escolar con productos locales. La lista no es exhaustiva: cada programa tendrá sus propios elementos. Los dos resultados principales de los componentes de los programas de producción local son los siguientes:

- ▶ una mayor participación en el mercado de los pequeños agricultores con productos de calidad y diversificados;
- ▶ el acceso de los escolares a alimentos frescos y diversificados.

Conjunto de herramientas

El marco de recursos se complementará con una colección de herramientas existentes de planificación y evaluación de las organizaciones que participan en las asociaciones.

CUADRO 2 Resumen de los efectos, productos e indicadores específicos de la AEPL

Efectos e indicadores de los efectos	Productos	Indicadores de los productos
Efecto: Mayor participación de los pequeños agricultores en el mercado con productos de calidad y diversificados		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Volumen y valor de las ventas de los pequeños agricultores a agregadores específicos. ▶ Número de pequeños agricultores que vendieron alimentos a agregadores específicos. ▶ Diversidad de cultivos y producción de productos animales. 	<p>Las escuelas incluyen en sus menús alimentos de los pequeños agricultores.</p> <p>Los pequeños agricultores, incluidas las mujeres, reciben apoyo para producir excedentes de alimentos de calidad que pueden adquirirse para programas de alimentación escolar.</p>	<p>Número de escuelas incluidas en el programa.</p> <p>Número de niños y niñas incluidos en el programa</p> <p>Cantidad de alimentos suministrados a través de las comidas escolares</p> <p>Número de agricultores que recibieron apoyo para aumentar y diversificar su producción y mejorar su productividad</p>
Efecto: Acceso de los escolares/agricultores a alimentos frescos y diversos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Puntuación de diversidad de la dieta y puntuación relativa al consumo de alimentos para los agricultores. ▶ Puntuación de diversidad de la dieta y puntuación relativa al consumo de alimentos para los niños que se benefician de la alimentación escolar. 	<p>Los niños en edad escolar se benefician de la alimentación escolar.</p>	<p>Número de niñas y niños de los grupos de edad pertinentes que se beneficiaron de la alimentación escolar.</p> <p>Cantidades de alimentos proporcionados en una comida escolar normal, por grupo de alimentos (reales frente a previstos).</p> <p>Macronutrientes y micronutrientes proporcionados en una comida escolar normal, como porcentaje de las necesidades diarias de los niños en los respectivos grupos de edad (reales frente a previstos).</p>

EL CAMINO A SEGUIR: AMPLIAR LA ESCALA CON LA AEPL - Y APRENDER

Los programas de AEPL pueden hacer una contribución significativa al logro de los ODS relativos a la seguridad alimentaria, la nutrición, la educación y la salud, así como a la agricultura. Estos programas representan un esfuerzo colectivo para conseguir las metas multifacéticas establecidas en el marco de la Agenda 2030, incluido el desarrollo del capital humano para promover un crecimiento económico sostenible e inclusivo y lograr resultados tangibles mediante políticas y programas en materia de educación y desarrollo infantil, así como una cobertura sanitaria universal.

El Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales y el aumento de la colaboración demostrada entre los tres organismos con sede en Roma (FAO, FIDA y PMA), así como con otros asociados cruciales, es motivo de gran satisfacción para los gobiernos. Esta colaboración es importante para prestar un apoyo coherente a los gobiernos y representa la Reforma de las Naciones Unidas y otros esfuerzos por mejorar la eficiencia y el impacto. Las dimensiones multisectoriales y de múltiples partes interesadas de los programas de alimentación escolar con productos locales presentan importantes oportunidades beneficiosas para todos y puntos de entrada para la creación de valor añadido por parte de los asociados de los sectores público y privado por igual, tanto en lo que respecta a los segmentos ascendentes de las cadenas de valor de las comidas escolares, es decir, desde la granja hasta los mercados, como a los segmentos descendentes, esto es, desde el mercado hasta las escuelas.

El examen del potencial del trabajo conjunto en el contexto de la AEPL permite comprender mejor las posibilidades de crear o ampliar iniciativas conjuntas basadas en enfoques prácticos para incorporar temas transversales (nutrición, género, juventud, clima, etc.). El proceso también brinda oportunidades para llevar a cabo medidas conjuntas en ámbitos relativos al desarrollo del capital humano y la transformación rural y estructural necesarias para el logro de los objetivos de la Agenda 2030.

En el Marco de recursos del programa de alimentación escolar con productos locales se presenta un conjunto de conceptos, definiciones y enfoques armonizados para ayudar a conformar un entendimiento y una mentalidad comunes entre los actores nacionales, regionales e internacionales cuya participación es importante para ampliar la escala de la AEPL y hacer que sus beneficios multisectoriales sean una realidad tangible. Proporcionará una base para la creación de alizanzas estratégicas para las inversiones, el diálogo sobre políticas y el aprendizaje en los planos local, nacional y mundial.

A este respecto, el marco de recursos constituye la base de un conjunto de medidas de asistencia acordadas entre múltiples asociados, que incluye evaluaciones, la elaboración de estrategias, el diseño de programas y, no menos importante, el fortalecimiento de la capacidad en materia de políticas, instituciones, recursos, diseño y ejecución de programas, así como la participación de la comunidad, según sea necesario para dar forma, fortalecer y mantener los programas nacionales de alimentación escolar con productos locales a una escala cada vez mayor.

La AEPL funciona en contextos cambiantes y, en parte, tiene por objeto influir en esos contextos. Dada esta naturaleza dinámica de la alimentación escolar con productos locales, se desarrollarán objetivos, formas de asociación y oportunidades. Además, cabe esperar una gran cantidad de experiencia adicional derivada de los esfuerzos de ampliación de los próximos años.

A fin de mantener el impulso actual en el contexto de los procesos dirigidos por los países, así como el diálogo sobre políticas en el ámbito de las políticas internacionales, los asociados que participan en la elaboración del marco de recursos reconocen la necesidad de adoptar rápidamente, con el apoyo de la emergente comunidad de práctica de AEPL y, las medidas de seguimiento que se enumeran a continuación:

- ▶ Seguir de manera conjunta los avances realizados en las labores de ampliación.
- ▶ Seguir determinando, desentrañando y compartiendo ejemplos de buenas prácticas a lo largo de las cadenas de valor de las comidas escolares, así como los correspondientes incentivos y marcos de rendición de cuentas,

según sea necesario, para crear pruebas y modelos que permitan ampliar los programas y garantizar su calidad y sostenibilidad.

- ▶ Demostrar el poder de la cooperación Sur-Sur y documentar y compartir la experiencia Sur-Sur.
- ▶ Mapear las oportunidades para vincular los programas de AEPL en curso o previstos a nivel nacional con las intervenciones e inversiones pertinentes en curso o previstas en apoyo al desarrollo agrícola y la transformación rural.
- ▶ Actualizar y perfeccionar las herramientas para la planificación de menús, y hacerlas adaptables más fácilmente a los contextos locales.
- ▶ Explorar las oportunidades para vincular el análisis costo-beneficio de los programas de alimentación escolar con el análisis costo-beneficio de los programas de inversiones rurales centrados en el segmento ascendente de las cadenas de valor de las comidas escolares y sus efectos multiplicadores vinculados a la agricultura local.
- ▶ Capturar con mayor precisión y registrar con éxito la rentabilidad de los programas multisectoriales de alimentación escolar con productos locales.
- ▶ Refinar los análisis de costo-beneficio para el paquete esencial de intervenciones, junto con otras herramientas de rendición de cuentas pertinentes, como las tarjetas de puntuación comunitaria y las auditorías sociales, así como otras herramientas para facilitar la sinergia operativa y la integración temática.
- ▶ Incorporar en el Marco de recursos, con ocasión de las revisiones periódicas, nuevas pruebas y experiencias, por ejemplo con respecto a diferentes modelos operativos, o cualquier otro enfoque innovador en particular.
- ▶ Fortalecer los argumentos en materia de inversión, crear un espacio fiscal para los programas de alimentación escolar y sentar las bases para lograr un impacto sostenible a gran escala.

Referencias

- Alderman, H. y Bundy, D.** 2011. School feeding programs and development: are we framing the question correctly? *The World Bank Research Observer* 27(2):204-221. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/17114>
- Alderman, H.** 2015. *Leveraging social protection programs for improved nutrition*. Summary of Evidence Prepared for the Global Forum on Nutrition Sensitive Social Protection Programs. Banco Mundial, Washington, DC.
- Bundy D., Burbano C., Grosh M., Gelli A., Jukes M. y Drake L.** 2009. *Rethinking school feeding: social safety nets, child development, and the education sector*. Banco Mundial, Washington, DC.
- Comité de Seguridad Alimentaria Mundial.** 2016. *Vinculación de los pequeños productores con los mercados. Recomendaciones políticas*. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-bq853e.pdf>
- Drake, L., Woolnough, A., Burbano, C., Bundy, D.** 2016. *Global school feeding sourcebook: lessons from 14 countries*. Imperial College Press. Londres, Reino Unido.
- FAO/OMS.** 2014. *Documento final de la Conferencia: Marco de acción*. Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2). Roma (Italia). Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-mm215e.pdf>
- FAO.** 2015. *Compras institucionales de alimentos de los pequeños productores*, por L.F.J. Swensson. Roma (Italia). Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-bc569e.pdf>
- FAO.** 2016. *Conferencia de la FAO sobre "Transformación rural y transición de los sistemas agrícolas y alimentarios: creación de una base de datos objetivos para elaborar políticas que promuevan el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria y nutricional y la reducción de la pobreza"*. Roma, 19 y 20 de septiembre de 2016. <http://www.fao.org/3/a-bp128e.pdf>
- FAO.** 2017. *Leveraging institutional food procurement for linking small farmers to markets: Findings from WFP's Purchase for Progress initiative and Brazil's food procurement programmes*, by S. Kelly and L.F.J. Swensson. Roma, Italia. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i7636e.pdf>
- Fitch, C. y Santo, R.** 2016. *Instituting change: an overview of institutional food procurement and recommendations for improvement*. Baltimore.
- HLPE.** 2012. *Protección social para la seguridad alimentaria*. Grupo de alto nivel de expertos en seguridad alimentaria y nutrición (HLPE), Informe n.º 4. Roma. Disponible en: <http://www.fao.org/cfs/cfs-hlpe>
- NEPAD.** 2003. *NEPAD home-grown school feeding programme concept*. Disponible en: http://hgsf-global.org/en/bank/downloads/doc_details/8-nepad-hgsf-programme-concept
- Panel Mundial sobre Agricultura y Sistemas Alimentarios para la Nutrición.** 2015. *Healthy meals in schools: policy innovations linking agriculture, food systems and nutrition*. Nota de orientación n.º 3. Londres (Reino Unido). Disponible en: <https://www.glopan.org/wp-content/uploads/2019/06/HealthyMealsBrief.pdf>
- PMA.** 2013. *El Estado de la Alimentación Escolar 2013*. Roma (Italia). Disponible en: <https://www.wfp.org/publications/state-school-feeding-worldwide-2013>
- PMA.** 2017. *How school meals contribute to the Sustainable Development Goals – A Collection of evidence*. Disponible en: <http://www.wfp.org/school-meals>
- PMA/FAO/FIDA.** 2016. Documento presentado en un acto especial de la reunión plenaria del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-mr587e.pdf>

ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS LOCALES

MARCO DE RECURSOS

SINOPSIS

Para obtener más información y comentarios:

**Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura**
Viale delle Terme di Caracalla
00153 Roma, Italia
www.fao.org

Programa Mundial de Alimentos
Via Cesare Giulio Viola 68
00148 Roma, Italia
www.wfp.org

El marco de recursos ha sido posible gracias al generoso apoyo de los gobiernos de Canadá, Noruega y el Brasil, de la Fundación West Star, que apoya a la GCNF, y de Stop Hunger y Sodexo, asociados del PMA en el sector privado.