



**Reunión informal del Panel Asesor sobre Conocimiento Forestal**  
**Advisory Panel on Forest Knowledge**  
**Agenda**  
**Jueves 13 de junio 2012**  
**12:30 a 14:00**  
**Hotel Barceló Palma Real, San José**

1. **Apertura de la reunión:** El Representante de FAO en Costa Rica Jose Emilio Saudi, dio la bienvenida a los participantes de la reunión informal del Panel Asesor sobre Conocimiento Forestal. El Sr. E. Mansur, Director, División de Evaluación, Ordenación y Conservación Forestales, del Departamento Forestal de la FAO en Roma, presentó los antecedentes generales relacionados con la formación del APFK durante el COFO 21, y sobre el historial del trabajo de FAO en el tema de educación y formación forestal. El Sr. Mansur hizo referencia al *Documento de Política de APFK* el cual será distribuido junto con las minutas de esta sesión. Se informó que el objetivo de esta reunión era de abrir un espacio de diálogo a los colegas de América Latina y recibir sus aportes y recomendaciones sobre rol que debe tener APKF.
2. **Antecedentes de trabajo en educación y conocimiento forestal en la región de América Latina.** R. de Camino de CATIE hizo referencia sobre el trabajo que hizo FAO, IICA para capacitar a docentes. La formación era directamente relacionada con la industria forestal y no a los problemas que se enfrentan actualmente lo que representa un disociación entre la realidad que enfrenta los forestales y la formación que reciben en la academia. La cátedra forestal como primer título está orientada al servicio público, empresas y muy poco a las comunidades. Ya al nivel de maestrías se incorporan enfoques más holísticos. Mencionó que es necesario hacer una revisión del perfil del profesional forestal y recuperar la identidad.
3. O. Encinas de la Red Latino Americana de Enseñanza Forestal (RELAFOR) mencionó otros actores relacionados con la educación y formación de forestales, destacando la División 3 de IUFRO de educación forestal y el *task force* que trabajan en la formación de educadores forestales y facilitan el espacio entre ellos. RELAFOR, identificó la problemática común que tienen las instituciones de enseñanza forestal, la necesidad apremiante de mejorar la imagen y calidad del egresado de carreras forestales, el surgimiento y desaparición de instituciones de enseñanza forestal, la necesidad de resolver problemas de comunicación entre las instituciones, los variados modelos y propuestas curriculares y la apremiante necesidad de actualizar propuestas académicas forestales que respondan a los desafíos y retos actuales.
4. O. Aguirre de Universidad Autónoma de Nuevo León, presentó la experiencia de México donde se aplica una educación por competencia y los estudiantes escogen lo que quieren aprender. Mencionó además la importancia de la acreditación de carreras para poder facilitar

intercambios y facilitar la movilización estudiantil. Buscar nuevos mecanismos educativos entre ellos la educación a distancia. Además enfatizó la importancia de hablar con los estudiantes para también tomar en cuenta la posición de ellos, las nuevas necesidades tecnológicas, y desafíos que encuentran. Comentó de la necesidad de buscar un título de carrera suficientemente atractivo para las nuevas generaciones, puesto que “ingeniería forestal” no está, en el contexto actual, atrayendo suficientes interesados.

5. W. Jimenez de la UNA Costa Rica mencionó la importancia de acercar a las escuelas forestales de la región y permitir una movilidad académica. Los cursos virtuales con varias universidades colaborando puede enriquecer al estudiante y al académico y tener un carácter de integración académica internacional.
6. G. Bolzón de la Universidad de Paraná manifestó su preocupación por la falta de formación de investigadores ni y académicos forestales.
7. Hubo acuerdo entre los participantes sobre la revisión del perfil del profesional forestal, y re-direccionar su rol tanto en aspectos técnicos (formación mas holística), un profesional para el desarrollo, y formación en políticas públicas. Además de formar para investigación hacia la gestión y técnicas para identificar conocimiento fuera de la academia.
8. H. Grosse del INFOR hizo énfasis en el ámbito de trabajo del APFK: se refiere a las escuelas de oficio forestal, los técnicos forestales, los extensionista, profesionales con primer título, especialistas. Planteó la necesidad de fortalecer la bases de la formación forestal (nivel técnico y extensionista) y profesionalizar los niveles académicos a nivel de ingeniería ya que en este momento profesionales forestales están haciendo trabajo técnicos. Por ello es recomendable hacer un análisis de la oferta y demanda de los ingenieros forestales para poder responder de forma apropiada.
9. Por las limitaciones de tiempo, se solicitó a los participantes hacer tres recomendaciones al APFK sobre el trabajo que debía desarrollar. Los cuatro puntos principales identificados fueron: (1) la formación de forestales en políticas públicas, (2) diagnóstico de la situación actual de la formación forestal incluyendo oferta y demanda, (3) plataforma de intercambio, movilidad estudiantil y académica (4) temas a ser incluidos en la formación académica.
10. Se presenta un resumen de las recomendaciones recurrentes por los participantes y en el anexo 1 el listado de todas ellas.
11. **Formación de Políticas Públicas:** APFK puede facilitar un intercambio y discusión sobre la necesidades de formación forestal que se requiere para la toma decisiones con respecto al sector y su integración con otros. De esta manera la carrera forestal puede atender esta necesidad de forma eficiente.
12. **Diagnóstico de la situación forestal incluyendo oferta y demanda:** Discutir sobre la pirámide de profesionales forestales: carpinteros, personal del campo, técnicos, ingenieros, especializaciones post-grado y doctorados. Definir el radio de acción del profesional forestal, incluyendo número de escuelas y mercado de trabajo. Esto permitirá definir el rol de cada profesión, diferenciar las carreras, y acondicionar los contenidos de estudios en cada uno de estos grupos.

13. **Plataforma de intercambio, movilidad estudiantil y académica:** Cursos virtuales acreditados y respondiendo a las nuevas necesidades de mercado laboral elaborados entre diferentes universidades, plataformas de discusión entre estudiantes y académicos, facilita la movilidad y el intercambio entre docentes y estudiantes. Programas on-line sobre problemas emergentes incluyendo ordenación territorial, manejo forestal, cambio climático, gestión del conocimiento entre otras.
14. **Temas a ser incluidos en la carrera forestal:** Los participantes hicieron un listado sobre temas que deben ser incluidos en la formación forestal. Estas recomendaciones están orientadas hacia una formación más amplia, incluyendo temas ambientales, de ordenación territorial, recuperación de conocimiento y políticas forestales. La formación de académicos forestales e investigadores forestales debe también ser abordada.
15. En cuanto al APFK debe tener un rol de asesoría y facilitación de procesos, debe contar con un número entre 30-35 miembros con participantes de todas las regiones, debe promover y difundir los diferentes roles de los profesionales forestales en toda la gama de especialización.

## **Anexo 1: Lista de recomendaciones de los participantes:**

### **En cuanto a formación de políticas públicas en temas forestales en la región de América Latina**

- Generar acciones para promover claras políticas públicas sobre el tema forestal
- Generar acciones para contribuir a la acreditación a nivel internacional de los estudios forestales
- Crear un fondo internacional para la cooperación académica en temas forestales

### Recomendaciones para FAO

- FAO debe retomar su papel de orientador de políticas, no solo sobre el desarrollo sostenible, sino en el papel fundamental que juega el sector forestal
- Apoyar la formación de hacedores o creadores de política (policy makers) forestal. Por ejemplo a través de la creación de una Maestría Forestal Latinoamericana en Política Forestal
- Promover el fortalecimiento en política forestal y desarrollo rural

### **En cuanto a la educación forestal**

- Consolidar una visión integral en FAO sobre el papel de los bosques y el ordenamiento del territorio para el desarrollo de los países a través de la educación e investigación forestal.
- Actuar como la contraparte experta mundial en materia del conocimiento forestal (educación e investigación forestal), orientando la consolidación de la modernización curricular y su internacionalización
- Contribuir a definir el rol del profesional forestal (TSU, Ing, MSc, Dr) y lo que debe contener el curriculum para diferenciar claramente de otras carreras
- Actuar como coordinador de las redes de educación forestal tanto a nivel regional como internacional
- Financiar la maestría Latinoamericana itinerante en política y planificación forestal
- Ofrecer asesoramiento sobre la creación y mejora de planes de estudio a través de las partes interesadas en la educación forestal
- Ayudar a los países a definir la relación de Escuelas de enseñanza foresta/mercado de trabajo, frente a la demanda vigente
- Es conveniente mantener un Panel Asesor en Conocimiento Forestal que debe propender a tener formato de empoderamiento. Su output debe tener forma de síntesis y análisis. Si bien sus miembros pueden ser mas de 30, el core group no debe ser mayor a 5 – 7 miembros, directamente relacionados con la enseñanza forestal
- Promover periódicamente reuniones de enseñanza forestal en la región LA
- Debe promover la discusión acerca de la pirámide forestal y su estructura necesaria para el desarrollo social y económico, considerando la necesaria relación entre:
  - o MSc. forestales
  - o Ing forestal
  - o Técnicos Superiores
  - o Obreros forestales (carpinteros y otros)

## **En cuanto al diagnóstico del estado actual de la educación forestal**

### **Consideraciones previas**

- Se reconoce la necesidad de realizar una discusión a nivel político para revalorizar (destacar el rol) de la carrera forestal en sus diferentes niveles o alcances
- Es preciso crear mecanismos de actualización profesional forestal a nivel local e internacional
- Es conveniente identificar y sistematizar los siguientes aspectos en la educación forestal en la región LA:
  - Debilidades curriculares de las instituciones y países en temas forestales
  - Identificar los potenciales retos a futuro del papel forestal
  - Buscar mejoras curriculares forestales en los niveles educativos necesarios, desde las estructuras existentes en la región por ejemplo: RELAFOR (¿?) en LA
  - Apoyar y vincular los programas de educación nacionales con sus pares en la región
- **Recomendaciones para FAO**
  - Promover un diagnóstico mundial (por regiones) del conocimiento forestal (educación e investigación) de las ciencias forestales desde los diferentes niveles educativos: Técnico Superior (TSU), Ingeniería, Licenciatura, Postgrado (Maestría y Doctorado)
  - Apoyar a los países en sus procesos de reformas curriculares en las carreras forestales (técnicos, Ing /Lic y otras).
  - Promover la discusión del tema de educación forestal, Gobierno vs Universidades
  - Facilitar el acercamiento de escuelas forestales para reflexionar y estimular sobre el rol y la formación de los ingenieros forestales
  - Promover y fomentar la creación de escuelas de ingenieros forestales en los países con vinculación legal en las actividades forestales, así como de formación técnica forestal y cursos forestales para no forestales
  - Apoyar e incentivar mecanismos nacionales que fomenten la labor forestal y financien las escuelas forestales (fortalecimiento)
  - La FAO puede ser excelente plataforma para:
    - Sistematizar- unificar las necesidades diversas (Industrial-sector público-tercer sector) en un diagnóstico (Policy Brief)
    - Generar acciones para acreditar a nivel internacional los estudios forestales
    - Crear un fondo internacional de movilidad y cooperación académica
    - Generar un foro de políticas públicas en el ámbito forestal
      - a. Ver el tema forestal desde la perspectiva de la cadena de valor
      - b. Seguir fomentando la investigación forestal

## **En cuanto a plataformas, intercambio y movilización**

### - Acciones

- Fortalecer la red forestal, Red Latinoamericana de Enseñanza Forestal (RELAFOR )
- Crear una Plataforma virtual educativa con documentos técnicos, por ejemplo para bajar y subir contenidos de asignaturas forestales para seguir una agenda común
- Generar una plataforma informática de autoaprendizaje y actualización en temas forestales emergentes
- Mantener un debate permanente vía la red o red de universidades, video conferencias
- Propiciar y fomentar de redes entre universidades
- Promover el intercambio de docentes y alumnos de los centros de enseñanza

### - Recomendaciones para FAO

- Apoyar los procesos de movilidad estudiantil y académico entre escuelas forestales e institutos de investigación forestal en la región LA para ampliar los horizontes de la ingeniería forestal a partir del conocimiento de diversos contextos
- Apoyar en recursos materiales a la enseñanza forestal para que sea más viable y eficiente
- Propiciar el conocimiento forestal (educación, investigación) forestal mediante proyectos con temas que enfoquen los problemas actuales globales y nacionales
- Elaborar directrices que direccionen los programas nacionales forestales a aspectos globales, para que se ajusten a los problemas regionales
- Propiciar y dinamizar la conformación de redes temáticas de investigación forestal, orientadas hacia el desarrollo tecnológico

### - **Temas que deberían ser incluidos en la educación forestal**

#### - Consideraciones previas o generales

- En la actualidad LA está pasando por retos sociales y ambientales que no están siendo tomados en cuenta en la formación de forestales. Tener más en cuenta esas realidades.
- Es preciso y urgente fortalecer en las escuelas forestales de los países la claridad de que los bosques y el manejo forestal sostenible no tratan solo de producción de madera o de dióxido de carbono
- Es preciso prestar atención a todos los niveles de enseñanza forestal (pregrado, bachillerato, TSU técnicos, Ing, MS, DR)
- Es conveniente mejorar la calidad de estudiantes que ingresan a la carrera de Ingeniería Forestal, en los países de la región LA, a partir de la creación de un perfil específico para la carrera. Ojala este perfil privilegie a los estudiantes que provienen de zonas forestales.
- Promover (hacer incidencia) a nivel federal de las oportunidades para que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a niveles superiores de educación
- Revisar y ampliar la oferta de ingenieros forestales hacia nuevos contextos
- Reunir información sobre la forma en que profesionales forestales determinan si las habilidades que se enseñan en las universidades (ingenieros) y colegios (técnicos) les sirve en su desempeño profesional

- Reunir información sobre los cursos online, cursos profesionales, posibilidades de cambio y otros detalles que ayudarían a las personas a identificar dónde buscar ayuda.
- -
- Propiciar programas de postgrado conjuntos en áreas fundamentales, como 1) La industria forestal 2) Bosques y cambio climático 3) Política forestal y otros
- Acciones
- Fomentar la integración de las políticas forestales y las políticas de medio ambiente, y las ciencias sociales en el currículum forestal.
- Contribuir a reorganizar la formación basada en la identificación de los problemas de desarrollo sostenible (con la articulación de los aspectos de la protección, la conservación y la producción y gestión de los recursos naturales, especialmente los forestales)
- Mayor conocimiento sobre la influencia del Cambio climático en los ecosistemas forestales
- Mejorar el conocimiento sobre los Servicios ambientales de los ecosistemas forestales
- Generar y enseñar técnicas de restauración de ecosistemas degradados
- El papel del profesional forestal en la generación de nuevas políticas en el manejo de los recursos naturales renovables, especialmente los forestales
- Incluir temas de logística y transformación en las mallas curriculares
- Asegurar que los estudiantes vean temáticas vigentes además de las asociadas a la clásica enseñanza forestal en ordenación, manejo y silvicultura.

**Reunión Informal en el marco del III IUFROLAT**  
**Panel Asesor sobre Conocimiento Forestal**  
**San José, Costa Rica, 14 Junio 2013**

<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Organización</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Correo electrónico</b>
Ana María	Giménez	UNSE, Facultad Foresta	Santiago del Estero	Argentina	<a href="mailto:amig@unse.edu.ar">amig@unse.edu.ar</a>
Graciela Inés	Bolzón de Muñiz	UFPR, Universidad Federal Paraná	Curitiba	Brasil	<a href="mailto:gmunize@ufpr.br">gmunize@ufpr.br</a>
Wilberth	Jiménez	UNA, Forestal	Heredia	Costa Rica	<a href="mailto:wjimem@una.cr">wjimem@una.cr</a>
Onidia	Hechavarría	INISEFOR, UNA	Heredia	Costa Rica	<a href="mailto:onidia@forestales.co.cr">onidia@forestales.co.cr</a>
Sheila	Zamora López	U Hamburgo	Hamburgo	Alemania	<a href="mailto:szamora.lopez@gmail.com">szamora.lopez@gmail.com</a>
Miguel	Segur Pelayo	Fundación CESEFOR	Santiago	Chile	<a href="mailto:miguel.segur@cesefor.com">miguel.segur@cesefor.com</a>
Leonel	Lara Estrada	U Hamburgo	Hamburgo	Alemania	<a href="mailto:leonel.lara@gmail.com">leonel.lara@gmail.com</a>
Eduardo	López Rosse	CIDES-UMSA-UNAM-UMSS Trópico		Bolivia	<a href="mailto:elopez@catie.ac.cr">elopez@catie.ac.cr</a>
César	Polanco	U Distrital FJC	Bogotá	Colombia	<a href="mailto:capolancot@gmail.com">capolancot@gmail.com</a>
Jaime Alberto	Moreno Gutiérrez	U Distrital FJC	Bogotá	Colombia	<a href="mailto:jamemoreno@gmail.com">jamemoreno@gmail.com</a> ; <a href="mailto:jmoreno@udistrital.edu.co">jmoreno@udistrital.edu.co</a>
Ana Isabel	Barquero Elizondo	INISEFOR, UNA	Heredia	Costa Rica	<a href="mailto:ana.barquero.elizondo@una.cr">ana.barquero.elizondo@una.cr</a>
Mario	Coto Hidalgo	SINAC/CR	San Jose	Costa Rica	<a href="mailto:maro.coto@simac.go.cr">maro.coto@simac.go.cr</a>
Vitor Alfonso	Hoeflich	U Federal Do Paraná	Curitiba	Brasil	<a href="mailto:vitor.ufpr@gmail.com">vitor.ufpr@gmail.com</a>
Javier	Jiménez Pérez	U Autónoma de Nuevo Leon, Facultad de Ciencias Forestales		México	<a href="mailto:jjimenez20@gmail.com">jjimenez20@gmail.com</a>
Oscar	Aguirre Calderón	U Autónoma de Nuevo Leon, Facultad de Ciencias Forestales		México	<a href="mailto:oaguirre16@gmail.com">oaguirre16@gmail.com</a>
Ronnie	de Camino	CATIE	Turrialba	Costa Rica	<a href="mailto:rcamino@catie.ac.cr">rcamino@catie.ac.cr</a>
Hans	Grosse	Instituto Forestal	Santiago	Chile	<a href="mailto:hgrosse@infor.cl">hgrosse@infor.cl</a>
Oswaldo	Encinas Blanco	U de Los Andes	Mérida	Venezuela	<a href="mailto:oencinas@ula.ve">oencinas@ula.ve</a>
Rod	Keenan	U of Melbourne	Melbourne	Australia	<a href="mailto:rkeenan@unimelb.edu.au">rkeenan@unimelb.edu.au</a>
John	Innes	U of British Columbia	Vancouver	Canadá	<a href="mailto:john.innes@ubc.ca">john.innes@ubc.ca</a>
Andrea	Vásquez	Ecomundo		Canada	<a href="mailto:ecomundo@gmail.com">ecomundo@gmail.com</a> <a href="mailto:president@ifsa.net">president@ifsa.net</a>
Daniel	Schaik	IFSA	Viena	Austria	



<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>Organización</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Correo electrónico</b>
Piotr	Paschalis-Jakubowicz	Warsaw University of Life Sciences	Varsovia	Polonia	<a href="mailto:Piotr.Paschalis@wl.sggw.pl">Piotr.Paschalis@wl.sggw.pl</a>
Hivy	Ortiz Chour	FAO	Santiago	Chile	<a href="mailto:Hivy.OrtizChour@fao.org">Hivy.OrtizChour@fao.org</a>
Eduardo	Mansur	FAO	Roma	Italia	<a href="mailto:Eduardo.Mansur@fao.org">Eduardo.Mansur@fao.org</a>
Octavio	Ramírez	FAO	San Jose	Costa Rica	<a href="mailto:Octavio.Ramirez@fao.org">Octavio.Ramirez@fao.org</a>
César	Sabogal	FAO	Roma	Italia	<a href="mailto:Cesar.Sabogal@fao.org">Cesar.Sabogal@fao.org</a>