



©FAO/Marco Longari

Forum global sur la sécurité alimentaire et la nutrition

• Forum FSN •

Synthèse de la discussion en ligne no.127 • 25.04.2016 – 15.05.2016

Jeunes – Nourrir l'avenir.

Résoudre les enjeux auxquels sont confrontés les jeunes de 15 à 17 ans des zones rurales pour se préparer et accéder à un travail décent

À propos de cette discussion en ligne

Ce document résume la consultation en ligne *Jeunes – Nourrir l'avenir. Résoudre les enjeux auxquels sont confrontés les jeunes de 15 à 17 ans des zones rurales pour se préparer et accéder à un travail décent*, organisée sur le Forum global sur la sécurité alimentaire et la nutrition (Forum FSN) de la FAO du 25 avril au 15 mai 2016 et coordonné par Jacqueline Demeranville de l'Équipe de l'emploi rural décent de la FAO.

Les informations réunies lors de cette consultation en ligne seront essentielles pour les débats de la réunion d'experts qui sera tenue par la FAO vers la fin de l'année 2016. Cette réunion est organisée pour en savoir plus sur les enjeux et les solutions auxquels sont confrontés les jeunes de 15 à 17 ans des zones rurales pour accéder à un travail rural décent.

Des intervenants de 47 pays ont partagé 118 contributions durant cette consultation de quatre semaines. La présentation du sujet et les questions posées, tout comme les contributions reçues, sont disponibles sur la page de la consultation: www.fao.org/fsnforum/fr/activities/discussions/rural-youth-employment-15to17

Introduction

Étant donné le vieillissement de la population des fermiers et le taux élevé des jeunes sans-emploi dans les pays en développement, il est crucial de faire participer les jeunes à l'agriculture. Il faut accorder une attention particulière aux jeunes des zones rurales âgés de 15 à 17 ans, car cette étape spécifique de leur vie est décisive pour l'évolution de leur carrière et des moyens d'existence afin de se sortir de la pauvreté (Silvia Paruzzolo, Manuel Moya).

Bien souvent, les jeunes quittent les zones rurales, car les zones urbaines offrent plus de commodités et ils pensent que trouver un emploi en ville les sortira de la pauvreté. Ayant vu leurs parents lutter pour gagner

leur vie à la ferme, les jeunes ne sont pas motivés à poursuivre le même modèle (archaïque) dans l'agriculture, qu'ils perçoivent peu rentable. L'image négative de l'agriculture est également renforcée par le fait que les parents et les instituteurs ont souvent utilisé le travail agricole comme méthode de punition (Diana Lee-Smith, Veronica Kirogo, Paul Newnham).

Pour que l'agriculture se présente comme un secteur plus attrayant, les jeunes devraient se reconnaître en tant que chefs d'entreprises ou hommes d'affaires au lieu de se voir en simples fermiers reproduisant le même travail de leurs parents (Paul Newnham). Les intervenants de la

consultation en ligne sont largement tombés d'accord sur le besoin de « redorer » l'image de l'agriculture pour en faire une option de carrière viable et intéressante. Il est cependant nécessaire de revoir le système éducatif et de créer des politiques spécialement adaptées aux jeunes de 15 à 17 ans, afin de relever les enjeux auxquels ils font actuellement face pour pouvoir vivre décemment de l'agriculture et des

activités relatives. En particulier, des projets s'orientant à encourager l'action (Paul Newnham, Silvia Paruzzolo, Save the Children Canada) et l'autonomie (John Uzeshi Peter, Silvia Paruzzolo, Amina Abass) devraient être élaborés afin de permettre aux jeunes de participer à la prise de décision au sein de leur famille, de leur communauté et de la société en général (Silvia Paruzzolo).

Comment relever les principaux enjeux auxquels font face les jeunes des zones rurales âgés de 15 à 17 ans

Principaux enjeux

En identifiant les difficultés auxquelles sont confrontés les jeunes des zones rurales âgés de 15 à 17 ans, de nombreux enjeux mentionnés dans la note conceptuelle ont été confirmés et des enjeux supplémentaires ont également été identifiés:

- **Exclusion du processus de conception des politiques**, car 1) il a souvent lieu dans les zones urbaines (Shahzad Hussain), 2) dans les zones rurales, les dirigeants locaux interagissent souvent uniquement avec les chefs de famille (Shahzad Hussain, Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes [CEPALC]).
- **Lacunes dans la protection juridique** exacerbées par les vulnérabilités liées à l'âge: par exemple, les jeunes ont plus de risques d'être sujets au trafic d'êtres humains (Sisay Yesanew).
- **Absence de compétitivité**: quand le chômage est largement répandu, les jeunes sont moins compétitifs en termes de compétences et de savoir-faire (Guljahan Kurbanova, Nargiza Mamasadikova) et présentent un manque d'expérience comparé à leurs homologues urbains (Raymond Erick Zvavanyange).
- **Insuffisance de capitaux** fragilise les bases de la création de l'entreprise chez les jeunes (Emile Hougbo).
- **Contraintes de l'âge minimum** empêchant l'accès aux terres et aux subventions (plusieurs participants).
- **Accès et participation limités aux organisations de producteurs** (Rabiu Auwalu Yakasai).
- **Accès limité aux programmes gouvernementaux** en raison de 1) l'exclusion du programme (Programme jeunesse en action, Rabiu Auwalu Yakasai, Adams Peter Eloyi), 2) la corruption 3) un manque de connaissance des programmes gouvernementaux (Rabiu Auwalu Yakasai, Adams Peter Eloyi).

- **Accès limité à une éducation adéquate (liée à l'agriculture) et aux cours d'acquisition de compétences**: les cours sont souvent décalés par rapport à la réalité et sont souvent peu conformes avec la demande du marché, les installations scolaires sont pour la plupart situées dans les zones urbaines (plusieurs participants).
- **L'alphabétisation et les compétences en calcul sont limitées** (Shahzad Hussain, Cheikh Fall, John Uzeshi Peter, Adwoa Atta-Krah, Emilio Mouannes), par exemple, en raison du décrochage scolaire, d'une infrastructure scolaire inadéquate et des coûts d'opportunité élevés pour les familles à l'inscription leurs enfants dans les écoles (Save the Children - Canada).

Les difficultés liées au genre

En raison des normes et des pratiques religieuses et culturelles sexistes (Monica Percic, Shahzad Hussain), les filles font face à de plus grandes discriminations et difficultés quant à l'accès à un travail décent ou à l'obtention des ressources dont elles ont besoin pour celui-ci (Manuel Moya, Sorsa Debela, Monica Percic, Shahzad Hussain); elles n'ont également qu'un faible pouvoir décisionnel et la propriété de biens leur est refusée (Martin Lukwata). Elles sont aussi confrontées à des enjeux supplémentaires, notamment les suivants:

- Les filles âgées de 15 à 17 ans vivant dans les zones rurales ont relativement plus de chances **d'être mariées** par choix ou par obligation (Rabiu Auwalu Yakasai, Monica Percic, Save the Children - Canada), ou **de tomber enceintes** (Monika Percic, Karin Reinprecht, Save the Children - Canada, Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes [CEPALC]).
- **Le fardeau des filles en termes de temps**, dû à leur participation aux activités (domestiques) additionnelles, les empêche de terminer leur scolarisation et de trouver

un travail décent (Monica Percic, Shahzad Hussain, Save the Children - Canada).

- Les filles rencontrent plus de limitations pour poursuivre des cours de formation que les garçons. Les hommes ne permettent pas aux femmes de choisir une activité en dehors de celles traditionnellement considérées comme féminines. Leur accès aux transports est limité (Shahzad Hussain) et il est dangereux pour elles de se déplacer en raison du risque de subir des agressions (Save the Children - Canada).
- Les membres de la famille contrôlent l'accès aux ressources des filles et aux services, comme le téléphone portable et l'internet, qui leur fourniraient des informations sur des opportunités de travail agricoles (Chinedi Obi).

Étude de cas nationale au Niger

Les auditeurs des clubs Dimitra de la FAO ont entrepris une enquête sur le terrain (2016) pour étudier la situation des jeunes âgés de 15 à 17 ans dans les zones rurales du Niger. Au total, 353 jeunes (190 filles et 163 garçons) ont participé à la consultation. Plusieurs défis ont été épinglés: la participation limitée aux organisations de producteurs, l'inégalité entre les genres en termes d'opportunités d'accès au travail rural décent, le faible niveau d'éducation, le manque de connaissances et d'information concernant les services bancaires, et finalement les possibilités restreintes d'accroître l'épargne.

Résoudre les enjeux

Plusieurs intervenants ont estimé que la jeunesse ne devrait pas être considérée comme un cas isolé, car le problème du chômage des jeunes est un problème économique et sociétal à part entière (Bruno Losch, Moises Porchini, Silvia Paruzzolo, Programme Jeunesse en action, Raymond Erick Zvanyange, Philip Mader). Réussir une transition vers un travail décent dépend par conséquent de l'interaction de plusieurs facteurs et requiert l'adoption d'une approche holistique, incluant des interventions intersectorielles (Jessy Hims, Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes) et une plus grande attention au développement agricole et rural. Cela signifie donc qu'une politique de convergence doit être établie dans tous les secteurs pertinents (Lal Manavado). La réflexion holistique se traduit par des politiques réelles ciblant l'emploi décent



pour la jeunesse, les aspects suivants doivent être pris en compte, par exemple:

- Le travail infantile et l'emploi des jeunes doivent être traités simultanément. Par exemple, il faut préciser la définition d'« enfant » dans un contexte de zone rurale d'un pays en développement (Charlotte Goemans).
- Les politiques de développement doivent mettre l'accent au même moment sur l'agriculture et l'industrialisation. Les jeunes ne s'intéresseront à l'agriculture que s'ils peuvent atteindre des économies d'échelle et travailler avec des équipements modernes (Charlotte Goemans); de nombreux intervenants ont souligné le besoin de modernisation du secteur agricole dans son ensemble.
- L'optique actuelle soutient le micro-entrepreneuriat, qui ne représente que la minorité des cas. Les efforts sont insuffisants pour améliorer la condition des travailleurs salariés, l'application conforme des lois n'est pas respectée (Martine Dirven).

En ce qui concerne l'élaboration des politiques et son processus de mise en œuvre dans le domaine de l'emploi des jeunes et des programmes de développement de l'agriculture, les intervenants ont partagé les suggestions suivantes:

- Des politiques adaptées doivent être élaborées pour les jeunes de moins de 18 ans.
- La participation des jeunes aux différentes étapes d'élaboration et de mise en œuvre des politiques est primordiale (Sarah Grime, Adams Peter Eloyi, Save the Children - États-Unis). Il est possible, par exemple, de créer des groupes de jeunes âgés de 15 à 17 ans à l'échelle communautaire, leur permettant d'identifier leurs problèmes et de présenter des activités soutenues par des projets en guise de solutions (Charlotte Goemans).

- Les membres de familles et de la communauté doivent pouvoir participer à la programmation. Ceci est essentiel pour créer plus d'attentes et de normes sociales et équitables en termes de genre et de jeunesse (Silvia Paruzzolo, Programme Jeunesse en action, Shahzad Hussain).
- Les informations sur les programmes gouvernementaux doivent être plus largement diffusées dans les zones rurales et mises en œuvre de façon plus transparente afin de s'assurer que les programmes bénéficient les personnes qui en ont besoin (Adams Peter Eloyi).

La plupart des commentaires sont centrés sur le soutien actif à la jeunesse pour accéder à un travail décent, en particulier dans l'agriculture:

- Il est nécessaire d'investir massivement pour améliorer les **infrastructures rurales**, offrir des opportunités dans l'agriculture et dans les activités relatives, puis fournir les équipements sociaux nécessaires pour attirer les jeunes dans les campagnes.
- **Des modèles de référence** devraient être détectés dans l'agriculture et les activités afférentes pour offrir des entretiens motivants aux jeunes (Veronica Kirogo).
- **L'organisation de la jeunesse** fut mentionnée par de nombreux intervenants. Par exemple, promouvoir activement les clubs agricoles dans les écoles primaires et secondaires (Veronica Kirogo, Rabiou Auwalu Yakasai). Créer un réseau d'étudiants peut être une façon d'échanger des opportunités, des connaissances et des expériences relatives à l'agriculture (Genna Tesdall, Rabiou Auwalu Yakasai).
- **L'encadrement** est un outil indispensable pour le développement et l'autonomie professionnelle. Les jeunes peuvent être associés à un mentor pendant qu'ils sont encore à l'école (Maria Mullei, Sarah Grime), lorsqu'ils cherchent un travail (Sarah Grime, Silvia Paruzzolo), quand ils accèdent à des opportunités d'emplois ou quand ils se lancent dans une entreprise dans l'agriculture (Stephen Adejoro, Programme Jeunesse en action, Silvia Paruzzolo).
- **Les TIC** doivent être intégrées aux programmes afin de permettre aux jeunes de suivre une éducation et une formation numérique (Shahzad Hussain, Save the Children - États-Unis), de chercher des opportunités de travail, construire des réseaux (Guljahan Kurbanova), et accéder aux informations relatives aux marchés et aux transactions financières (Programme Jeunesse en action).



- **L'accès aux terres** devrait être encouragé et les jeunes devraient avoir l'opportunité de posséder des titres de propriété (Paul Newnham). L'espace public devrait être mis à disposition pour développer des compétences dans l'agriculture (Veronica Kirogo, Paul Newnham, Anna Yeristan, Stephen Adejoro).
- Les politiques doivent se concentrer sur **l'accès au financement**. Les jeunes en possession de titres de propriété devraient pouvoir les utiliser pour accéder au financement. Afin de minimiser les risques, des propriétés coopératives peuvent être encouragées (Paul Newnham). La mise à disposition des petites subventions des moyens d'existence devrait aider au démarrage de petites entreprises (Programme Jeunesse en action) et le microcrédit devrait également être accessible pour les étudiants (Mahmood Bill).
- Les jeunes devraient être intégrés aux **organisations de producteurs existantes** (Cheikh Fall) et la création d'organisations spéciales pour les jeunes doit être encouragée (Rabiou Auwalu Yakasai).

Plusieurs intervenants ont dénoncé le taux élevé de travail infantile (associé à une protection du travail inadéquate) dans le secteur agricole des pays en développement (Yeni Wihardja, Boucary Togo, Stephen Adejoro, Emilio Mouannes, Martine Dirven, Mary E. Miller). Différentes manières de traiter le problème ont été proposées:

- Sensibiliser sur les risques et les contraintes du travail infantile dans l'agriculture (Boucary Togo).
- Offrir une protection sociale, des activités créatrices de revenus, de l'éducation et de meilleurs contrats pour les parents afin de les dissuader de recourir au travail des enfants (Boucary Togo).
- Rendre les opportunités éducatives disponibles puis identifier et promouvoir le travail moins dangereux pour les jeunes en âge de travailler (Boucary Togo).

Contraintes en termes de capacité et lacunes en matière d'information des organisations

Contraintes en termes de capacité

Pour résoudre les enjeux affectant l'emploi chez les jeunes de moins de 18 ans, les organisations se heurtent aux contraintes suivantes:

- **Les politiques nationales n'abordent pas les problèmes auxquels sont confrontés les fermiers en général et manquent souvent de continuité** (John Uzeshi Peter, Adams Peter Eloyi).
- Il y a un **manque de capacité de plaider et de visibilité du contexte politique** (Robert Kibaya).
- Il est **difficile d'atteindre le groupe cible et de le maintenir actif**, étant donné que 1) les jeunes âgés de 15 à 17 ans sont particulièrement vulnérables à la migration, ce qui complique la tâche de les maintenir (continuellement) impliqués dans les projets; 2) les parents sont réticents à laisser leurs enfants participer aux projets (ex. ils préfèrent les voir travailler dans les champs) et en général ils choisissent l'aîné; 3) il est difficile de maintenir les jeunes captivés, car ils s'ennuient rapidement (Philippe Remy).
- **L'inégalité entre les genres** fait que la catégorie «jeune» est trop souvent comprise comme ne comprenant que des hommes. De leur côté, les filles deviennent femmes dès qu'elles se marient, elles sont donc souvent placées dans les groupes de projets pour les plus de 18 ans, au sein desquels il est plus difficile pour elles de s'exprimer. Leurs familles sont moins enclines à les laisser participer à un projet loin de la maison (Philippe Remy).

- L'accès aux **ressources financières** (Robert Kibaya, Paul Newnham) est trop limité pour mettre réellement en œuvre des programmes (Sathe Demonkombona).
- Des contraintes ont été rencontrées lors de la **mise à l'échelle des programmes** et pour assurer leur pérennité au-delà de leur financement initial (Save the Children - États-Unis).
- Le développement des capacités institutionnelles sur le **suivi et l'évaluation** est insuffisant (Adams Peter Eloyi).
- Il est difficile d'**adapter les compétences des jeunes aux besoins du marché local** (Paul Newnham), notamment en raison d'un manque de partenariat avec les sociétés locales pour déterminer l'offre et la demande en termes de travail (Cheikh Fall).

Lacunes en matière d'information

Plusieurs intervenants ont mentionné le manque de données quantitatives et qualitatives actualisées, ce qui empêche l'élaboration de politiques adéquates (Cheikh Fall, Sathe Demonkombona, Adams Peter Eloyi, Martine Dirven, Save the Children - États-Unis). Il n'est pas aisé de collecter des données sur ce groupe en particulier, car les jeunes âgés de 15 à 17 ans sont souvent placés dans différentes catégories et ne sont pas traités comme un groupe à part entière (Charlotte Goemans). Les données manquantes incluent notamment le pourcentage actuel des jeunes sans-emploi (Robert Kibaya), l'étendue de la participation dans l'économie informelle (Programme Jeunesse en action) et des informations sur le marché local (Paul Newnham).

L'éducation, la formation professionnelle et la transition école-travail

Éducation et formation professionnelle

Les intervenants ont insisté sur le fait que l'enseignement secondaire concernant l'agriculture est minimal (Courtney Paisley) et que les écoles en général n'encouragent pas les jeunes à envisager l'agriculture comme une carrière possible (Diana Lee-Smith, Save the Children - États-Unis). Il y a donc un besoin de revoir le système éducatif afin de motiver les jeunes des zones rurales à entrer dans le secteur agricole. Les intervenants ont partagé les suggestions suivantes:

- **Une collaboration plus efficace entre le ministère de l'Agriculture et le ministère de l'Éducation** permettrait d'améliorer les programmes en incluant des compétences axées sur la demande et sur l'industrie (Maria Mullei).
- **L'enseignement et la vocation agricoles devraient être intégrés dans les programmes des écoles primaires et secondaires** afin d'encourager les jeunes à poursuivre des études liées à l'agriculture (Sam Panapa, Sarah Grime, Martin Lukwata, Shahzad Hussain). Ceci peut se manifester par des méthodes d'apprentissage

modernes comme l'utilisation des jeux vidéo ([Veronica Kirogo](#)). Les écoles des villages pourraient également utiliser des parcelles de terre pour donner des cours agricoles pratiques ([John Uzeshi Peter](#), [Robert Kibaya](#), [Anna Yeristan](#)).

- **Les programmes en général requièrent une approche intégrée** qui inclurait le développement des compétences en calcul et en écriture, la formation aux moyens d'existence ([Paul Newnham](#), *Programme jeunesse en action*, [Save the Children – Canada](#), [Meredith Maynard](#), [Shahzad Hussain](#), [Silvia Paruzzolo](#), [Adwoa Atta-Krah](#)) et une éducation sexuelle approfondie ([Komlan Assignon](#), *Programme jeunesse en action*, [Save the Children – Canada](#)). Il faudrait également porter une attention au renforcement des compétences comme la réflexion à un niveau supérieur, le contrôle de soi, l'auto-estime positive, la prise de décision positive, la négociation et la communication, et aussi le développement de relations ([Silvia Paruzzolo](#)).
- **L'orientation professionnelle** devrait être améliorée et ne devrait pas être destinée seulement aux étudiants, mais aussi à leurs parents et professeurs ([Oglobina Y](#)).
- **La participation des parents** ([Jessy Hims](#), [Save the Children – Canada](#), [Martin Lukwata](#)) et des **conjointes** ([Martin Lukwata](#)) tout comme les **dirigeants religieux et communautaires** ([Save the Children – Canada](#)) est nécessaire, particulièrement dans le but de faire participer les adolescentes des zones rurales à la formation agricole ([Jessy Hims](#), [Save the Children – Canada](#)).
- L'enseignement de l'agriculture doit être **plus moderne, participatif et socialement engageant** ([Paul Newnham](#)) et les cours de formation doivent être adaptés aux besoins de l'économie nationale et des marchés du travail. Cela implique de: 1) créer une mentalité d'entrepreneur ([Paul Newnham](#)); 2) promouvoir des modèles de sociétés écologiques, mettant l'accent sur les impacts et les adaptations découlant du changement climatique ([Ovezdurdy Dzhumandurdyev](#), [Peter John Opio](#), [Meredith Maynard](#), [Olivia Muza](#), [Paul Newnham](#)); 3) faciliter l'apprentissage social et la collaboration de groupe pour explorer de nouvelles idées ensemble et minimiser le risque individuel ([Peter Newnham](#)); 4) prêter attention à la mise en pratique des technologies ([Oglobina Y](#), [Peter Newnham](#), [Robert Kibaya](#), [Silvia Paruzzolo](#)); 5) accentuer les connaissances élémentaires pour stimuler la réalisation ([Peter Newnham](#), *Programme jeunesse en action*, [Save the Children – États-Unis](#), [Silvia Paruzzolo](#)); 6) promouvoir la restauration de l'environnement et le

renforcement de la résilience; 7) offrir des opportunités de formation appropriée dans les zones rurales ([Paul Newnham](#)); et 8) inclure des cours de formation sur l'agro-industrie et les services ([Oglobina Y](#)).

- Il est souhaitable de créer une **collaboration entre le secteur privé et les écoles/universités** afin de 1) renseigner les jeunes sur les possibilités qu'offre le secteur agricole; 2) offrir des opportunités de stage aux étudiants en agriculture ([Oglobina Y](#), [Maria Mullei](#), [Anna Yeristan](#)); 3) s'assurer que les étudiants diplômés possèdent les compétences requises par leurs futurs employeurs ([Oglobina Y](#)) et 4) garantir un soutien technique aux jeunes ayant terminé leurs études ([Stephen Adejoro](#)).
- **Revoir les conditions d'entrée aux écoles**, ex: une admission sans condition des candidats âgés de 15 à 17 ans aux institutions professionnelles choisies doit être considérée ([Peter John Opio](#)).

Jeunes non scolarisés

De nombreux intervenants ont insisté sur le fait qu'il faut porter une attention particulière aux nombreux jeunes âgés de 15 à 17 ans qui ont décroché l'école. Des systèmes devraient être mis en place pour les repérer et comprendre leurs raisons ([Peter John Opio](#)); des instituts de formation ambulants et non formels pourraient être créés pour leur offrir des cours de formation pratiques ([Peter John Opio](#), *programme Jeunesse en action*, [K. Sémanou Dahan](#)). Des instituts pourraient offrir des formations axées sur la pratique et l'alphabétisation (financière) et des cours de calcul. L'éducation sanitaire en matière de sexualité et de reproduction doit être également fournie. Les programmes de formation doivent être adaptés à la saison et à la famille et/ou aux responsabilités professionnelles des jeunes ([Save the Children – Canada](#)); les programmes devraient inclure une composante de service communautaire dans le but de «fournir aux jeunes un sentiment de communauté et d'appartenance» ([Adwoa Atta-Krah](#)).

Transition école-travail

Une transition réussie vers un travail décent dépend largement de l'environnement dans lequel les jeunes évoluent ([Silvia Paruzzolo](#)). Les transitions école-travail ne sont par conséquent ni linéaires ni uniformes ([Philip Mader](#), [Sarah Grime](#)); elles doivent correspondre aux besoins spécifiques du moment ([Philip Mader](#)). Les suggestions pour aider les jeunes des zones rurales pendant la période de transition sont notamment de mettre en relation

les jeunes avec des pairs ayant réussi cette transition école-travail: étant plus abordables que les adultes, ils peuvent fournir une aide précieuse. De plus, il faut aider les jeunes à développer des compétences de plaidoyer et

d'autodétermination, car les parents endossent le rôle des preneurs de décisions pour les jeunes pendant qu'ils sont à l'école et les laissent mal préparés pour entrer sur le marché du travail (Sarah Grime).

Vision prospective

Cette consultation en ligne illustre les enjeux additionnels auxquels sont confrontés les jeunes de 15 à 17 ans de zones rurales pour avoir accès à des emplois décents. L'information issue de cette consultation sera utilisée comme élément de base de l'Atelier d'experts organisé par la FAO en octobre 2016. Cet atelier rassemblera divers experts qui se pencheront de plus près sur l'information et la connaissance limitées qui existent à propos des défis et des solutions concernant ce groupe d'âge. Le résultat escompté est une série de recommandations appelées à servir de guide pour l'élaboration de politiques et d'interventions des gouvernements, d'organisations internationales, du secteur privé, d'organisations de jeunes et d'autres parties prenantes dans le but de faciliter le développement de capacités et la création d'opportunités d'emplois ruraux pour les jeunes, dans le contexte de transformations rurales durables.

Une copie du document final de l'atelier sera mise à la disposition disponible sur la page de consultation en Novembre (<http://www.fao.org/fsnforum/fr/activities/discussions/rural-youth-employment-15to17>).



- AGRA.** 2015. *Africa Agriculture Status Report: Youth in Agriculture in Sub-Saharan Africa*. Issue No. 3. Nairobi (disponible en <http://agra.org/wp-content/uploads/2016/04/africa-agriculture-status-report-2015.pdf>).
- Bafana, B.** 2015. Are young people the answer to Africa's food security? *Afronline*, 3 December 2015 (disponible en <http://www.afronline.org/?p=40909>).
- Danner, H., Kerretts-Makau, M. & Nebe, J.M., eds.** 2016. *Youth unemployment in Kenya. A ticking time bomb*. Nairobi, Longhorn Publishers Ltd (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth%20unemployment%20book.pdf>).
- FAO/CTA/IFAD.** 2014. *Youth and agriculture: key challenges and concrete solutions*. Rome, FAO (disponible en <http://www.fao.org/3/a-i3947e.pdf>).
- ILO.** 2015. *Formalizing youth informality: innovative experiences from Latin America and the Caribbean* (disponible en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/documents/publication/wcms_359270.pdf).
- Johnson, L., Lee, Y., Sherraden, M., Ansong, D., Chowa, G., Ssewamala, F. & Saavedra, J.** 2015. *Youth savings patterns and performance in Colombia, Ghana, Kenya, and Nepal* (disponible en <http://csd.wustl.edu/Publications/Documents/RR15-01.pdf>).
- Lee-Smith, D.** (no date). *Kenyan urban youth getting involved in agriculture* (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth%20unemployment%20book%20chapter.docx>).
- Losch, B.** 2012. *Agriculture: the key to the employment challenge*. Perspective, No. 19. CIRAD (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Losch_employment%20challenge%20%20agriculture%20in%20Africa_Cirad-Persp19.pdf).
- Magelah, P. & Ntambirweki-Karugonjo, B.** 2014. *Youth unemployment and job creation in Uganda: Opportunities and challenges*. Infosheet No. 26. Kampala, Advocates Coalition for Development and Environment (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/infosheet_26.pdf).
- Miller, M.E.** 2012. Historical background of the child labour regulations: Strengths and limitations of the agricultural hazardous occupations orders. *Journal of Agromedicine*, 17: 163–185 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Ag%20Hazardous%20Orders_JAM_Miller_2012.pdf).
- Miller, M.E. & Lee, B.C.** 2014. Developing a model policy on youth employment in agriculture. *Journal of Agromedicine*, 19(3): 249–257 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Developing_Model_Policy_JAM_2014.pdf).
- Parasuraman, N.** (no date). *Youth and sustainable development, agriculture food and nutritional security. 4-H model for MSSRF target districts* (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth_and_Sustainable_Development_4H.docx).
- Prakasa Rao, E.V.S.** 2009. Medicinal and aromatic plants for crop diversification and their agronomic implications. *Indian Journal of Agronomy*, 54(2): 215–220 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Medicinal_aromatic_plants.pdf).
- Prakasa Rao, E.V.S., Gopinath, C.T., Ravindra, N.S., Akshata, S., Prasad, N. & Hebbar, A.** 2015. Vetiver production for small farmers in India. In E. Lichtfouse, ed. *Sustainable agriculture reviews*, Vol. 17, pp. 337–355. Cham, Switzerland, Springer International Publishing (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/vetiver%20sustainable%20agric.%20rev.%202015.pdf>).
- Puliot, M.** 2015. *Looking inside the household: children's reliance on natural resources as coping strategies to food insecurity in developing countries*. XIV World Forestry Congress, Durban, South Africa, 7–11 September 2015 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Looking_inside_the_household-Children%E2%80%99s_reliance_on_forests_for_food_Puliot_WFC2015.pdf).
- Sumberg, J.** 2016. *Is agriculture the answer to the Africa youth unemployment challenge?* Institute of Development Studies, 8 January 2016 (disponible en <https://www.ids.ac.uk/opinion/is-agriculture-the-answer-to-the-africa-youth-unemployment-challenge>).
- Sumberg, J., Flynn, J., Anyidoho, N.A. & Yeboah, T.** 2015. *Youth employment and imagined futures in rural Africa*. Institute of Development Studies, 16 April 2015 (disponible en <https://www.ids.ac.uk/opinion/youth-employment-and-imagined-futures-in-rural-africa>).
- Tiwang, G. & Ibrahim, M.** (no date). *Assessing the determinants of children's work in agribusinesses in Cameroon* (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/AGRIBUSINESS_AND_CHILD_LABOUR%2C_PAPER_2.doc).

Trucco, D. & Ullmann, H. 2016. *Youth: Realities and challenges for development with equality*. Santiago, Economic Commission for Latin America and the Caribbean (disponible en http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40015/S1501235_en.pdf?sequence=1).

Zvavanyange, R.E., Freeman Musikambesa, N. & Chitiyo, T. (no date). *The role of young entrepreneurs in the transformation of agriculture and food systems in Zimbabwe* (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Final_The_Role_Of_Young_Entrepreneurs_Agriculture_and_Food_Systems_Transformation_Zimbabwe_Raymond_Nyasha_Tawanda.docx).

ÉTUDES DE CAS

Empowerment for Youth-Driven Commodity Chain Development (Nigeria)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Case_Study_EYCVCD_Kano_State.pdf

Peaceful and Comprehensive Education project (Lebanon)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/contribution_to_youth_online_Lebanon_Abir.docx

Project for the Promotion of Local Initiatives for Development in Aguié (Niger)

http://operations.ifad.org/web/ifad/operations/country/project/tags/niger/1221/project_overview

Tractor Training and Research Program (Tanzania)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Tractor_Training_and_Research_Program_Update.pdf

USAID Mali Out-of-School Youth Project (Mali)

Factsheet: <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/May%2010%20factsheet%20Mali.pdf>

Final report: http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/MOSYP%20final%20report_Feb%2029a-96dpi.pdf

WHYFARM (Trinidad and Tobago)

<http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/WHYFARM.docx>

Got Matar Community Development Group (Kenya)

<http://www.gotmatar.org>

SITES WEB

Agriculture Rural Development and Youth in the Information Society (ARDYIS)

<http://ardyis.cta.int>

Close the Gap – Digitalization for Development (#D4D)

<http://close-the-gap.org/digitizing-development-d4d-transforming-the-belgian-development-cooperation>

Hello Tractor

<http://www.hellotractor.com>

ILO – School-to-Work Transition Survey

http://www.ilo.org/employment/areas/youth-employment/work-for-youth/WCMS_191853/lang--en/index.htm

Innovation Baraza: 2015 Innovators

<http://www.innovationbaraza.com/2015innovators>

M S Swaminathan Research Foundation

<http://www.mssrf.org>

World Bank – Latin America & Caribbean data

<http://data.worldbank.org/region/latin-america-and-caribbean>

POUR REJOINDRE LE FORUM FSN • Visitez www.fao.org/fsnforum/fr ou contactez fsn-moderator@fao.org

DÉNI DE RESPONSABILITÉ • Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent, de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, n'entraîne, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation desdits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités. Les opinions exprimées dans ce document sont celles de leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les opinions de la FAO. Le mot "pays" apparaissant dans le texte s'applique sans distinction aux pays, territoires et zones.