

Мирьяна Гуринович – обладатель докторской степени в области питания, советник по научным исследованиям, консультант ФАО по вопросам питания, а также координатор Регионального симпозиума ФАО «Устойчивые продовольственные системы как инструмент обеспечения здорового рациона питания в странах Европы и Центральной Азии», Региональное отделение ФАО для Европы и Центральной Азии, Венгрия

Владимир Чернигов – президент, Институт отраслевого питания; советник министра сельского хозяйства; член Межправительственных рабочих групп по вопросам продовольственной безопасности, питания и школьного питания, Российская Федерация

Ахмед Раза - специалист по вопросам питания и продовольственных систем, Отдел питания и продовольственных систем, ФАО

Целевая рабочая группа ФАО по вопросам школьного продовольствия и питания - Отдел питания и продовольственных систем, ФАО

Обзор

Целью этой консультации являлся сбор материалов, мнений и рекомендаций по вопросам национальных программ школьного продовольствия и питания (SFN). Участники Форума определили ряд областей, в которых должны быть предприняты действия в рамках таких программ, а также обсудили, как сделать их более комплексными и лучше интегрированными в продовольственные системы. Кроме того, они поделились идеями о том, каким образом программы SFN могут оказывать более эффективную поддержку внедрению здоровых рационов питания и образа жизни с раннего возраста. Также участники изучили вопрос о том, как создавать устойчивые и здоровые продовольственные системы, посредством поощрения многоотраслевых подходов к программам школьного продовольствия и питания, в основе которых будут лежать соответствующие национальные меры

политики и законодательные рамки. Многие комментарии включали в себя примеры инициатив, которые уже были реализованы.

В ходе дискуссии были обсуждены следующие конкретные темы:

1. Улучшение согласованности политики в отношении программ школьного продовольствия, которые могут оказать влияние на продовольственную безопасность и питание;
2. Привлечение детей и их семей для наращивания потенциала в целях поддержания практик здорового питания;
3. Вовлечение частного сектора в поставки здоровых и диверсифицированных питательных продуктов.



© SIFI

Меры политики в области продовольственной безопасности и питания и управление

1) Разработка и внедрение эффективных SFN программ

Несмотря на то, что мероприятия в рамках SFN осуществляются в основном на местном уровне, многоотраслевая структура, которая закрепляет эти мероприятия в нормативной базе, разрабатывается на национальном уровне. Поскольку программы SFN часто направлены на достижение ряда политических целей (таких как право на питание, продовольственная безопасность, местные закупки, образование в области питания и т.д.), их правовая и политическая основы, а также институциональная установка требуют наличия межотраслевого механизма, который, как правило, включает министерства, занимающиеся вопросами здравоохранения, образования, социальной защиты, сокращения масштабов нищеты, а также сельского хозяйства.

Соответствующие нормативно-правовые и институциональные рамки на национальном уровне не только обеспечивают создание условий, руководящих принципов (например, основополагающие принципы, руководства и минимальные критерии), знаний (как то: примеры проблем и передовых практик из населенных пунктов по всей стране) и поддержки (например, распределение бюджета и опыт) для реализации на местах, но также могут помочь обеспечить соблюдение, прозрачность и взаимную подотчетность.

Кроме того, вертикальная координация между децентрализованными и национальными органами власти, а также участие местных субъектов в разработке политики являются ключевыми условиями для успеха программ в области SFN (Диана Картер, [ФАО](#); Река Кегис Бозо, [Европейская федерация ассоциаций диетологов](#)). Предварительный анализ политики в области продовольствия и питания может помочь сформировать значимый исходный уровень для диалога на уровне политики и потребностей, а также для последующей оценки воздействия политики.

ФАО содействует применению комплексного и основанного на продовольственных системах подхода к школьному продовольствию и питанию, включая в себя четыре основные компоненты. Первый компонент - **школьное питание собственного производства** - направлен на создание связей между школами и местным производством. Второй компонент - **здоровое школьное продовольствие и питание** - устанавливает стандарты для обеспечения количества, качества и безопасности школьной пищи. Третий компонент - **обучение вопросам продовольствия и питания** - предоставляет школьникам учебный опыт для содействия принятию здоровых рационов питания и

поведения, способствующего здоровому питанию. И, наконец, четвертый компонент - **меры политики и регламенты** - уделяет основное внимание созданию благоприятной среды, необходимой для разработки эффективной политики и программ в области школьного продовольствия и питания.

ФАО реализует такие программы в Армении, Кыргызстане и Таджикистане в рамках проекта [«Наращивание потенциала по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания в ряде стран Кавказа и Центральной Азии»](#). В каждой из стран используется один и тот же подход, однако модели различаются. Среди пилотных стран наиболее развитой может считаться Национальная программа школьного питания в Кыргызстане. Здесь имеется централизованный механизм закупок продовольствия для школьного питания под названием «Логистический центр», который тестируется на районном уровне. Данный Логистический центр осуществляет деятельность в партнерстве с организацией гражданского общества и местным предпринимателем. В дополнение к складским помещениям, Логистический центр оснащен лабораторными установками и сертифицирует качество продуктов местного производства. Пилотный проект в Армении предоставляет трем школам отапливаемые и орошаемые теплицы для круглогодичного выращивания свежих овощей и зелени, что способствует повышению качества и питательной ценности пищи для детей. Кроме того, две школы с большей производительностью теплиц предоставляют руководителям дополнительные финансовые ресурсы, полученные от продажи продукции на местном рынке. В Таджикистане правительство приступило к разработке Национальной программы школьного питания, в рамках которой 20 школ были оснащены орошаемыми



© SIF

рядками. Это является дополнением к программе школьного питания Всемирной продовольственной программы (ВПП), которая предоставляет им обогащенную пшеничную муку, фасоль, растительное масло и соль. Грядки дают им возможность улучшить питательную ценность детского питания, а также получать дополнительные средства для развития школьного питания (Маури시오 Розалес, ФАО).

Отображение национальных политик в области школьного питания в Европейском Союзе

Для получения более полного обзора политики в области SFN Объединенный исследовательский центр при Европейской комиссии (ОИЦ) провел первую всеобъемлющую оценку политик в области школьного питания в Европе в 2014 году.

Исследование показало, что европейские страны признают важный вклад школьного питания в здоровье детей и что у них имеются руководящие принципы в отношении школьного питания. Однако они в значительной степени различаются в зависимости от стран: от добровольных мер до принудительных запретов определенных продуктов или напитков.

Многие школьники в Европе принимают пищу хотя бы один раз в течение учебного дня. Здоровое питание во время таких приемов пищи не только обеспечивает удовлетворение их насущных потребностей в еде, но и закрепляет их знания и модели поведения в вопросах здорового питания. В дополнение к докладу, ОИЦ также подготовила страновые информационные бюллетени с более подробной информацией о национальной политике в области школьного питания и соответствующими данными (Стефан Сторксдик генаннт Бонсманн).

2) Руководство для государственных закупок продуктов питания для школ

Для оказания поддержки странам в вопросах, касающихся мер политики в области закупок на местах, в 2017 году ОИЦ и Генеральный директорат Европейской Комиссии по здравоохранению и безопасности продовольствия представили доклад, посвященный государственным закупкам, в котором приводятся убедительные доводы в пользу рассмотрения

аспектов здравоохранения в государственных закупках продовольствия школами.

В докладе представлены передовые практики, а также оперативное руководство по переводу существующих стандартов здорового школьного питания в соответствующие спецификации закупок (Стефан Сторксдик генаннт Бонсманн).

3) Набор инструментов для включения воды, фруктов и овощей в школьные меню

Фрукты, овощи и вода являются краеугольными камнями правильного питания. Однако данные, полученные по всей Европе, показывают, что школьники не выполняют соответствующие рекомендации по их потреблению. В 2016 году ОИЦ опубликовал набор инструментов для стимулирования потребления воды, а также фруктов и овощей в школах, в целях улучшения состояния здоровья детей. Набор инструментов объединяет практическую информацию об образовании, окружающей среде и участии родителей с руководством по мониторингу и оценке (Стефан Сторксдик генаннт Бонсманн).

4) Укрепление руководства

Хорошим примером того, что может быть достигнуто в результате согласованного участия различных заинтересованных сторон, является Национальная программа школьного питания в Армении.

ВПП предложила техническую и финансовую поддержку в процессе передачи своего опыта Фонду устойчивого школьного питания. Консультативную помощь также оказал главный партнер ВПП в стране - Институт отраслевого питания (SIFI).

Уделяя особое внимание укреплению потенциала национальных учреждений, Фонд устойчивого школьного питания отвечает за осуществление мероприятий в рамках более широких категорий укрепления организационного потенциала, международного сотрудничества, сбора средств и связей с общественностью, а также мониторинга и оценки, для обеспечения бесперебойной реализации Национальной программы школьного питания.

Стандарты безопасности пищевых продуктов являются еще одной областью, в которой ВПП посредством технической поддержки со стороны SIFI продолжает помогать правительству Армении в сотрудничестве с линейными министерствами, местными администрациями, учреждениями ООН и донорами. Такие стандарты безопасности помогают обеспечивать надлежащие санитарно-гигиенические условия, которые необходимы для разработки и поддержания развитой инфраструктуры на уровне школы, такой как школьные столовые.

5) Программа оптимизированного школьного питания

Опыт ВПП в поддержке создания программ школьного питания в Кыргызстане представляет собой хороший пример элементов и ключевых направлений, необходимых для успешного достижения:

- ▶ Усиления политических рамок и институционального потенциала при активном участии и ответственности государства;
- ▶ Усовершенствованных систем и инструментов (включая руководство по осуществлению);
- ▶ Усовершенствованных школьных столовых и инфраструктуры ВОСГ (Водоснабжение, санитария, гигиена - WASH);
- ▶ Повышения качества блюд (разнообразие, наличие питательных микроэлементов, разработка меню);
- ▶ Более глубоких знаний и практик в области питания и ВОСГ;

- ▶ Поддержки школьных садов и огородов, установления связей с местными фермерами;
- ▶ Возросшей роли и ответственности сообществ (принятие решений, ресурсы, мониторинг);
- ▶ Содействия повторному осуществлению в масштабах всей страны (посредством разработки политики, обмена опытом, повышения осведомленности);
- ▶ Обучения и развития потенциала (на национальном, районном и школьном уровнях).

6) Денежные переводы для школьного питания

Потенциал денежных переводов для школьного питания в Армении не ограничивается обеспечением только стандартных пищевых и образовательных преимуществ школьного питания, он в то же время оказывает поддержку местной экономике и сельскому хозяйству. Совместные усилия ВПП, Правительства Армении, SIFI, Фонда устойчивого школьного питания, а также активное участие родителей и сообществ делают программу более устойчивой (Герд Бута, ВПП, Армения).

Повышение осведомленности и информационно-просветительская деятельность в отношении обучения в области продовольствия и питания в школах

1) Обучение в области продовольствия и питания в школах

Когда программы школьного продовольствия и питания включают в себя обучение в области питания, у них появляется серьезный потенциал для воздействия на практики, перспективы и возможности детского питания. Страны признали роль обучения вопросам питания, включив его в политику в области школьного питания и в национальный учебный план. Тем не менее, время и инвестиции, выделенные на эти цели, по-прежнему являются недостаточными, а существующие методологии могут не достичь длительного изменения моделей поведения.

Политика в области школьного продовольствия и стандарты продовольствия и питания являются наиболее эффективными, когда им оказывается поддержка со стороны комитетов по мониторингу, которые включают диетологов и специалистов по питанию (Река Кегис Бозо, Европейская федерация ассоциаций диетологов).

В настоящее время ФАО работает над расширением охвата, повышением качества и воздействия школьного обучения в области продовольствия и питания (SFNE) в странах с низким и средним уровнем дохода, уделяя особое внимание продвижению подхода к SFNE, основанного на продовольственных системах. Помимо укрепления практики здорового питания среди

школьников, ФАО также работает над усилением воздействия экологической политики в области школьного питания (например, ограничение продажи и сбыта ультра-переработанных продуктов питания), разработкой стандартов питательности пищи, одновременно ориентируясь на группы, которые непосредственно влияют на рационы школьников, такие как родители, учителя и прочие работники школ, а также фермеры (Дебора Ди-Сокльн Бадомбена-Ванта, Мелисса Варгас Арайя, ФАО, Италия).



© SIFI

Среди прочего, было предложено ввести специальные уроки для содействия принятию здоровых рационов питания. Это формальное обучение должно иметь связь с регламентами для общественного питания и столовых, которые соответствуют диетическим рекомендациям, получаемым учениками. Потребление пищи в школьной столовой следует рассматривать как возможность для того, чтобы узнать о здоровых привычках.

Можно дополнительно вовлечь детей в другие внеклассные мероприятия, такие как садоводство, кулинария, спортивные и оздоровительные мероприятия, для практической реализации знаний о питании (эксперты из Министерства здравоохранения Италии; Ульрика Брунн, Национальное продовольственное агентство Швеции, Швеция; Корне ван Доорен, Нидерландский центр по вопросам питания, Нидерланды).

2) Школа как центр знаний по вопросам питания для местного сообщества

Региональный центр агробизнес-образования в Российской Федерации имеет агробизнес- и агротехнический учебный планы, а также программы профессионального обучения, направленные на обучение учеников навыкам, необходимым для сельскохозяйственных профессий.

Школа выступает в качестве центра знаний для местного сообщества, предоставляя консультации по таким темам, как сельскохозяйственное производство, региональные субсидии для сельскохозяйственных производителей, технологические вопросы, инновации в сельском хозяйстве, а также о том как организовать собственное фермерское хозяйство (Владимир, Институт отраслевого питания, Российская Федерация).

Вовлечение частного сектора в поставки здорового, разнообразного и питательного продовольствия

1) Бизнес-платформы

Являясь главным производителем и дистрибьютором продуктов питания, частный сектор может играть важную роль в содействии питанию посредством создания и сбыта питательных продуктов и услуг. Однако отсутствие данных может ограничить их способность и готовность инвестировать в такие продукты и услуги.

Создание бизнес-платформы для исследований в области питания, основанной на многосторонних партнерских отношениях между компаниями, учебными заведениями, донорами и гражданским обществом, может заполнить пробелы в базе фактических данных (Река Кегис Бозо, Европейская федерация ассоциаций диетологов).

2) Партнерство между местными фермерами и местными правительствами

В нескольких районах Франции муниципалитеты нанимают фермеров для выращивания органических продуктов питания на земельных участках, принадлежащих муниципалитетам, для их потребления в школьных столовых.

Поскольку продовольствие поступает свежим напрямую с полей, его питательная ценность является наивысшей. Стоимость такого органического продовольствия не превышает стоимости обычного питания, производимого промышленным способом. Кроме того, система местных государственных закупок, создание местной занятости и улучшение питания являются передовой практикой с точки зрения устойчивых продовольственных систем для коллективного питания (Жудит Хитчман, Сети сельского хозяйства Urgenci при поддержке международного сообщества, Франция).

В Кыргызстане проект ФАО «Наращивание потенциала по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания в ряде стран Кавказа и Центральной Азии» использует централизованную модель в виде Логистического центра для снабжения школ и других социальных учреждений питательными и высококачественными сельскохозяйственными продуктами, произведенными малыми фермерскими хозяйствами. В связи с наличием запланированных объемов, цен и, в частности, контроля качества, Логистический центр является конкурентоспособным в государственных тендерах на поставку продовольственных товаров. Кроме того, более



крепкие связи местных производителей продовольствия с Программой школьного продовольствия и питания в стране способствуют местному экономическому развитию (Маурисио Розалес, ФАО, Италия).

3) Школьное питание собственного производства

Такие меры, как школьное питание собственного производства, способствуют более здоровому питанию несколькими способами:

- ▶ способствуя улучшению рационов питания школьников;
- ▶ посредством поощрения производства здоровых продуктов питания (по возможности органических и местных);
- ▶ содействуя здоровой окружающей среде;
- ▶ открывая рынки для мелкомасштабных производителей и способствуя повышению их уровня жизни, а также содействуя оживлению местной экономики;

- ▶ посредством развития пищевых практик и углубления знаний детей и их семей и, следовательно, потребителей

(Флоренс Эгал, специалист по вопросам продовольственной безопасности и питания, Италия).

Проект «Наращивание потенциала по укреплению продовольственной безопасности и улучшению питания в ряде стран Кавказа и Центральной Азии» реализует два пилотных проекта в Армении и Таджикистане: «Программа школьного продовольствия и питания во взаимодействии с сельскохозяйственным сектором», которые направлены на налаживание связей между школами и местными производителями продовольствия. В сотрудничестве с местным сообществом проект создает на школьных дворах теплицы, что включает в себя наращивание потенциала школьного персонала, учащихся и местных фермеров для производства, подготовки и продажи местных, разнообразных сельскохозяйственных продуктов с целью содействия питанию школьников и более широкого местного сообщества, а также стимулирования местной экономики (Маурисио Розалес, ФАО).



© SIFI

Европейский Союз. 2014. Отражение национальных мер политики в области школьного питания в странах ЕС-28, а также Норвегии и Швейцарии (доступно по ссылке: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0cface65-91ee-4bfe-ae5d-24dd02e9deb2/language-en>)

Европейский Союз. 2016. Как способствовать потреблению фруктов и овощей в школах: набор инструментов (доступно по ссылке: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC100990/jrc_policytoolkit_fv_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC100990/jrc_policytoolkit_fv_(online).pdf))

ФАО. 2015. Облегчение в регионе Европы и Центральной Азии социально-экономического бремени неполноценного питания посредством учета проблематики питания при разработке мер сельскохозяйственной и продовольственной политики. Европейская комиссия по сельскому хозяйству, ECA/39/15/5 (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-mo398r.pdf).

ФАО. 2016. Региональный обзор по продовольственной безопасности в Европе и Центральной Азии (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-i6877r.pdf)

ФАО и ВОЗ. 2014. Итоговый документ Конференции: Рамочная программа действий (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-mm215r.pdf)

ФАО и ВОЗ. 2014. Итоговый документ Конференции: Римская декларация по вопросам питания (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-ml542r.pdf)

ФАО и ВОЗ. 2016. На пути к SMART-обязательствам конкретных стран для действий в области питания (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-i6130e.pdf)

ГЭВУ. 2017. Питание и продовольственные системы. Доклад Группы экспертов высокого уровня по продовольственной безопасности и питанию Комитета по всемирной продовольственной безопасности, Рим. (доступно по ссылке www.fao.org/3/a-i7846e.pdf)

Мальтийское президентство, Европейский Союз. 2017. Государственные закупки продуктов питания в целях здравоохранения - Технический отчет о школьной среде (доступно по ссылке: <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/public-procurement-food-health-technical-report.pdf>)

ГООНВР. 2017. Создание более инклюзивных, устойчивых и процветающих обществ в Европе и Центральной Азии: общее видение ООН для Повестки дня в области развития на период после 2015 года. Региональный документ (доступно по ссылке <https://undg.org/wp-content/uploads/2017/01/2017-Regional-Advocacy-Paper-FINAL-19-June-2017.pdf>)

ВОЗ. 2014. Европейская инициатива по надзору за ожирением в детском возрасте: индекс массы тела и уровень избыточного веса среди детей в возрасте 6-9 лет с 2007/2008 по 2009/2010 учебные годы (доступно по ссылке <https://bmcpubhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-14-806>)

ВЕБСАЙТЫ

Научный центр ЕС - Помощь школам ЕС станет плацдармом для здорового питания и образа жизни <https://ec.europa.eu/jrc/en/news/helping-eu-schools-become-springboard-healthy-diet-and-lifestyle-habits>

Научный центр ЕС - Как способствовать потреблению фруктов и овощей в школах: набор инструментов <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/how-promote-fruit-and-vegetable-consumption-schools-toolkit>

Научный центр ЕС - Как способствовать потреблению воды в школах: набор инструментов <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/how-promote-water-intake-schools-toolkit>

Научный центр ЕС - Помощь школам ЕС в становлении в качестве плацдарма для здорового питания и образа жизни <https://ec.europa.eu/jrc/en/news/helping-eu-schools-become-springboard-healthy-diet-and-lifestyle-habits>

Научный центр ЕС - Государственные закупки продуктов питания в целях здравоохранения - Технический отчет о школьной среде <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/public-procurement-food-health-technical-report-school-setting>

Научный центр ЕС – Страновые бюллетени по политике в области школьного питания <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/school-food-policy-country-factsheets>

Миланский пакт о городской продовольственной политике www.milanurbanfoodpolicypact.org

Региональный симпозиум «Устойчивые продовольственные системы как инструмент обеспечения здорового рациона питания в странах Европы и Центральной Азии» www.fao.org/europe/event/detail-events/ru/c/1045984

Школьное продовольствие и питание www.fao.org/school-food/en

Школы для здоровья www.schools-for-health.eu/she-network

Цели устойчивого развития <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

ВОЗ Европейская сеть здоровых городов www.euro.who.int/en/health-topics/environment-and-health/urban-health/who-european-healthy-cities-network

Чтобы присоединиться к форуму FSN: посетите www.fao.org/fsnforum/ru/eca или обратитесь по адресу: fsn-moderator@fao.org

Письменный отказ от ответственности • Используемые обозначения и представление материала в настоящем информационном продукте не означают выражения какого-либо мнения со стороны Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций относительно правового статуса или уровня развития той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ или рубежей. Упоминание конкретных компаний или продуктов определенных производителей, независимо от того, запатентованы они или нет, не означает, что ФАО одобряет или рекомендует их, отдавая им предпочтение перед другими компаниями или продуктами аналогичного характера, которые в тексте не упоминаются. Мнения, выраженные в настоящем информационном продукте, являются мнениями автора (авторов) и не обязательно отражают точку зрения или политику ФАО. Слово "страны", встречающееся в тексте, относится к странам, территориям или районам без какого-либо различия.