



Organisation des Nations Unies
pour l'alimentation et l'agriculture

Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: *Un manuel de ressources*



Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: *Un manuel de ressources*



Citer comme suit:

FAO. 2020. *Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: Un manuel de ressources.* Rome.
<https://doi.org/10.4060/ca9472fr>

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Le fait qu'une société ou qu'un produit manufacturé, breveté ou non, soit mentionné ne signifie pas que la FAO approuve ou recommande ladite société ou ledit produit de préférence à d'autres sociétés ou produits analogues qui ne sont pas cités.

Les opinions exprimées dans ce produit d'information sont celles du/des auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de la FAO.

ISBN 978-92-5-132832-3

© FAO, 2020



Certains droits réservés. Cette œuvre est mise à la disposition du public selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 Organisations Intergouvernementales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO); <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode.fr>.

Selon les termes de cette licence, cette œuvre peut être copiée, diffusée et adaptée à des fins non commerciales, sous réserve que la source soit mentionnée. Lorsque l'œuvre est utilisée, rien ne doit laisser entendre que la FAO cautionne tels ou tels organisation, produit ou service. L'utilisation du logo de la FAO n'est pas autorisée. Si l'œuvre est adaptée, le produit de cette adaptation doit être diffusé sous la même licence Creative Commons ou sous une licence équivalente. Si l'œuvre est traduite, la traduction doit obligatoirement être accompagnée de la mention de la source ainsi que de la clause de non-responsabilité suivante: «La traduction n'a pas été réalisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). La FAO n'est pas responsable du contenu ni de l'exactitude de la traduction. L'édition originale English est celle qui fait foi.»

Tout litige relatif à la présente licence ne pouvant être résolu à l'amiable sera réglé par voie de médiation et d'arbitrage tel que décrit à l'Article 8 de la licence, sauf indication contraire contenue dans le présent document. Les règles de médiation applicables seront celles de l'Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (<http://www.wipo.int/amc/fr/mediation/rules>) et tout arbitrage sera mené conformément au Règlement d'arbitrage de la Commission des Nations Unies pour le droit commercial international (CNUDCI).

Matériel attribué à des tiers. Il incombe aux utilisateurs souhaitant réutiliser des informations ou autres éléments contenus dans cette œuvre qui y sont attribués à un tiers, tels que des tableaux, des figures ou des images, de déterminer si une autorisation est requise pour leur réutilisation et d'obtenir le cas échéant la permission de l'ayant-droit. Toute action qui serait engagée à la suite d'une utilisation non autorisée d'un élément de l'œuvre sur lequel une tierce partie détient des droits ne pourrait l'être qu'à l'encontre de l'utilisateur.

Ventes, droits et licences. Les produits d'information de la FAO sont disponibles sur le site web de la FAO (www.fao.org/publications) et peuvent être obtenus sur demande adressée par courriel à: publications-sales@fao.org. Les demandes visant un usage commercial doivent être soumises à: www.fao.org/contact-us/licence-request. Les questions relatives aux droits et aux licences doivent être adressées à: copyright@fao.org.

TABLES DES MATIÈRES

Introduction: pourquoi un manuel sur les champs-écoles des producteurs (CEP) en période de covid-19?.....	vi
Remerciements.....	vii
N'oubliez pas!.....	1
I - Informations de base sur la covid-19.....	4
Que savons-nous de ce virus?.....	4
Mesures de protection essentielles.....	8
Combattre les fausses nouvelles: en finir avec les idées reçues sur la covid-19.....	10
II - Considérations importantes pour la conduite des champs-écoles des producteurs.....	11
Principes clés si des activités de terrain ont lieu.....	12
III - Suggestions d'activités du CEP sur la covid-19.....	21
Activité 1: Discuter des mesures de protection essentielles.....	22
Activité 2: Questions et réponses sur le virus causant la covid-19.....	25
Activité 3: Cartes mentales.....	27
Activité 4: Démonstration du mode de propagation des virus (à l'aide de la farine).....	28
Activité 5: Comment reconnaître les rumeurs et les fausses nouvelles à propos de la covid-19.....	30
Activité 6: Jeux de rôle - Réduire les risques à la maison, sur l'exploitation, en faisant les courses, à la prière, à la banque, en rendant visite à la famille ou à un voisin.....	33
Activité 7: Rédaction d'un plan de bien-être pour soi et pour les autres.....	35
Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles.....	37
Activité 9: Comment se laver correctement les mains.....	41
Activité 10: Fabrication d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs.....	43
Activité 11: Préparer des désinfectants pour les mains faits maison.....	45
Activité 12: Utilisation et fabrication de masques.....	48
Activité 13: Manipuler les denrées alimentaires en toute sécurité à la maison, sur le marché et dans les entreprises du secteur alimentaire.....	53

Activité 14: Nettoyage de la maison.....	56
Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes	59
Activité 16: Identifier les différents types de violence basée sur le genre (VBG)	61
Activité 17: Devons-nous nous inquiéter pour nos animaux?	64
Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour partager l'information	66
Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité	73
Activité 20: Jeu de rôle - Que faire si un cas de covid-19 se déclare dans la communauté	76
Activité 21: Explorer les connaissances locales ou autochtones et la science occidentale pour répondre à la covid-19	79
IV – Annexes	80
Annexe 1. Soyez prêts à faire face au coronavirus	80
Annexe 2. Informations complémentaires de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)	81
V – Ressources en ligne pour la prévention et la gestion de la covid-19	82

ENCADRÉ

Encadré 1 Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: étude de cas du projet «Construire la résilience aux catastrophes» au Pakistan	13
Encadré 2 L'impact de la covid-19 sur les femmes et les filles	17
Encadré 3 La covid-19 et la xénophobie (stigmatisation sociale).....	18
Encadré 4 Le paludisme et la pandémie de covid-19	20

TABLEAUX

Tableau 1 Adapter les activités de formation en fonction de la situation locale	2
Tableau 2 Matériel nécessaire à la fabrication de trois types de désinfectants pour les mains.....	45

INTRODUCTION: POURQUOI UN MANUEL SUR LES CHAMPS-ÉCOLES DES PRODUCTEURS (CEP) EN PÉRIODE DE COVID-19?

Ce manuel fournit des conseils et des suggestions aux facilitateurs des champs-écoles des producteurs (CEP), aux maîtres formateurs, aux coordinateurs de projets et aux conseillers ruraux sur la gestion des CEP et autres activités de formation agricole à l'époque de la covid-19. Il comprend des mesures de protection essentielles, des considérations importantes, des propositions d'activités de CEP, des liens vers des ressources et des vidéos de l'OMS et bien d'autres choses encore.

Le manuel a deux objectifs principaux. Tout d'abord, il contient des lignes directrices visant à réduire les risques de transmission de la covid-19 dans les communautés lors de la mise en œuvre de champs-écoles des producteurs et d'autres activités de formation agricole, sur la base des recommandations de l'OMS adaptées au contexte des champs-écoles des producteurs. Ensuite, il vise à guider les praticiens dans l'utilisation positive des champs-écoles des producteurs pour diffuser les mesures de protection essentielles et élaborer des réponses efficaces à la pandémie de covid-19. À cette fin, un ensemble de 21 activités d'apprentissage - conçues conjointement par des spécialistes de l'éducation et des spécialistes techniques - emmène les lecteurs dans un parcours d'intégration des sujets liés à la covid-19 dans leurs CEP afin d'aider les communautés à relever les défis auxquels elles sont confrontées.

Le manuel a été rédigé en tenant compte des activités des champs-écoles des producteurs, mais il sera également très utile aux services de vulgarisation et de conseil ainsi qu'à tous ceux qui organisent des activités de formation agricole sur le terrain.

Veillez nous faire part de vos commentaires sur ce guide ou sur la façon dont vous l'avez utilisé à l'adresse suivante: farmer-field-schools@fao.org

REMERCIEMENTS

Le guide a été préparé par l'équipe de la Plateforme mondiale des champs-écoles des producteurs de la FAO, Anne-Sophie Poisot, Suzanne Phillips, Zoe Despretz et Stefano Mondoví, avec des contributions d'Alfredo Impiglia, Kevin Gallagher, Domitille Vallée, Mariam Elghamrawy, Jan Willem Ketelaar, Alma Linda Morales Abubakar, Towela Munthali, Matthias Halwart, Weimin Miao, Julianus Suleman, Aubrey Sidik, James Okoth, Innocent Kaponya, Deborah Duveskog, Orry Pratt, Thomas Ameny, Giacomo de Besi, Shane Harnett, Hafiz Muminjanov, Paul Van Mele, Tiko Hema, Clarisse Ingabire, Jam Muhammad Khalid, Natasha Little, Willy Pradel, Christiane Monsieur, Andrea Sanchez Enciso, Alsahi Huda, Jose Diaz Diaz, Angham Abdelmageed, Mohamed Alaidaroos, Mona Ahmed, Makhmud Shaumarov, Timur Madibaev, Max Olupot, Catia Marinheiro, Makhfousse Sarr, Ilaria Sisto, Maurizio Furst, Céline Pollini, Deborah Duveskog, Amir Khaleghiyan, Avinash Upadhyay, Noella Kamwendo, Patrick Kombe, Cyprien Ndambi Ndoki. Remerciements particuliers au chef du service de santé de la FAO, Nazar Al-Dabbagh, pour son examen du document. Merci également au Studio Bartoleschi pour ses merveilleuses illustrations et à Bruno Batreau pour son édition rapide et professionnelle.

Dans ce guide, le champ-école des producteurs (CEP) est utilisé comme un terme générique et largement reconnu qui englobe toutes les variantes ou adaptations des CEP, telles que les champs-écoles agropastoraux, les champs-écoles sur l'élevage, les champs-écoles en aquaculture, les champs-écoles sur le climat, les champs-écoles d'entrepreneuriat des agriculteurs, et autres dérivés du champ-école des producteurs qui partagent la même méthodologie, les mêmes principes et la même vision.

Ce document a bénéficié d'un cofinancement de la plateforme mondiale des CEP et du programme Systèmes alimentaires résilients (RFS Integrated Approach Pilot) du Fonds pour l'environnement mondial (FEM) et du Fonds international de développement agricole (FIDA). Les opinions exprimées dans ce document sont celles des auteurs.

N'OUBLIEZ PAS!

Suivez toujours les décisions de votre gouvernement et les conseils de votre institution lorsque vous décidez s'il est approprié d'organiser des CEP ou d'autres activités de formation sur le terrain.

Tenez-vous au courant d'informations fiables.

Le CEP et d'autres activités de formation agricole peuvent entraîner la propagation du virus...
ou peuvent être une occasion de sensibiliser les communautés...
si vous suivez attentivement toutes les recommandations.

**MIEUX VAUT PRÉVENIR QUE GUÉRIR!
SOYEZ PRUDENTS. ENSEMBLE, PROTÉGEONS-
NOUS!**

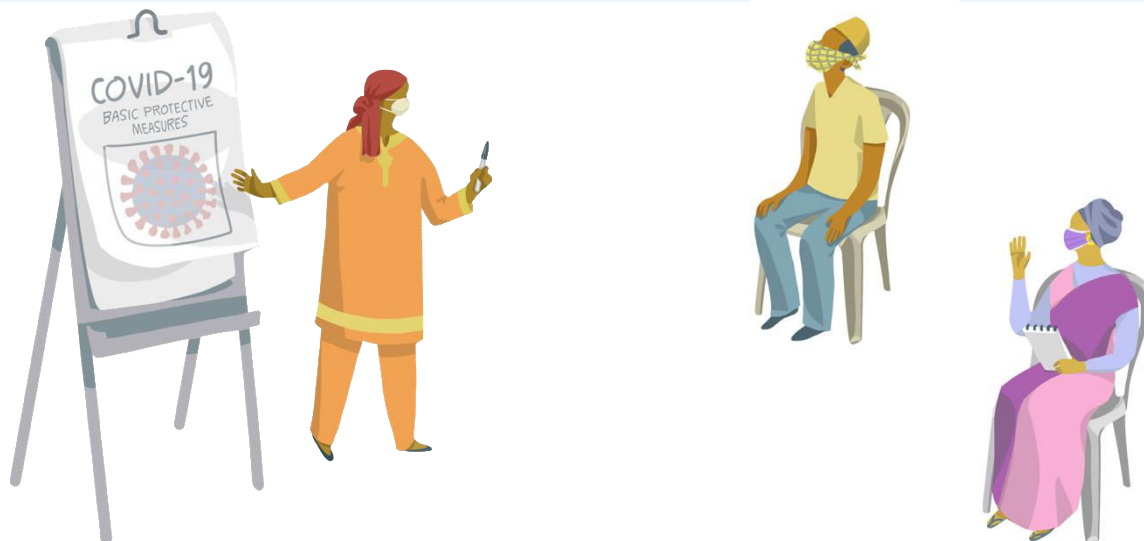


Tableau 1 | Adapter les activités de formation en fonction de la situation locale

SI...	ENSUITE...
<p>Votre pays ou votre région est en état de confinement en raison d'une urgence covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reporter toutes les activités de formation sur le terrain, y compris les CEP. • Assurer la liaison avec les agriculteurs hôtes du CEP pour gérer la parcelle ou le troupeau du CEP ou CEAP (voir Partie II, point 1). • Rester en contact avec les membres du CEP et les communautés agricoles, en veillant à toucher également les femmes et les jeunes; diffuser des informations fiables sur les mesures de protection essentielles par téléphone, les groupes WhatsApp des CEP et d'autres moyens disponibles. • Augmenter l'utilisation du téléphone et des outils numériques pour continuer l'apprentissage (voir Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour partager l'information). • Établir des partenariats avec les radios rurales et communautaires pour sensibiliser au virus et aux mesures de protection essentielles. • Respecter les réglementations et les mesures de protection gouvernementales lors de la mise en œuvre de toute activité de distribution d'argent, de bons ou de secours, si elles sont autorisées.
<p>Votre pays ou région a adopté des mesures restrictives, mais les réunions et les activités de terrain sont autorisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envisager d'annuler ou de reporter le CEP et d'autres activités de formation agricole. • Réduire le nombre de séances au minimum (c'est-à-dire les activités essentielles uniquement) • Reporter les journées portes ouvertes et la remise des diplômes du champ-école des producteurs • Réduire le nombre de participants du CEP à un petit nombre pour s'occuper de la parcelle/du troupeau; ils partageront plus tard les résultats avec les autres. Les facilitateurs et les agriculteurs hôtes peuvent également mener eux-mêmes des activités sur le terrain. • Utiliser des téléphones, des outils numériques et des vidéos pour diffuser des informations pertinentes et soutenir l'apprentissage continu (voir Activité 18 et Activité 19)

	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer rigoureusement les mesures de protection essentielles recommandées si et quand le champ-école des producteurs ou d'autres activités de formation ont lieu (voir Mesures de protection essentielles et Considérations importantes pour mener un champ-école des producteurs) • Utiliser les champs-écoles des producteurs pour sensibiliser la communauté au virus causant la covid-19 (voir Informations de base sur la covid-19 et Suggestions d'activités du CEP sur la covid-19) • S'associer à d'autres approches de développement et de communication communautaires telles que les clubs Dimitra et les radios communautaires pour une action coordonnée de sensibilisation
<p>Votre pays ou votre région n'impose que peu ou pas de restrictions aux activités de groupe, mais il y a des inquiétudes quant à l'évolution de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si le CEP ou d'autres activités de formation ont lieu, appliquer strictement les mesures de protection essentielles (voir Mesures de protection essentielles) • Utiliser le champ-école des producteurs et les activités de formation sur le terrain pour sensibiliser les communautés rurales aux mesures de sécurité et d'hygiène visant à prévenir la propagation de la covid-19 et d'autres virus et maladies (voir Informations de base sur la covid-19 et Suggestions d'activités du CEP sur la covid-19 dont Activité 9: Comment se laver correctement les mains, Activité 10: Fabrication d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs et Activité 14: Nettoyage de la maison)

I - INFORMATIONS DE BASE SUR LA COVID-19

Que savons-nous de ce virus?

Cette section s'inspire de l'excellent document de l'OMS intitulé «[Questions fréquentes sur les nouveaux coronavirus](#)» qui fournit des informations constamment mises à jour sur le SRAS-CoV-2 - le virus responsable de la covid-19. Ces informations sont susceptibles de changer et sont constamment mises à jour pour refléter les nouvelles découvertes. Pour les dernières mises à jour et recommandations sur la covid-19, veuillez continuer à consulter le [site web de l'OMS](#).

Qu'est-ce que la covid-19?

La covid-19 est une maladie infectieuse causée par le coronavirus SARS-CoV-2 récemment découvert, qui n'avait pas encore été identifié chez l'homme. Il est probable que la covid-19 provienne de la faune sauvage, comme Ebola et le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) - mais la propagation actuelle de la covid-19 se fait entre humains. «CO» signifie «corona», «VI» pour virus et «D» pour «disease» voulant dire maladie en anglais. Auparavant, cette maladie était appelée «nouveau coronavirus 2019» ou «2019-nCoV». Les coronavirus forment une vaste famille de virus présents chez l'homme et chez l'animal. Ceux qui touchent l'être humain peuvent entraîner des manifestations diverses allant du simple rhume à des maladies plus graves comme le syndrome respiratoire du Moyen-Orient (MERS) et le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS).

Quels sont les symptômes de la covid-19?

Les symptômes les plus fréquents de la covid-19 sont la **fièvre, la toux sèche et la fatigue**. D'autres symptômes moins courants peuvent également apparaître chez certaines personnes, comme des courbatures et des douleurs, une congestion nasale, des maux de tête, une conjonctivite, des maux de gorge, une diarrhée, une perte du goût ou de l'odorat, une éruption cutanée ou une décoloration des doigts de la main ou du pied. Ces symptômes sont généralement bénins et apparaissent de manière progressive. **Certaines personnes, bien qu'infectées, ne présentent que des symptômes très discrets.**

La plupart des patients (environ 80 %) guérissent sans qu'il soit nécessaire de les hospitaliser. Environ une personne sur cinq contractant la maladie présente des symptômes graves, notamment des **difficultés à respirer**. Les personnes plus âgées et celles qui ont d'autres

problèmes de santé (hypertension artérielle, problèmes cardiaques ou pulmonaires, diabète ou cancer) ont plus de risque de présenter des symptômes graves. **Toutefois, n'importe qui peut contracter la covid-19 et tomber gravement malade.** Les personnes de tout âge qui présentent de la fièvre et/ou une toux associée à des difficultés à respirer/un essoufflement, une douleur/une pression au niveau de la poitrine, ou bien une perte de la parole ou des difficultés à se déplacer doivent consulter un médecin immédiatement. Il est recommandé, dans la mesure du possible, d'appeler le prestataire de soins ou l'établissement de santé au préalable, de sorte que le patient soit dirigé vers le service adapté.

Que faire en cas de symptômes de la covid-19 et quand dois-je consulter un médecin?

En cas de symptômes discrets, par exemple une toux ou une fièvre légère, il n'est généralement pas nécessaire de consulter un médecin. Restez chez vous, isolez-vous et surveillez l'évolution des symptômes. Suivez les instructions nationales en matière d'auto-isolément.

Cependant, si vous habitez dans une région où le paludisme ou la dengue sévissent, N'IGNOREZ PAS LES SYMPTÔMES DE FIEVRE. Il faut absolument consulter un médecin en cas de fièvre.

En cas de difficultés à respirer, de douleur ou oppression dans la poitrine, de perte de la parole ou perte de mouvement, consultez immédiatement un médecin. Si possible, appelez d'abord votre médecin ou prestataire de soins afin qu'il puisse vous orienter vers l'établissement de santé le plus adapté. Quand vous allez dans un établissement de santé, portez un masque, restez à une distance d'au moins deux mètres des autres personnes et ne touchez pas les surfaces avec les mains. Aidez les enfants malades à suivre également ces conseils.

Comment la covid-19 se propage-t-elle?

La covid-19 est transmise par des personnes porteuses du virus. La maladie se transmet principalement d'une personne à l'autre par le biais de gouttelettes respiratoires expulsées par le nez ou par la bouche lorsqu'une personne malade tousse, éternue ou parle.

Ces gouttelettes sont relativement lourdes, ne parcourent pas de grandes distances et tombent rapidement au sol. Il est possible de contracter la covid-19 en cas d'inhalation de ces gouttelettes. C'est pourquoi il est important de se tenir à deux mètres au moins des autres personnes. Ces gouttelettes peuvent se retrouver sur des objets ou des surfaces autour de la personne malade (tables, poignées de porte et rampes, par exemple).

On peut alors contracter la covid-19 si on touche ces objets ou ces surfaces et si on se touche ensuite les yeux, le nez ou la bouche. Il faut donc se laver régulièrement les mains à l'eau et au savon ou avec une solution hydroalcoolique.

L'OMS examine les travaux de recherche en cours sur la manière dont la covid-19 se propage et elle continuera à communiquer les résultats actualisés.

Qui est le plus en danger?

Tout le monde peut attraper la covid-19. Nous devons encore en apprendre davantage sur la façon dont la covid-19 affecte les gens. Les personnes âgées et les personnes souffrant d'autres maladies, telles que le diabète, les maladies pulmonaires, l'hypertension, le cancer et les maladies cardiaques, semblent être plus exposées au risque de développer une forme grave de la maladie. Mais il est de la responsabilité de chacun d'éviter de contracter ou de transmettre le virus à d'autres personnes vulnérables!

Quel est le traitement pour la covid-19?

Certains remèdes occidentaux, traditionnels ou domestiques peuvent apporter du confort et soulager les **symptômes** de la covid-19 dans le cas d'une infection bénigne, mais aucune étude n'a permis de démontrer l'efficacité d'un médicament actuel pour **prévenir ou traiter** la maladie. L'OMS recommande de ne prendre aucun médicament, y compris les antibiotiques, en automédication (c'est-à-dire sans consulter un médecin) pour prévenir ou guérir la covid-19. Cependant, plusieurs essais cliniques de médicaments occidentaux ou traditionnels sont en cours. L'OMS coordonne les efforts pour concevoir des vaccins et des médicaments pour la prévention et le traitement de la covid-19 et continuera de fournir des informations mises à jour à mesure que les résultats des recherches seront disponibles.

Le meilleur moyen de se protéger et de protéger les autres de la covid-19 est:

- de se laver les mains souvent et soigneusement;
- d'éviter de se toucher les yeux, la bouche et le nez;
- de tousser dans le pli du coude, ou dans un mouchoir à usage unique puis de jeter le mouchoir immédiatement après et de se laver les mains;
- de garder une distance d'au moins deux mètres avec les autres personnes.

La covid-19 dans l'agriculture et les moyens d'existence ruraux

De nombreux membres de notre communauté CEP dans le monde entier sont touchés par la covid-19 de différentes manières. L'accès aux soins de santé, aux médicaments, à l'eau et à l'assainissement est souvent inadéquat dans les zones rurales où vivent la plupart des personnes les plus pauvres et les plus affamées du monde et dont la subsistance dépend de l'agriculture. Les perturbations des filières agricoles résultant des restrictions de mouvements et des fermetures de frontières menacent déjà les moyens de subsistance des petits agriculteurs et l'accès à la nourriture et aux moyens d'existence dans les villes. Dans de nombreux pays, les restrictions et les précautions signifient également que les CEP ou d'autres activités de formation sur le terrain ne peuvent pas avoir lieu du tout, ou que les activités doivent être adaptées.

Jusqu'à présent, les zones rurales n'ont pas été touchées autant que les centres urbains par les aspects sanitaires de la pandémie. Néanmoins, les mesures de confinement posent de nouveaux défis aux populations rurales (et en particulier aux femmes rurales) en ce qui concerne leur rôle dans la sécurité alimentaire des ménages et en tant que producteurs agricoles, gestionnaires d'exploitations, transformateurs, commerçants, salariés et entrepreneurs. Les femmes rurales ont tendance à être touchées de manière disproportionnée à plusieurs égards, notamment mais pas uniquement en ce qui concerne la sécurité alimentaire et la nutrition, la santé, la charge de travail et les activités productives, ainsi que la violence basée sur le genre (VBG). En outre, la charge de travail des femmes augmente en raison des fermetures d'écoles et des besoins supplémentaires de soins des membres malades du ménage.

Mesures de protection essentielles

Les informations contenues dans cette section, tirées du site web de l'OMS, sont susceptibles d'être modifiées en fonction des nouvelles découvertes. Pour les dernières mises à jour sur la covid-19, veuillez consulter régulièrement l'avis officiel de [l'OMS sur les mesures de protection essentielles](#).

1. Lavez-vous les mains fréquemment

Lavez-vous fréquemment les mains à l'eau et au savon ou avec une solution hydroalcoolique (à base d'alcool à au moins 80 %).

Pourquoi? Se laver les mains avec une solution hydroalcoolique ou à l'eau et au savon tue le virus s'il est présent sur vos mains.

2. Couvrez votre bouche et votre nez avec un coude ou un mouchoir en papier lorsque vous toussiez ou éternuez

Ne toussiez pas dans votre main! Votre main peut transmettre le virus à des objets ou à d'autres personnes. **Toussez dans votre coude fléchi ou dans un mouchoir en papier.** Jetez immédiatement le mouchoir en toute sécurité. Vous pouvez le jeter dans le feu, dans une poubelle fermée, ou creuser un trou dans le sol (jetez une poignée de sable sur le mouchoir pour qu'il ne s'envole pas). Si possible, les tissus usagés et les autres déchets générés par les soins apportés à une personne malade doivent être conservés dans l'enceinte du domicile, scellée pendant au moins trois jours. Après avoir toussé ou s'être mouché, lavez-vous les mains avec de l'eau et du savon ou utilisez un désinfectant à base d'alcool.

Pourquoi? Les gouttelettes qui se libèrent en parlant, en toussant, en éternuant ou en crachant peuvent se poser sur des surfaces, des objets ou des personnes autour de vous et propager le virus. En suivant ces pratiques, vous protégez les personnes et les objets qui vous entourent contre tout virus libéré par la toux et les éternuements, comme le rhume, la grippe et le virus causant la covid-19.

3. Maintenir une distance physique

Maintenez une distance d'au moins deux mètres entre vous et toute personne extérieure à la maison, surtout si elle tousse ou éternue. Évitez les poignées de main ou toute forme de contact physique. Dans les CEP ou les séances de groupe, n'entreprenez pas d'exercices de dynamique

de groupe impliquant un contact physique et ne laissez pas les gens s'asseoir trop près les uns des autres.

Pourquoi? Lorsqu'une personne tousse ou éternue, elle projette de petites gouttelettes de liquide par le nez ou la bouche, qui peuvent contenir le virus. Si vous êtes trop près, vous pouvez respirer les gouttelettes, y compris le virus causant la covid-19 si la personne qui tousse a contracté la maladie.

4. Évitez de vous toucher les yeux, le nez et la bouche

Cela est particulièrement important lorsque vous êtes en dehors de votre domicile.

Pourquoi? Les mains touchent de nombreuses surfaces qui peuvent être contaminées par le virus. Si vous touchez vos yeux, votre nez ou votre bouche avec vos mains sales, vous pouvez transférer le virus de la surface contaminée à vous-même.

5. Si vous avez de la fièvre, de la toux et des difficultés à respirer, consultez immédiatement un médecin. Téléphonnez à l'avance pour informer le centre de santé avant toute visite.

Si vous présentez des **symptômes mineurs, comme une légère toux ou une légère fièvre**, il n'est généralement pas nécessaire de consulter un médecin. Restez à la maison, isolez-vous et surveillez vos symptômes. Suivez les directives nationales sur l'auto-isollement.

Cependant, si vous **vivez dans une région où sévit la malaria ou la dengue**, il est important de ne pas ignorer les symptômes de la fièvre. Demandez une aide médicale. Lorsque vous vous rendez à l'établissement de santé, portez un masque si possible, gardez une distance d'au moins deux mètres avec les autres personnes et ne touchez pas les surfaces avec vos mains. Si c'est un enfant qui est malade, aidez-le à respecter ce conseil.

Consultez immédiatement un médecin si vous avez des difficultés à respirer ou si vous ressentez une douleur ou une pression dans la poitrine. Si possible, appelez votre prestataire de soins de santé à l'avance, afin qu'il puisse vous orienter vers le bon établissement de santé. En évitant de vous rendre dans les établissements médicaux sans avertissement, vous vous protégez, ainsi que le personnel médical et les autres patients, contre le virus causant la covid-19 et d'autres virus.

Combattre les fausses nouvelles: en finir avec les idées reçues sur la covid-19

- Des personnes de tous âges, nationalités et races peuvent être infectées par le SRAS-CoV2 - le virus responsable de la maladie covid-19. Les personnes âgées et les personnes souffrant de problèmes médicaux préexistants (tels que l'asthme, le diabète et les maladies cardiaques) semblent plus susceptibles de devenir gravement malades avec la covid-19.
- Rien ne prouve que la médecine actuelle puisse prévenir ou guérir la maladie. Mais il existe plusieurs essais cliniques en cours qui incluent à la fois les médecines occidentale et traditionnelle.
- Les antibiotiques n'agissent pas contre les virus, mais seulement contre les bactéries.
- Les vaccins contre la pneumonie, tels que le vaccin antipneumococcique et le vaccin contre Haemophilus influenzae type B (Hib), n'offrent PAS de protection contre la covid-19.
- L'ail est un aliment sain qui peut avoir certaines propriétés antimicrobiennes. Cependant, rien ne prouve, au vu de l'épidémie actuelle, que la consommation d'ail a protégé les gens contre la covid-19.
- Les réseaux mobiles 5G NE diffusent PAS la covid-19.
- S'exposer au soleil ou à des températures supérieures à 25 °C n'empêche PAS la covid-19.
- Vous pouvez vous guérir de la covid-19. Attraper la covid-19 ne signifie PAS que vous l'aurez pour la vie.
- Le fait de pouvoir retenir sa respiration pendant 10 secondes ou plus sans tousser ou ressentir une gêne ne signifie pas que vous n'avez pas la covid-19 ou toute autre maladie pulmonaire.
- La consommation d'alcool ne protège pas contre la covid-19 et peut être dangereuse.
- Le virus causant la covid-19 PEUT être transmis dans les zones à climat chaud et humide.
- Le froid et la neige NE PEUVENT PAS tuer le virus causant la covid-19.
- Prendre un bain chaud n'empêche pas la transmission de la covid-19.
- Le virus causant la covid-19 NE PEUT PAS être transmis par les piqûres de moustiques.
- Les lampes UV ne doivent pas être utilisées pour stériliser les mains ou d'autres parties de la peau. Le rayonnement UV peut provoquer une irritation de la peau.
- La covid-19 n'est pas une punition de Dieu (les gens ne reçoivent pas la covid-19 parce qu'ils sont pécheurs ou détestés par Dieu).

II - CONSIDÉRATIONS IMPORTANTES POUR LA GESTION DES CHAMPS-ÉCOLES DES PRODUCTEURS

Les sessions de champs-écoles des producteurs (CEP)¹ peuvent soit entraîner la propagation de coronavirus...

ou

peuvent être une occasion de sensibiliser les communautés ... si vous suivez attentivement toutes les recommandations.

**Mieux vaut prévenir que guérir... Soyez prudents.
Ensemble, protégeons nous!**



- Il est important de continuer à soutenir les populations rurales et leurs moyens de subsistance, en tenant compte des besoins spécifiques des hommes et des femmes, des garçons et des filles. Toutefois, il est essentiel d'examiner et d'agir conformément aux indications et recommandations officielles pour s'assurer que les CEP ou d'autres activités de formation sur le terrain ne font aucun mal en contribuant à la propagation de la maladie, mais qu'au contraire, elles aident à maintenir la sécurité des communautés.
- Il est conseillé aux responsables de programme, aux maîtres formateurs et aux facilitateurs de vérifier si les activités du CEP peuvent encore avoir lieu ou doivent être annulées, en fonction des mesures gouvernementales et de la situation locale. Si les activités peuvent avoir lieu, ils peuvent préparer un plan réduisant au strict minimum TOUTES les activités nécessitant un contact physique.
- Si possible, privilégiez les solutions numériques pour continuer à soutenir les petits exploitants agricoles.
- Pour les activités continues impliquant des rassemblements, il est fortement conseillé de planifier selon les principes et précautions suivants afin de minimiser la propagation de la covid-19.

¹Dans ce guide, le champ-école des producteurs (CEP) est utilisé comme un terme générique et largement reconnu qui englobe toutes les variantes ou adaptations des CEP, telles que les champs-écoles agropastoraux, les champs-écoles sur l'élevage, les champs-écoles en aquaculture, les champs-écoles sur le climat, les champs-écoles d'entrepreneuriat des agriculteurs, et autres dérivés du champ-école des producteurs qui partagent la même méthodologie, les mêmes principes et la même vision.

Principes clés si des activités de terrain ont lieu

- Suivez les conseils de votre gouvernement et de votre institution pour décider s'il est approprié d'organiser des sessions des CEP et d'autres activités de formation agricole dans votre contexte actuel.
- Lavez-vous les mains. Le lavage des mains n'est pas facultatif. Tout le monde (le facilitateur et les participants) doit se laver les mains au moins au début et à la fin de la session du CEP.
- Gardez une distance d'au moins deux mètres pour éviter la transmission.
- Portez un masque et demandez aux participants d'en porter un. S'ils ne sont pas disponibles, ils peuvent utiliser un couvre-visage en tissu.
- Évitez de vous toucher les yeux, le nez et la bouche à quelque moment que ce soit.
- Attention! Si le facilitateur ou un participant ne se sent pas bien et présente des symptômes de la covid-19, il ne doit PAS participer à la session de formation et doit appeler une autorité sanitaire locale pour obtenir des conseils.
- Aidez-vous les uns les autres! Les participants doivent se rappeler mutuellement les directives lorsqu'elles ne sont pas suivies. Si un membre ne souhaite pas suivre les directives, il ne doit pas assister aux sessions.

1. Envisagez d'annuler tous les CEP et les activités de formation, ou certaines sessions des CEP

- La santé des membres du CEP et de leurs communautés est prioritaire par rapport aux activités en cours! Examiner si le CEP et les autres activités de conseil rural doivent être annulées (voir [Tableau 1: Adapter les activités de formation en fonction de la situation locale](#)).
- Si vous annulez des activités, appelez les membres des CEP pour leur rappeler de vérifier régulièrement et en temps utile les champs/animaux en petits groupes et de partager les informations. Utilisez les appels téléphoniques/vidéo et la messagerie instantanée. Si nécessaire, les participants peuvent se relayer par équipes (de 4 à 5 participants, en se rappelant de garder une distance physique de deux mètres) pour observer et suivre les résultats d'une étude de terrain.
- Demandez aux personnes qui se réunissent d'appeler d'autres membres de la communauté CEP et de partager les informations et les leçons apprises.
- Si vous vous réunissez, ne discutez que des sujets les plus importants et limitez le nombre de personnes qui se réunissent par session (éventuellement 4-5 personnes, en respectant toujours les recommandations du gouvernement sur les rassemblements).
- Retardez les journées portes ouvertes. Retardez la remise des diplômes et la fermeture.
- Commencez toutes les sessions par des rappels sur le risque de la covid-19 et les mesures de protection essentielles à suivre pour éviter sa propagation.

Encadré 1 | Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: étude de cas du projet «Construire la résilience aux catastrophes» au Pakistan

Au Pakistan, le gouvernement a mis en place une série de mesures pour contenir et atténuer la propagation du virus causant la covid-19. Ces mesures comprennent des quarantaines dans des zones localisées, la fermeture d'écoles et d'universités, l'annulation et l'interdiction d'événements publics, des mesures de distanciation sociale et des niveaux variables de confinement dans les villes et les provinces du pays.

Le personnel du bureau de la FAO au Pakistan a rapidement mis en œuvre de sages mesures clés dans les champs-écoles des producteurs dans le cadre du projet en cours «Construire la résilience aux catastrophes au Pakistan». L'objectif était de permettre au CEP de continuer à servir de canal pour l'apprentissage et l'autonomisation des agriculteurs tout en respectant les mesures de confinement (et probablement après le confinement) et en partageant les mesures de protection essentielles, notamment la limitation des rassemblements et la distanciation sociale.

1. Le **grand groupe d'apprentissage CEP est réduit** en petits sous-groupes qui **adoptent toutes les mesures de protection essentielles recommandées sur la covid-19**.
2. Les **25 agriculteurs** de chaque CEP sont répartis en **5 sous-groupes**.
3. Chaque sous-groupe **choisit son leader**.
4. Seul le **leader de chaque sous-groupe assiste à la session du CEP** avec le facilitateur.
5. Le lendemain, **chaque leader de sous-groupe convoque une session avec les 4 autres membres** de son sous-groupe.
6. Le **nombre de sites d'apprentissage CEP** est augmenté, de 1 à 5 selon les possibilités, en fonction de la répartition géographique et sociale des agriculteurs.
7. La **charge de travail de la session est réduite au minimum**, en se concentrant sur les **aspects techniques**: le suivi des cultures à l'aide de formulaires d'analyse de l'agro-écosystème (AAES) préconçus et la mise en œuvre de bonnes pratiques résistantes au climat dans les champs pour un apprentissage plus poussé.
8. Si possible, les chefs **agriculteurs doivent être alphabétisés** et avoir **accès aux moyens de communication**: téléphone portable/internet/médias sociaux.
9. **L'apprentissage peut être facilité** en utilisant des formulaires de collecte de données clés déjà élaborés et disponibles - livres de données des CEP, planches AAES préconçus avec "Jam's4Colors" (autocollants) et feuilles AAES préconçues.
10. **Les canaux des médias sociaux fournissent un appui continu** tandis que les **facilitateurs apportent un soutien technique et** effectuent des visites sur le terrain.
11. Une application d'appui à l'AAES est en cours de développement pour appuyer les activités sur les protocoles et les mesures de protection contre le coronavirus et CEP.

2. Convenez de procédures d'hygiène spéciales dans les champs-écoles des producteurs et autres activités de formation sur le terrain et respectez les strictement

- Apportez du matériel pour que les participants au CEP puissent se laver les mains pendant les activités.
- Si nécessaire, installez une station de lavage des mains avec de l'eau courante et du savon (voir [Activité 10: Fabrication d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs](#)). Ne laissez pas les participants réutiliser l'eau que d'autres ont utilisée pour se laver les mains.
- Évitez de partager des cahiers, des stylos, des pelles, du matériel pédagogique et d'autres outils pendant les activités du CEP. Les coronavirus peuvent rester infectieux pendant plusieurs jours sur les objets et les surfaces.
- Veillez à ce que tous les participants se lavent les mains au début et à la fin de la session de formation, ainsi qu'avant et après les principales activités. Par exemple, AVANT l'analyse de l'agro-écosystème (AAES) ou l'analyse des écosystèmes pastoraux (AESP), afin que les participants ne contaminent pas les objets courants tels que les règles; APRÈS l'AAES/AESP, au cas où les participants auraient partagé des outils ou des marqueurs; et comme bonne pratique générale d'hygiène après avoir manipulé le sol ou des animaux.
- Évitez de toucher vos yeux, votre nez et votre bouche pendant toute la durée de la séance.
- Demandez aux participants de venir avec leur propre eau et/ou nourriture. Évitez de leur fournir de la nourriture et des boissons. Les participants ne doivent pas manger ou boire dans les mêmes tasses, assiettes ou pots.
- Envisagez de contacter les autorités sanitaires locales pour savoir si elles souhaitent effectuer des dépistages de santé/température lors des réunions du CEP ou fournir des informations sur le virus et les mesures de protection essentielles.



3. Évitez les contacts physiques entre les participants des CEP

- Ne pas se toucher (serrer la main, accolade, s'embrasser, etc.) en se saluant. Utilisez des salutations créatives (voir [Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles](#)).
- Ne pas se toucher pendant les activités:
 - N'utilisez que des dynamiques de groupe qui ne nécessitent aucun contact physique.
 - Dans les activités de groupe, maintenez une distance de deux mètres entre les participants et autorisez un maximum de 4 à 5 participants par groupe (deux mètres, c'est un peu plus de 2 longueurs de bras).
 - Trouvez des moyens d'adapter l'AAES (ou l'AESP) et la préparation des affiches pour maintenir une distance physique. Adaptez les paramètres des mini-groupes existants afin de réduire le nombre de participants par groupe.

- Soyez particulièrement attentifs lors des réunions des associations villageoises d'épargne et de crédit ou lors des activités de transferts monétaires ou productifs:
 - Divisez-vous en mini-groupes pour éviter un grand nombre de personnes; revoyez les horaires pour que les gens arrivent à des heures différentes; désinfectez les caisses avant et après les réunions; placez des marquages au sol ou barrières pour aider les gens à respecter la distance physique de deux mètres; ne passez pas l'argent de main en main (vous pouvez plutôt placer l'argent au bout de la table où l'autre personne pourra ensuite le prendre); envisagez différentes façons de partager ou de prêter de l'argent; choisissez de faire des transferts d'argent si possible.
 - Assurez-vous que le trésorier peut continuer à recevoir de l'argent pour le garder en sécurité.
 - Lors des transactions, lavez-vous régulièrement les mains et ne vous touchez pas la bouche, le nez ou les yeux.
 - **Pourquoi?** Les activités de transfert d'argent peuvent générer des rassemblements de personnes susceptibles de favoriser la contagion. L'argent qui change de mains pourrait aussi présenter un risque, surtout dans les pays où les gens utilisent principalement des espèces.
- Travailler/s'asseoir/se tenir à distance tout au long de la session du CEP ou de l'activité sur le terrain. Pensez à faire des marques au sol ou à déplacer les sièges pour respecter les mesures de distanciation physique.
- Dans la mesure du possible, envisagez de remplacer les réunions physiques par des contacts téléphoniques ou en ligne (par exemple, les groupes WhatsApp et les réunions Skype).
- **Il est conseillé à tous les participants de porter un masque** ou un couvre-visage en tissu² couvrant leur nez et leur bouche pendant toute la durée de la session du CEP. Cependant, il faut garder à l'esprit que les **masques seuls ne suffisent pas à** protéger les personnes contre la covid-19. Même en portant un masque, demandez aux participants de suivre les mesures de protection essentielles: se laver les mains, éviter de se toucher le visage ou le masque et rester à deux mètres de toute personne extérieure au foyer (voir [Activité 12: Utilisation et fabrication de masques](#)).

4. Incluez des sujets spéciaux sur la covid-19 pour en discuter avec les participants

- Voir [Partie III - Suggestions d'activités du CEP sur la covid-19](#) pour des suggestions.
- Faites appel à du personnel de santé pour faciliter les sujets techniques sur le virus causant la covid-19, tels que les questions-réponses sur ce qu'est un virus.

² Il existe de nombreuses preuves que l'adoption générale de masques non médicaux lors de sorties en public - en combinaison avec d'autres mesures de santé publique - pourrait réduire avec succès la propagation du virus causant la covid-19 (voir par exemple Howard et al., 2020, et Université de Hong Kong, 2020).

5. Restez informé(e) et diffusez les informations essentielles sur la covid-19

- Les groupes WhatsApp des CEP et d'autres outils peuvent être un excellent moyen de diffuser les mesures de protection essentielles contre la covid-19 au personnel du projet, aux collègues, aux autres facilitateurs, aux conseillers ruraux et aux communautés. Utilisez les TIC pour poursuivre l'apprentissage à distance (voir [Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication \(TIC\) pour partager l'information](#) et [Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité](#)).
- Méfiez-vous des fausses nouvelles qui circulent sur internet et les médias sociaux (voir [Activité 5: Comment reconnaître les rumeurs et les fausses nouvelles à propos de la covid-19](#)). Partagez toujours des informations vérifiées provenant de sources fiables telles que l'OMS et votre service national de santé.

6. Soyez particulièrement prudent avec les personnes vulnérables

- **N'oubliez pas qu'une personne peut attraper la covid-19 et ne présenter aucun symptôme ou des symptômes très légers, mais transmettre quand même le virus à d'autres personnes.** Les mesures de protection essentielles sont donc un moyen non seulement de se protéger, mais aussi et surtout de protéger les personnes vulnérables, comme les personnes âgées et les personnes fragiles ayant des problèmes de santé préexistants.
- Encouragez les personnes les plus à risque à se préparer au cas où il y aurait une pénurie de médicaments ou qu'elles ne pourraient pas accéder aux installations médicales.
- Dans de nombreuses communautés à travers le monde, les **personnes âgées ont un rôle coutumier fondamental** au niveau local (conseils de direction, assemblées générales, etc.). Elles peuvent être très exposées à la covid-19 si elles continuent à gérer leurs affaires comme d'habitude. Les groupes des CEP peuvent aider à discuter et à généraliser la connaissance des risques liés à la covid-19. Les communautés peuvent devoir adapter leurs propres pratiques pour réduire ces risques.
- Offrez des conseils spécifiques aux personnes - généralement les femmes - qui s'occupent d'enfants, de personnes âgées et d'autres groupes vulnérables, et qui ne peuvent pas éviter un contact étroit lorsqu'elles s'occupent de malades (voir les affiches en [annexe](#) et [Encadré 2 | L'impact de la covid-19 sur les femmes et les filles](#)).
- N'oubliez pas que n'importe qui peut être infecté par le virus causant la covid-19, mais que les épidémies **touchent différemment les femmes et les hommes**, et que les épidémies accroissent les inégalités existantes.
- En tant que facilitateur, gardez toujours à l'esprit les groupes et ménages socio-économiques les plus vulnérables et les plus à risque de votre communauté. Traitez avec tact toutes les questions qui peuvent se poser. Demandez conseil à des professionnels locaux, si nécessaire.

Encadré 2 | L'impact de la covid-19 sur les femmes et les filles

- Une attention particulière doit être accordée à l'**augmentation potentielle des risques pour la santé et de la charge de travail des femmes**, car ce sont souvent elles qui s'occupent principalement des enfants, des malades et des personnes âgées, et qui veillent le plus souvent à l'hygiène du foyer (voir [Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes](#)).
- Les femmes et les filles sont souvent les premières à ressentir les **effets de l'insécurité alimentaire lors des urgences de santé publique** et sont souvent les premières à souffrir de la faim. Dans certains contextes, les normes sociales leur imposent de manger en dernier et le moins possible.
- Les femmes et les filles des zones rurales peuvent avoir **moins de possibilités d'accéder aux services d'appui et aux soins de santé essentiels** en raison de la disponibilité réduite des structures juridiques, sociales et policières.
- Les femmes peuvent également être **employées dans des activités informelles** (y compris la vente sur les marchés ou le commerce transfrontalier informel) qui sont particulièrement susceptibles d'être perturbées pendant les périodes de fermeture ou de restriction des déplacements.
- Dans de nombreux endroits touchés par l'épidémie de la covid-19, le confinement et les tensions dans les ménages et les communautés ont également augmenté l'**exposition des femmes et des filles à la violence domestique et sexuelle**. En Sierra Leone, lorsque les écoles ont été fermées pendant neuf mois lors de l'épidémie d'Ebola, on estime que 18 000 adolescentes sont tombées enceintes, selon les Nations Unies, car elles étaient plus vulnérables aux agressions sexuelles pendant la quarantaine (voir [Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes](#)).
- La pénurie de nourriture et la circulation restreinte peuvent également **contraindre les femmes et les jeunes filles à des relations sexuelles transactionnelles**, ce qui peut entraîner une exploitation sexuelle à des fins commerciales.

Sources et autres références:

- Briefing du Secrétaire général de l'ONU / ONU Femmes, *L'impact de la covid-19 sur les femmes*, avril 2020
- CARE et Comité international de secours, *Gender Implications of covid-19 Outbreaks in Development and Humanitarian Settings*, mars 2020 https://www.care-international.org/files/files/Global_RGA_COVID_RDM_3_31_20_FINAL.pdf
- Questions-réponses de l'OMS sur la *violence à l'égard des femmes lors de la conférence covid-19*, avril 2020 <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/violence-against-women-during-covid-19>

Encadré 3 | La covid-19 et la xénophobie (stigmatisation sociale)

Des crises comme la pandémie de la covid-19 nous rappellent que nous sommes tous connectés et que notre bien-être est interdépendant. Au lieu d'utiliser le nom internationalement reconnu du virus (SARS-CoV-2, également appelé virus causant la covid-19), certains ont adopté des noms avec des références géographiques, faisant généralement référence au lieu d'émergence du virus. En conséquence, des personnes de certaines origines ont subi des attaques allant d'insultes haineuses au refus de services et à des actes de violence brutaux, en raison de la stigmatisation entourant le coronavirus.

Dans d'autres parties du monde, les professionnels internationaux travaillant pour des ONG, les Nations Unies ou d'autres organisations de la société civile ont reçu une attention indésirable parce que les populations locales pensent que les étrangers sont responsables de la propagation du virus causant la covid-19.

Qu'est-ce que la xénophobie?

La xénophobie est la peur et l'aversion pour les étrangers ou pour tout ce qui est étrange ou étranger.

Quels sont les faits?

Le virus responsable de la covid-19 n'a pas de frontières et ne fait pas de discrimination: il peut infecter n'importe qui. Comme de nombreuses personnes ne présentent aucun symptôme ou seulement des symptômes légers (qui peuvent être confondus avec une grippe ordinaire), et comme de nombreuses personnes ne se font pas tester, il peut être difficile de savoir exactement quand et comment le coronavirus est entré dans un pays donné. Il est possible que le virus causant la covid-19 ait été présent dans un pays beaucoup plus tôt qu'on ne le pensait initialement, mais qu'il n'ait pas été détecté. Il est également possible que les cas soient détectés en premier lieu dans les groupes sociaux ayant un meilleur accès aux installations médicales et aux tests, alors que les cas parmi les groupes vulnérables restent non détectés.

Comment lutter contre la stigmatisation sociale

Il est évident que la stigmatisation et la peur entourant les maladies contagieuses n'aident pas à y répondre. Quelques solutions efficaces comprennent : la compréhension de la maladie elle-même, la confiance dans des conseils de santé fiables, l'adoption de mesures efficaces et pratiques pour que les gens puissent s'aider eux-mêmes et aider leurs proches, et la prise en charge des personnes touchées.

La manière dont nous communiquons sur la covid-19 est essentielle pour lutter efficacement contre la propagation de la maladie et pour éviter d'alimenter la peur et la stigmatisation. Il est essentiel de créer un environnement dans lequel la maladie et son impact peuvent être discutés et abordés ouvertement, honnêtement et efficacement.

En tant que facilitateur, corrigez les idées fausses, tout en reconnaissant que les sentiments des gens sont très réels, même lorsque l'hypothèse sous-jacente est fausse. Promouvoir l'importance de la prévention, des actions qui sauvent des vies, du dépistage précoce et des soins médicaux.

7. Soyez un modèle à tout moment!

- En tant que facilitateur, vous êtes souvent bien placé pour établir la confiance au sein des communautés et avec les dirigeants communautaires. Il est important d'écouter les gens et de répondre à leurs questions et à leurs craintes par des informations fiables et utiles.
- **Soyez le premier!** Donnez le bon exemple en prenant des mesures pour contenir la propagation de la covid-19: lavez-vous les mains, évitez de vous toucher les yeux, le nez et la bouche, toussiez dans votre coude plutôt que dans votre main, gardez une distance physique à tout moment lorsque vous êtes en dehors de la maison.
- **Tenez-vous au courant!** Obtenez les informations les plus récentes concernant la covid-19 auprès de sources fiables, afin de pouvoir mettre à jour la communauté. Assurez-vous que tout le monde comprend les informations que vous donnez. Posez des questions pour évaluer le niveau de compréhension des gens.
- **Ne répandez pas la stigmatisation!** N'associez pas la race, la nationalité ou le lieu à la maladie (par exemple en l'appelant «le virus chinois»). Évitez d'accorder trop d'importance au rôle de groupes ou de nationalités spécifiques dans la propagation du virus, ou de qualifier les gens de «cas» ou de «victimes». Parlez de «personnes qui ont été ou sont traitées pour la covid-19» (voir [Encadré 3 | La covid-19 et la xénophobie \(stigmatisation sociale\)](#)).
- **Ne répétez pas les rumeurs!** (voir [Combattre les fausses nouvelles: en finir avec les idées reçues sur la covid-19](#))
- Parlez de manière positive des mesures de prévention et de traitement. La plupart des gens peuvent guérir de cette maladie en toute sécurité.
- Soyez honnête lorsque vous ne savez pas quelque chose, et dites à la communauté que vous allez essayer de le découvrir et que vous reviendrez vers elle.

8. Que faire si un membre de la communauté est malade ou est soupçonné d'avoir contracté la maladie?

Si un membre du CEP ou de la communauté développe des symptômes liés à la covid-19 (fièvre, toux ou difficultés respiratoires), il doit:

- Demander rapidement des soins médicaux.
- Rester à la maison et appeler le centre de santé local ou un médecin avant de se rendre dans un établissement de santé, pour éviter de contaminer les autres (patients et personnel de santé) s'il a été contaminé.
- Rester hydraté et suivre les [Informations de base sur la covid-19](#).
- S'auto-isoler avant le test (et continuer à s'isoler si le test est positif).
- N'oubliez pas! Si une personne infectée ne demande pas rapidement une aide médicale, elle risque davantage de devenir très malade et de propager le virus.
- Voir [Activité 20: Jeu de rôle – Que faire si un cas de covid-19 se déclare dans la communauté](#).

Encadré 4 | Le paludisme et la pandémie de covid-19

Le paludisme est une maladie endémique très répandue qui touche environ 230 millions de personnes et tue environ 430 000 personnes chaque année.

Il est urgent de s'attaquer énergiquement à la covid-19. Alors que les travaux pour trouver des outils de prévention et de traitement se poursuivent, il est essentiel que d'autres maladies mortelles, telles que le paludisme, ne soient pas ignorées. La pandémie de covid-19 pourrait être dévastatrice en soi, mais cette dévastation sera considérablement amplifiée si la réponse affaiblit la fourniture de services vitaux pour d'autres maladies.

Principales recommandations:

- Les programmes nationaux et locaux devraient continuer à fournir des **interventions essentielles de prévention et de gestion des cas de paludisme** (et d'autres maladies ou conditions transmissibles affectant la population), **même avec le risque de transmission de la covid-19**.
- Encourager les communautés à **rechercher des soins précoces en cas de fièvre et de suspicion de paludisme**. Pour éviter une recrudescence des cas de paludisme grave et des décès, les programmes nationaux et locaux doivent continuer à encourager les populations à se faire soigner précocement, tout en étant conscients des directives locales en matière de protection personnelle et de distanciation physique établies par les établissements et les autorités locales.
- Dans les endroits où le paludisme n'est pas très répandu, il est conseillé aux patients potentiels de la covid-19 de NE PAS se rendre dans les établissements de santé car ils pourraient infecter le personnel de santé et les autres employés (ils doivent appeler les établissements de santé à l'avance pour recevoir des conseils par téléphone). Dans les endroits où le paludisme est endémique, il est important que les patients susceptibles d'être atteints de paludisme puissent avoir accès à un test de diagnostic parasitologique et recevoir un traitement précoce avec un antipaludéen efficace.

Si vous vivez dans une région où sévissent le paludisme ou la dengue, n'ignorez pas les symptômes de la fièvre. Demandez une aide médicale. Lorsque vous vous rendez dans un établissement de santé, portez un masque si possible, gardez une distance d'au moins deux mètres avec les autres personnes et ne touchez pas les surfaces avec vos mains. Si c'est un enfant qui est malade, aidez-le à respecter ces conseils.

Source: OMS, 2020

III - SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS DU CEP SUR LA COVID-19

Si, après un examen minutieux de la situation du pays et des recommandations du gouvernement, il est décidé que certaines sessions de CEP ou d'autres activités de formation sur le terrain peuvent avoir lieu sans risques inutiles pour la communauté (voir [Partie II - Considérations importantes pour la gestion des champs-écoles des producteurs](#) et [Tableau 1: Adapter les activités de formation en fonction de la situation locale](#)), les facilitateurs et les formateurs devront revoir les plans de formation et devraient inclure des mesures de protection essentielles dans les activités de formation. Chaque participant doit comprendre les points principaux et les directives générales sur la covid-19. Le facilitateur et les participants doivent convenir que chacun doit suivre les mesures de protection essentielles dans les CEP ou les sessions de formation. Les activités ci-dessous donnent des idées sur la façon d'intégrer la covid-19 dans les activités du CEP.

Voici une liste d'**activités proposées**:

- Activité 1: Discuter des mesures de protection essentielles
- Activité 2: Questions et réponses sur le virus causant la covid-19
- Activité 3: Cartes mentales
- Activité 4: Démonstration du mode de propagation des virus (à l'aide de la farine)
- Activité 5: Comment reconnaître les rumeurs et les fausses nouvelles à propos de la covid-19
- Activité 6: Jeux de rôle - Réduire les risques à la maison, sur l'exploitation, en faisant les courses, à la prière, à la banque, en rendant visite à la famille ou à un voisin
- Activité 7: Rédaction d'un plan de bien-être pour soi et pour les **autres**
- Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles
- Activité 9: Comment se laver correctement les mains
- Activité 10: Fabrication d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs
- Activité 11: Préparer des désinfectants pour les mains faits maison
- Activité 12: Utilisation et fabrication de masques
- Activité 13: Manipuler les denrées alimentaires en toute sécurité à la maison, sur le marché et dans les entreprises du secteur alimentaire
- Activité 14: Nettoyage de la maison
- Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes
- Activité 16: Identifier les différents types de violence basée sur le genre (VBG)
- Activité 17: Devons-nous nous inquiéter pour nos animaux?
- Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour partager l'information
- Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité
- Activité 20: Jeu de rôle – Que faire si un cas de covid-19 se déclare dans la communauté
- Activité 21: Explorer les connaissances locales ou autochtones et la science occidentale pour répondre à la covid-19

Activité 1: Discuter des mesures de protection essentielles

Objectif

À la fin de la session, les participants seront en mesure de décrire les points clés et les mesures de protection essentielles concernant la covid-19.

Matériel et préparation

- Affiches sur les principales mesures de protection en [Annexe 1. Soyez prêts à faire face au coronavirus](#) (facultatif).
- Lisez attentivement la [Partie I: Informations de base sur la covid-19](#) et la [Partie II: Considérations importantes pour la gestion des champs-écoles des producteurs](#).
- Pour garantir l'exactitude des informations, vous pouvez demander l'aide d'un professionnel de la santé local: si possible, il pourrait se joindre à vous pour faciliter la session de formation; sinon, il pourrait vous aider à préparer la session à l'avance. Ils peuvent disposer de matériel pédagogique utile dans les langues locales et peuvent partager des informations essentielles: une mise à jour sur la situation locale, des conseils sur ce qu'il faut faire en cas de suspicion de cas dans la communauté, les numéros de téléphone d'urgence et les dernières directives des autorités locales.
- Dans de nombreux pays, les sites internet du Ministère de la santé et du bureau national de l'OMS fournissent des informations importantes, notamment des vidéos dans la langue locale, du matériel éducatif pertinent et des appels à l'action lancés par des personnalités éminentes ou des autorités religieuses. Tenez-vous informé(e) à tout moment et partagez des informations fiables entre collègues et au sein de votre communauté!

Étapes

1. Demandez aux participants: que savez-vous de ce nouveau coronavirus? Qu'avez-vous entendu? Comment se protéger et protéger les autres de l'infection par le virus causant la covid-19?
2. Lisez ci-dessous. Vérifiez que tous les mots sont clairs. L'idée de base de chaque point doit être claire avant de passer au point suivant. Demandez aux participants de reformuler chaque point, afin de vous assurer qu'il est bien compris. De nombreux mots sont étrangers, le groupe peut donc avoir besoin de discuter.
3. Avec le groupe, vous pouvez (également) utiliser des affiches ou une chanson (voir [Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles](#)) pour saisir les points clés et les lignes directrices sur la covid-19.

Points clés sur la maladie à coronavirus (covid-19):

1. Il est facile de contracter la maladie d'une autre personne sans le savoir.
2. Il est facile de transmettre la maladie à une autre personne sans le savoir.

3. Même lorsque les personnes ne présentent aucun symptôme, elles peuvent transmettre la maladie à une autre personne.
4. Le virus se déplace dans l'air par notre respiration lorsque nous parlons, éternuons et/ou toussons.
5. Le virus peut également rester sur des surfaces pendant plusieurs heures. Si vous touchez une surface contaminée et que vous vous touchez ensuite la bouche, le nez ou les yeux, vous pouvez être infecté(e) par le virus. Les «surfaces» comprennent tout, des tables, plats et poignées de porte aux emballages, stylos, téléphones et claviers de guichet automatique, ainsi que tous les outils et instruments.
6. Tout le monde, les femmes et les hommes des zones rurales, peut être infecté par le virus. Pourtant, les disparités entre les sexes existantes peuvent augmenter la charge de travail des femmes et les exposer à des risques tels que la violence basée sur le genre (voir [Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes](#)).

Directives générales:

1. **Rester à la maison.** Rencontrer le moins de personnes possible. De nombreux pays n'autorisent PAS les réunions de plus de 5 personnes à la fois. Rester chez soi. Évitez les lieux de culte. Évitez les sports de groupe. Évitez toute réunion ou rassemblement.
2. **Salutations.** Ne vous touchez pas en vous saluant (pas de poignée de main, pas d'étreinte, pas de baiser). Hochez la tête ou saluez et gardez une distance appropriée de deux mètres.
3. **Ne pas se toucher les yeux, le nez et la bouche.** Évitez en permanence de vous toucher le visage, surtout lorsque vous êtes à l'extérieur de votre domicile.
4. **Lavage des mains.** Lavez-vous souvent les mains avec du savon. Si vous touchez d'autres surfaces, lavez-vous les mains. Lorsque vous rentrez à la maison, lavez-vous les mains. Lorsque vous sortez, lavez-vous les mains. Utilisez un désinfectant à base d'alcool pour les mains si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon.
5. **Sortir.** Sortez seul si possible. Laissez les enfants à la maison. Mais partagez des informations fiables sur la propagation de la covid-19 et sur les mesures de protection essentielles avec d'autres personnes de votre foyer et de votre communauté. Utilisez les médias sociaux pour partager l'information. Mais attention - évitez de partager de fausses nouvelles!
6. **Voyage.** Limitez les déplacements au minimum afin de ne pas rencontrer d'autres personnes.
7. **Distance.** Lorsque vous rencontrez des gens, gardez une distance de sécurité les uns par rapport aux autres. Il est recommandé de respecter une distance de deux mètres. Cela vaut pour les rencontres dans la rue, les courses, les files d'attente, les déplacements vers la banque, etc.
8. **Distance lors des rassemblements.** Lors de toutes petites réunions, asseyez-vous ou tenez-vous debout à une distance d'au moins deux mètres des autres personnes.
9. **Masques.** Portez un masque, n'importe quel masque (même un mouchoir), si vous avez des **symptômes** ou si vous vous **occupez de personnes malades**. Il est également conseillé à tout le monde de porter un masque lorsqu'on se trouve à l'**extérieur de la maison** dans un endroit très fréquenté. Les masques vous empêchent de vous toucher le nez et la

bouche, et peuvent réduire l'exposition au virus et vous empêcher de le transmettre à d'autres personnes, y compris si vous l'avez contracté mais ne présentez aucun symptôme. Les masques réduisent la quantité de postillons ou de respiration que nous donnons ou recevons. Ne vous sentez pas ridicule - des millions de personnes dans le monde entier utilisent des masques! N'oubliez pas que les masques **seuls ne peuvent pas vous protéger contre la covid-19**. Même lorsque vous portez un masque, continuez à suivre les [Mesures de protection essentielles](#) (voir [Activité 12: Utilisation et fabrication de masques](#)).

10. **Éternuer et tousser.** Lorsque vous éternuez ou tousssez, couvrez votre bouche avec l'intérieur de votre coude. Si vous utilisez un mouchoir en papier, jetez-le en toute sécurité: jetez-le dans une poubelle fermée, jetez-le dans le feu ou mettez-le dans un trou dans le sol et recouvrez-le de sable ou de terre.
11. **Auto-isolement.** Les voyageurs, y compris les travailleurs migrants qui rentrent chez eux, doivent s'isoler pendant 14 jours lorsqu'ils arrivent d'une ville, d'un autre pays ou d'un endroit quelconque où sévit la covid-19. Le fait de voyager augmente le risque de rencontrer des gens et donc le risque de contamination.
12. **Symptômes.** Si vous présentez des symptômes, restez à la maison. Restez à l'écart des autres membres de la famille car vous pouvez facilement transmettre la maladie à d'autres personnes. Les symptômes sont les suivants:
 - Fièvre
 - Toux sèche (toux sans mucus jaune)
 - Essoufflement ou difficulté à respirer (le virus attaque les poumons)
13. **Symptômes persistants.** Si vous présentez des symptômes **pendant 2 jours ou plus**, restez à l'écart des autres et appelez une autorité sanitaire locale, un médecin ou le numéro d'urgence covid-19 si disponible. N'entrez pas directement dans les hôpitaux ou les centres de santé - appelez avant pour éviter d'infecter d'autres personnes. Si vous décidez d'y aller, attendez à l'extérieur, portez un masque et gardez une distance de deux mètres avec les autres.



N'oubliez pas que les gens peuvent attraper la covid-19 sans le savoir, car il est courant de n'avoir aucun symptôme ou de n'avoir que de légers symptômes. Ce coronavirus peut être transmis à d'autres personnes même si vous ne présentez aucun symptôme.

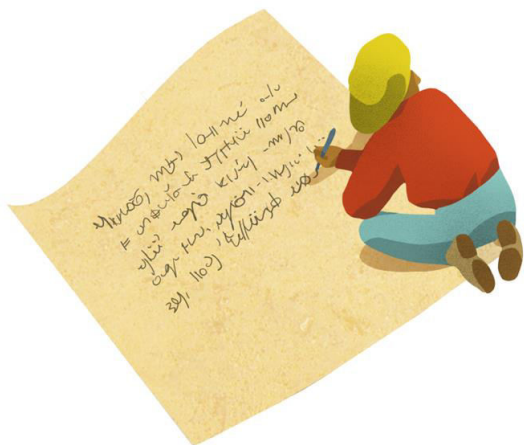
Minimisez les interactions sociales et gardez vos distances. Mieux vaut prévenir que guérir.

Activité 2: Questions et réponses sur le virus causant la covid-19

Objectif

À la fin de la session, les participants auront appris ce qu'est un virus.

Matériel et préparation



- Image du virus causant la covid-19 (facultatif).
- Affiches sur les mesures de protection essentielles en [Annexe 1](#) (facultatif).
- Pour garantir l'exactitude des informations, vous pouvez demander l'aide d'un professionnel de la santé local: si possible, il pourrait se joindre à vous pour faciliter la session de formation; sinon, il pourrait vous aider à préparer la session à l'avance. Ils peuvent disposer de matériel pédagogique utile dans les langues locales et peuvent partager des informations essentielles: une mise à jour sur la situation locale, des conseils sur ce qu'il faut faire en cas de suspicion de cas dans la

communauté, les numéros de téléphone d'urgence et les dernières directives des autorités locales.

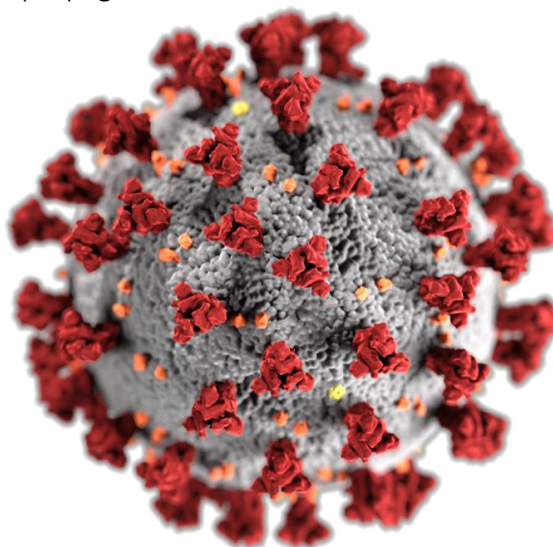
- Dans de nombreux pays, les sites internet du Ministère de la santé et du bureau national de l'OMS fournissent des informations importantes, notamment des vidéos dans la langue locale, du matériel éducatif pertinent et des appels à l'action lancés par des personnalités éminentes ou des autorités religieuses. Tenez-vous informé(e) à tout moment et partagez des informations fiables entre collègues et au sein de votre communauté!
- [Les questions-réponses](#) de l'OMS [sur les coronavirus \(covid-19\)](#) fournissent d'excellentes informations actualisées.

Questions et réponses

Note au facilitateur: posez la question. Attendez de voir si quelqu'un peut répondre (comptez jusqu'à 5). S'il n'y a pas de réponse, lisez à haute voix la réponse et vérifiez si elle est comprise. Certains mots peuvent être difficiles à traduire dans les langues locales. Vous pouvez utiliser une image du virus causant la covid-19 pour appuyer les discussions.

1. **Qu'est-ce qu'un virus?** Un virus est un très petit organisme qui peut infecter tous les animaux, plantes et personnes. Il est plus petit que les bactéries et les champignons. Ce n'est pas un organisme vivant; il ne se reproduit que lorsqu'il est à l'intérieur de son hôte, par exemple l'homme.

2. **Quelles sont les maladies causées par des virus?** Chez l'homme, les maladies causées par des virus comprennent le VIH-SIDA, le rhume, la rougeole, la variole, la polio, le virus Ebola et la covid-19.
3. **Comment les virus pénètrent-ils dans le corps humain?** Le virus causant la covid-19 peut pénétrer dans l'organisme par les yeux, le nez et la bouche. Selon les connaissances actuelles, il n'existe aucune preuve que la covid-19 puisse être transmise par le sang. Mais ce n'est pas certain et des mesures de précaution doivent être prises.
4. **Comment prévenir le virus?** De nombreuses maladies causées par des virus sont évitées grâce à des vaccins. Mais beaucoup ne disposent pas encore de vaccins (par exemple, le VIH-SIDA, la covid-19).
5. **Comment soigner ce nouveau coronavirus?** Les maladies causées par les virus sont difficiles à soigner. Les antibiotiques n'agissent PAS contre les virus. Certains médicaments réduisent les conséquences de la maladie sur la santé (par exemple le VIH) mais ne guérissent pas la maladie. Ne prenez PAS d'antibiotiques contre la covid-19. Il n'existe actuellement aucun médicament contre la covid-19.
6. **Que sont les anticorps?** Notre corps a des défenses naturelles appelées anticorps, mais il faut être exposé à la maladie pour développer les anticorps (c'est ce que font les vaccins).
7. **Quand y aura-t-il un vaccin?** De nombreuses recherches sont en cours dans le monde entier, mais cela peut prendre plusieurs mois, voire un an ou plus. En attendant, nous devons suivre des mesures de protection essentielles et trouver des moyens d'éviter le virus afin de prévenir sa propagation.



Une illustration publiée par le Centre pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC) montrant le coronavirus, y compris les pics ou couronnes caractéristiques dont il tire son nom.

Crédit : Lizabeth Menzies

Activité 3: Cartes mentales

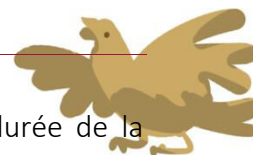


Objectif

À la fin de la session, les participants en sauront plus sur la covid-19 et sa prévention.

Matériel

- Grandes feuilles de papier pour chaque groupe (papier padex, papier d'art)
- Des marqueurs (un par participant, qu'il doit conserver pendant toute la durée de la formation, en évitant de le partager avec d'autres)
- Ruban de masquage



Activité

1. Demandez aux participants de réfléchir pendant 5 minutes à ce qu'ils savent sur la covid-19.
2. Posez plusieurs feuilles de papier sur le sol et avec chaque feuille quelques marqueurs (veillez à ce que les marqueurs ne soient pas partagés entre les participants).
3. Demandez aux participants (en petits groupes, en respectant la distanciation physique de deux mètres) d'aller vers les feuilles de papier et d'écrire ou de dessiner leurs pensées sur la covid-19.
4. Prévoyez suffisamment de temps pour que chacun puisse ajouter ses réflexions sur les feuilles.
5. Placez les documents devant le groupe et discutez des idées et des réflexions qui y sont inscrites.
6. À la fin de la saison du CEP, répétez l'exercice et évaluez s'il y a un changement dans les connaissances et les attitudes à l'égard de la covid-19.

Quelques lignes directrices pour la discussion

1. Discutez de tous les points qui ont été notés.
2. Stimulez l'échange de vues entre les participants tout en discutant des réflexions qu'ils ont écrites.
3. Si nécessaire, notez tous les points supplémentaires qui ont été soulevés au cours de la discussion.

Activité 4: Démonstration du mode de propagation des virus (à l'aide de la farine)

Le virus causant la covid-19 se propage principalement entre les personnes, par des gouttelettes de salive ou des écoulements nasaux. Une personne qui est en contact étroit (dans un rayon de deux mètres) avec une personne infectée peut être exposée à des gouttelettes potentiellement infectieuses qui se propagent par la bouche et le nez. Le virus peut également se propager par le biais d'objets ou de matériaux dans l'environnement immédiat, tels que les meubles, les vêtements, les téléphones, les livres, les stylos et les outils.

Il est important de savoir comment une maladie se propage pour prévenir une pandémie ou réduire l'incidence de la maladie.

Objectif

À la fin de la session, les participants comprendront la propagation des maladies virales.

Matériel

- Farine
- Bâche pour s'asseoir (facultatif)

Étapes

Note au facilitateur: au début de l'activité, n'expliquez PAS l'exercice aux participants. Cela rendra la situation plus semblable au monde réel - où les gens ne sont pas conscients de la manière dont les virus se propagent. Si vous le souhaitez, demandez à une personne de filmer l'activité (voir [Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité](#)).

1. Organisez les participants en petits groupes.
2. Avant le début de l'activité, identifiez un «volontaire» dans chaque groupe, prenez-le à part pour lui expliquer l'exercice, et donnez-lui une poignée de farine (*utilisez un récipient quelconque pour recueillir la farine en toute sécurité et éviter la contamination*).
3. Les volontaires ont chacun une poignée de farine mais doivent pouvoir garder la main fermée.
4. Demandez aux autres participants de s'asseoir en sécurité (à au moins deux mètres les uns des autres) dans leurs petits groupes - si possible, sur une bâche de couleur ou autour d'une table sombre (cela permettra aux participants de bien voir la farine).
5. Demandez à chacun de placer un objet de son choix devant lui (par exemple un stylo, un crayon, un cahier).
6. Une fois que tout le monde est en place, le volontaire qui tient la farine FAIT SEMBLANT d'éternuer, en propageant la farine qu'il tient en l'éventant dans l'air avec un morceau de carton. Le volontaire peut même faire semblant d'«éternuer ou de tousser» (c'est-à-dire propager la farine en l'éventant) deux ou trois fois. Veillez à **ce que la farine n'aille pas**

dans les yeux des autres membres du groupe! Souvenez-vous... Ne toussiez et n'éternuez pas vraiment ! Il est important que le participant ne propage pas ses propres germes.

7. Demandez à tout le monde d'observer attentivement s'il y a des traces de farine autour du volontaire - sur les vêtements, les tables et les chaises, la bâche/le sol...
8. Demandez aux participants de ramasser l'objet qu'ils avaient placé devant eux. Y a-t-il de la farine sur l'objet? Ont-ils de la farine sur les mains maintenant? Demandez-leur de regarder le visage de l'autre, en gardant toujours la distance physique requise.
9. Expliquez que la farine représente le virus qui est transporté par une personne. Elle peut le propager en éternuant, en toussant, en crachant, en soufflant, en respirant fort... Les gouttelettes sont si petites qu'elles peuvent atterrir dans le nez, les yeux ou la bouche de quelqu'un sans qu'il s'en rende compte, ou bien elles peuvent contaminer les objets autour d'elles. Si vous touchez des objets contaminés et que vous vous touchez ensuite la bouche, les yeux ou le nez, vous pouvez être infecté par le virus causant la covid-19.

Discussion:

- Qu'avez-vous observé?
- Où avez-vous vu des traces de farine? Comment la farine est-elle arrivée là?
- Que se serait-il passé si quelqu'un s'était assis très près du volontaire?
- Imaginez que la farine est un virus et qu'une personne touche ses yeux ou son nez après avoir touché des objets contaminés. Que pensez-vous qu'il va se passer?
- Comment les virus se propagent-ils à d'autres personnes?
- Quelles surfaces/objets ont été recouverts de farine? Que se passe-t-il si d'autres personnes touchent ces objets?
- Comment pouvons-nous nous protéger et protéger les autres? Discutez des principales mesures de protection (voir [Partie I – Informations de base sur la covid-19](#)). Cela inclut tousser dans le coude ou dans un mouchoir jetable, se laver très souvent les mains avec de l'eau et du savon ou du désinfectant pour les mains, garder une distance de deux mètres, éviter autant que possible les contacts avec des personnes extérieures au cercle familial dans les zones fortement infectées.

Note au facilitateur:

- Aidez les participants à comprendre que les particules de farine peuvent s'éloigner de la source en fonction de la force et de la direction du vent. Les gouttelettes qui s'écoulent en éternuant ou en toussant peuvent suivre un schéma similaire à celui de la farine, mais ne se déplacent pas aussi loin. Pour cette raison, une **distance physique** minimale de **deux mètres reste une bonne distance de sécurité**.
- Si vous avez filmé l'activité, partagez la vidéo de l'exercice et les discussions avec d'autres membres du CEP qui n'ont pas participé ou avec des membres de la communauté (voir [Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication \(TIC\) pour partager l'information](#)).
- Après l'activité, assurez-vous que tous les participants **se lavent les mains** - rappelez-leur combien c'est important parce qu'ils ont touché les objets qui ont été touchés à leur tour par la farine.

Activité 5: Comment reconnaître les rumeurs et les fausses nouvelles à propos de la covid-19

La prolifération de fausses nouvelles concernant la pandémie de la covid-19 a été qualifiée d'«infodémie» dangereuse. Les fausses nouvelles se répandent aujourd'hui plus rapidement et plus facilement par internet, les médias sociaux et la messagerie instantanée. Les messages peuvent contenir des informations et des conseils inutiles, incorrects ou même nuisibles, ce qui peut entraver la réponse de santé publique et ajouter au désordre et à la division sociale.

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront où trouver et comment reconnaître et diffuser des informations fiables sur la covid-19.

Activité

Posez les questions suivantes aux participants:

1. Avez-vous entendu des rumeurs ou de fausses informations sur le virus causant la covid-19? Avez-vous cru à quelque chose à propos de ce coronavirus à un moment donné et découvert plus tard que c'était faux? (voir [Combattre les fausses nouvelles: en finir avec les idées reçues sur la covid-19](#)).
2. D'où viennent les mauvaises informations ou rumeurs? Comment avez-vous découvert que ce n'était pas vrai? Comment identifier les fausses nouvelles? (voir ci-dessous « À quoi il faut faire attention »).
3. Quelles sont les sources d'information fiables dans notre pays ou notre contexte?
4. Comment pouvons-nous partager des informations correctes autour de nous?

Gardez à l'esprit

- Certaines fausses nouvelles contiennent un mélange d'informations correctes et incorrectes, ce qui les rend difficiles à repérer.
- Les fausses nouvelles peuvent également être partagées par des amis et des membres de la famille en qui on a confiance, y compris des médecins et des infirmières. Il se peut qu'ils n'aient pas lu l'histoire complète avant de la partager.
- Avant de décider de partager, assurez-vous de bien lire les histoires et de faire quelques vérifications (voir ci-dessous « À quoi il faut faire attention ») pour en déterminer l'exactitude.
- Toute histoire qui revendique un niveau de certitude beaucoup plus élevé que d'autres histoires peut être contestable. Les gens recherchent des certitudes dans une période d'incertitude, d'anxiété et de panique. Il est tout à fait naturel d'accepter plus facilement des informations qui rassurent et apportent des solutions faciles - mais attention: la voie facile peut être une mauvaise voie.

- De même, si une histoire est particulièrement surprenante ou bouleversante, elle mérite d'être vérifiée à deux reprises - les fausses nouvelles tenteront d'attirer votre attention en étant plus exagérées que les vraies histoires.
- Soyez prudents - les gens peuvent tenter de lancer des cyberattaques et de commettre des crimes. Les pirates informatiques et les cyber-arnaqueurs profitent de la pandémie de covid-19 en envoyant des courriels frauduleux et des messages WhatsApp (en se faisant parfois passer pour l'OMS ou une autre organisation réputée) pour vous inciter à cliquer sur des liens malveillants ou à ouvrir des pièces jointes - et si vous le faites, vous pouvez révéler votre nom d'utilisateur et votre mot de passe, qui peuvent être utilisés pour voler de l'argent ou des informations sensibles.

Des organisations réputées telles que l'Organisation mondiale de la santé:

- ne demanderont **jamais** votre nom d'utilisateur ou votre mot de passe pour accéder aux informations relatives à la sécurité;
- n'enverront **jamais de** pièces jointes que vous n'avez pas demandées;
- ne vous demanderont **jamais** de visiter un lien en dehors de www.who.int;
- ne demanderont **jamais** d'argent pour postuler à un emploi, s'inscrire à une conférence ou réserver un hôtel;
- n'organiseront **jamais** de loteries ni n'offriront de prix, de subventions, de certificats ou de financements par courrier électronique.

Important! Le seul appel aux dons lancé par l'OMS est le *Fonds de réponse solidaire covid-19* (<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/donate>). Tout autre appel de fonds ou de dons qui prétend provenir de l'OMS est une escroquerie.

À quoi il faut faire attention (La conversation, 2020)

- **Source.** La règle d'or est la suivante: «**Se poser des questions sur la source d'information**». Il a été fait référence à des «experts taiwanais» ou à des «médecins japonais» ou à l'«Université de Stanford» pendant l'épidémie. Vérifiez sur les sites internet officiels si la même histoire s'y répète. Si une source est «l'ami d'un ami», il s'agit d'une rumeur, à moins que vous ne connaissiez également la personne directement.
- **Logo.** Vérifiez si le logo de l'organisation utilisé dans le message est le même que celui du site web officiel.
- **Mauvais anglais.** Les journalistes et les organisations crédibles ne font généralement pas de fautes d'orthographe et de grammaire répétées. De plus, tout ce qui est écrit entièrement en majuscules ou qui contient beaucoup de points d'exclamation devrait éveiller vos soupçons.
- **Faux comptes de médias sociaux.** Certains faux comptes imitent la réalité. Par exemple, le pseudo Twitter non officiel @BBCNewsTonight, qui a été créé pour ressembler au compte légitime @BBCNews, a partagé une fausse histoire sur une célébrité dont le test

de dépistage du coronavirus était positif. Les plateformes médiatiques essaient de supprimer ou de signaler les faux comptes et les fausses histoires et de vérifier les vrais comptes - mais elles n'y parviennent pas toujours, alors méfiez-vous!

- **Encouragement à partager.** Méfiez-vous si le message vous pousse à partager - c'est souvent ainsi que fonctionne la messagerie virale.
- **Sites internet de vérification des faits.** Utilisez des sites internet tels que [APFactCheck](#) et [Full Fact](#) qui mettent en évidence les fausses nouvelles les plus courantes. Vous pouvez également utiliser un moteur de recherche pour rechercher le titre de l'article afin de voir s'il a été identifié comme une fausse nouvelle par les grands médias.

À qui faire confiance?

Les meilleures sources d'information sur la santé concernant la covid-19 sont les **sites web de santé de votre gouvernement** national et la [section sur la maladie covid-19](#) du **site web de l'Organisation mondiale de la santé**. Les sources primaires sont généralement meilleures que les articles d'actualité. Voir [Partie V – Ressources en ligne pour la prévention et la gestion des maladies à coronavirus](#) pour les liens vers les principales ressources électroniques.

Activité 6: Jeux de rôle - Réduire les risques à la maison, sur l'exploitation, en faisant les courses, à la prière, à la banque, en rendant visite à la famille ou à un voisin

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront comment mettre en œuvre les mesures de protection essentielles.

Jeu de rôle 1: Rester à la maison

Action

1. Tout le monde porte un masque pour couvrir sa bouche et son nez.
2. Les membres du groupe sont assis à une distance d'au moins deux mètres les uns des autres (deux mètres, c'est un peu plus de 2 longueurs de bras).
3. Le groupe passe en revue les mesures de protection essentielles - en discutant des comportements appropriés, en examinant les affiches si elles sont disponibles, ou en chantant leur «chanson covid-19» sur les mesures de protection s'ils en ont créé une (voir [Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles](#)).
4. Le jeu de rôle commence (avant l'activité, vous aurez choisi quelques volontaires et discuté avec eux de ce qu'il faut faire). Chaque volontaire fait la démonstration d'une mesure de protection importante à adopter pendant la journée à la maison, par exemple, comment se laver correctement les mains (voir [Activité 9: Comment se laver correctement les mains](#)) ou comment éternuer ou tousser à l'intérieur d'un coude fléchi.
5. Les autres participants observent (avec leur masque et à distance!) et notent si quelque chose peut être amélioré. Le groupe discute des raisons pour lesquelles ces mesures de protection essentielles sont recommandées et pourquoi certains comportements sont dangereux (voir [Partie I – Informations de base sur la covid-19](#) et [Activité 1: Discuter des mesures de protection essentielles](#) et [Activité 2: Questions et réponses sur le virus causant la covid-19](#)).
6. Un ou plusieurs volontaires peuvent alors être invités à simuler des activités à domicile en suivant les mesures de protection essentielles.
7. On peut demander secrètement à certains volontaires de faire semblant de ne pas respecter les mesures de protection de base ! Par exemple, ils peuvent faire semblant d'éternuer ou de tousser dans leur main (au lieu de leur coude) ou ils peuvent se rincer rapidement les mains (au lieu de bien les laver pendant 20 à 30 secondes). Mais assurez-vous - même dans un jeu de rôle - que les participants maintiennent TOUJOURS une distance de deux mètres, qu'ils ne se touchent JAMAIS, et qu'ils se lavent ou se désinfectent les mains correctement après l'exercice.
8. Les participants peuvent examiner les affiches pertinentes (voir [Annexe 1](#)) et en discuter plus avant (facultatif).

Jeu de rôle 2: Sortir

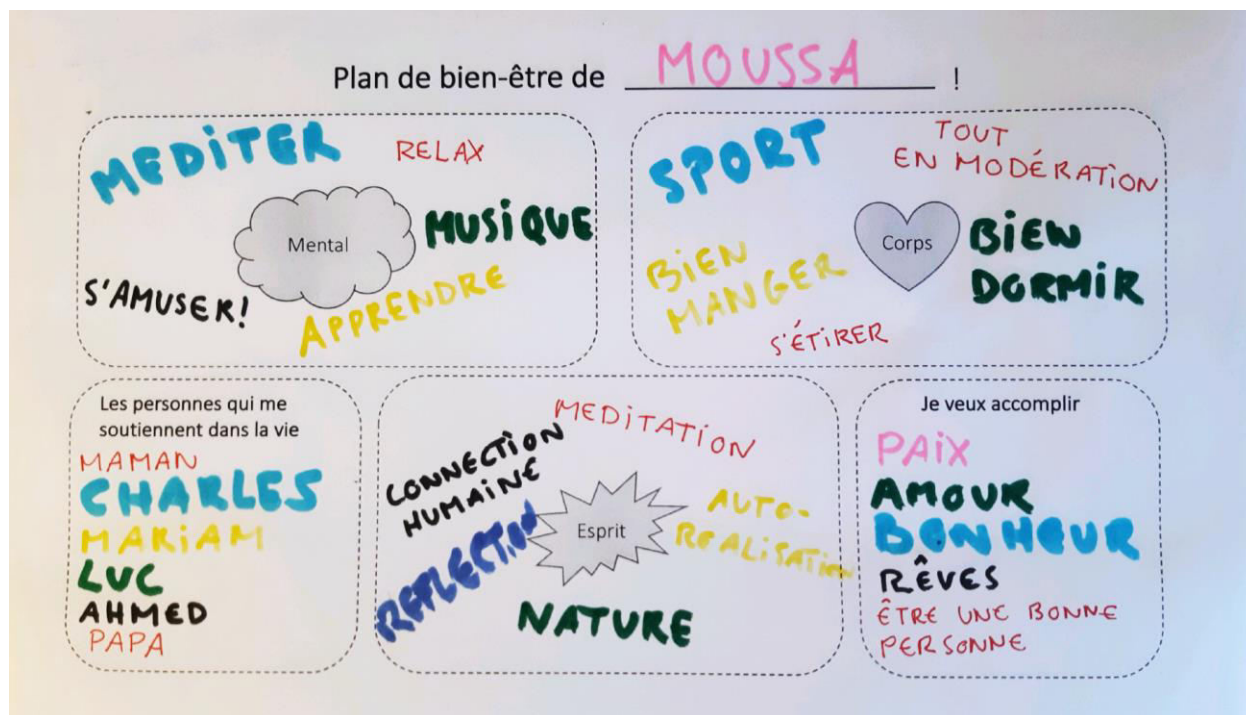
Action

1. Tout le monde porte un masque pour couvrir sa bouche et son nez.
2. Tout le monde est assis à au moins deux mètres les uns des autres.
3. Le groupe passe en revue les mesures de protection essentielles - en discutant des comportements appropriés, en examinant les affiches si elles sont disponibles, ou en chantant leur «chanson covid-19» sur les mesures de protection s'ils en ont créé une (voir [Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles](#)).
4. Différents mini-groupes sont invités à se préparer pour le jeu de rôle. Ils doivent montrer comment agir de manière responsable dans toute une série de situations: traverser le village pour aller au champ, faire des courses, aller à la banque, à la mosquée, à l'église ou à un autre lieu de culte, rendre visite à des voisins, participer à un apprentissage dans le CEP, effectuer une analyse de l'agro-écosystème (AAES) ou une analyse de l'écosystème pastoral (AESP), etc. Chaque groupe dispose de quelques minutes pour se préparer, puis effectue le jeu de rôle, en cherchant à montrer les mesures de protection. Ils peuvent faire une démonstration du port du masque dans un lieu très fréquenté (voir [Activité 12: Utilisation et fabrication de masques](#)), se tenir à une distance d'au moins deux mètres, sortir seuls sans enfants, se laver ou se désinfecter les mains avant/après la sortie, saluer les autres sans contact physique (voir l'activité brise-glace dans [Salutations créatives](#)), faire semblant d'éternuer ou de tousser dans le coude, ne pas se toucher les yeux, le nez et la bouche, ne rien toucher. **N'oubliez pas: une distance de deux mètres doit être respectée à tout moment pendant le jeu de rôle!**
5. Les autres participants observent (avec leur masque et à distance!) et notent si quelque chose peut être amélioré.

Discussion:

- Que doit-on éviter?
- Ces comportements sont-ils faciles à mettre en œuvre? Si ce n'est pas le cas, pourquoi? Lesquels sont les plus difficiles?
- Sommes-nous susceptibles de les oublier au fil de notre journée? Que pouvons-nous faire pour nous en souvenir? Les membres de la famille et de la communauté peuvent-ils s'engager à se rappeler gentiment et mutuellement la mise en œuvre des mesures? Certaines personnes suggèrent de se rappeler mutuellement de se laver les mains, plusieurs fois par jour.
- Certaines personnes suggèrent d'utiliser plus souvent le téléphone. Devons-nous nettoyer nos téléphones?
- Comment les voisins et les parents peuvent-ils se soutenir mutuellement lorsqu'ils ne peuvent pas se rencontrer?
- Comment les membres du champ-école des producteurs peuvent-ils maintenir les parties essentielles du processus d'apprentissage tout en respectant les mesures de prévention et de contrôle de la covid-19?

Activité 7: Rédaction d'un plan de bien-être pour soi et pour les autres



Source: Adapté de FAO Syrie

Objectifs

À la fin de la session, les participants sauront comment:

- prendre soin de leur propre santé mentale et de celle des autres et fournir un soutien psychologique aux membres du CEP et à leurs familles/communautés - cela peut être particulièrement utile dans les pays ou les régions où le confinement est en cours;
- rédiger un «plan de bien-être» étape par étape - comprenant des éléments pour améliorer la vie quotidienne en période de covid-19.

Matériel

- Tableau de papier
- Marqueurs

Étapes

1. Rassemblez les participants en respectant la distanciation physique de deux mètres.
2. Utilisez un tableau de papier et dessinez cinq catégories: Tête; Corps; Esprit; Personnes qui me soutiennent dans ma vie; Je veux accomplir (voir ci-dessus).
3. Une catégorie à la fois, discutez et remplissez le tableau. Pour chaque catégorie, demandez «Que puis-je faire pour me rétablir dans des moments stressants comme l'urgence covid-19?»

- **Tête** (logique, information, pensées répétitives ou négatives/positives, anxiété...)
- **Corps** (santé physique, sommeil, exercice, alimentation)
- **Esprit** (isolement, liens affectifs, bonheur, paix, Dieu...)
- **Je veux accomplir** (objectifs)
- **Les personnes qui me soutiennent dans ma vie**

En tant que facilitateur, vous pouvez vous servir de vous-même comme exemple (en partageant ce avec quoi vous vous sentez à l'aise); par exemple, pour «Corps», vous pourriez dire: «Cela m'aide de faire un peu d'exercice, même pendant le confinement. Chaque matin, je fais 20 minutes d'étirement, et j'essaie de me lever et de m'étirer plusieurs fois dans la journée. Cela m'aide à me vider la tête et me donne de l'énergie!» Vous pouvez aussi rédiger un plan de bien-être générique avec les idées des participants.

4. Une fois que vous aurez développé l'exemple, invitez les participants à prendre 15 minutes pour réfléchir et écrire individuellement leur propre plan de bien-être sur une feuille de papier ou dans leur carnet. Veillez à expliquer que cet exercice restera confidentiel - les participants ne seront pas invités à remettre le plan ou à le partager avec qui que ce soit (sauf s'ils le souhaitent). Si quelqu'un ne peut pas écrire (ou préfère ne pas le faire), dites-lui qu'il peut y réfléchir en silence, ou en discuter avec une personne de son choix.
5. **Ouvrez la discussion.** Quelles pensées et idées avez-vous eues? Quelles sont les difficultés auxquelles nous sommes susceptibles d'être confrontés lorsque nous sommes isolés ou enfermés? Quelles sont les craintes ou le stress courants créés par l'urgence covid-19? Avez-vous des parents ou des amis dont la situation vous inquiète? Que pouvons-nous faire pour faire face à la situation et aider les autres?
6. Vous pouvez **discuter de ce qui peut être fait pour améliorer la situation:**
 - **TÊTE:** se tenir informé(e) (mais pas de manière obsessionnelle), apprendre tout au long de la vie, parler à ses amis et à sa famille, lire
 - **CORPS:** santé physique, sommeil, exercice, alimentation saine, hydratation
 - **ESPRIT:** prière, méditation, réflexion sur soi-même, se ressourcer en s'occupant des plantes ou des animaux domestiques...

Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles

Les brise-glaces sont des jeux amusants utilisés dans les CEP et autres activités de formation sur le terrain pour aider les participants à se détendre et à se mettre à l'aise dans une réunion de groupe ou une situation d'apprentissage, pour communiquer des idées importantes tout en s'amusant et pour créer une dynamique de groupe positive.

Les participants sont encouragés à faire preuve d'innovation et à créer leurs propres brise-glace.

N'oubliez pas! N'utilisez PAS de brise-glaces traditionnels ou de dynamique de groupe impliquant un contact physique.

1. La meilleure chanson et la meilleure danse sur les mesures de protection essentielles

Objectifs

À la fin de la session, les participants auront:

- pratiqué et appris à se souvenir des mesures de protection essentielles;
- découvert des façons amusantes de partager les précautions avec les participants du CEP, la famille, les voisins et sur les médias sociaux.

Activité

1. Répartissez les participants en petits groupes, en veillant à respecter la distance de deux mètres entre chacun.
2. Donnez à chaque groupe 15 minutes pour trouver une chanson ou danser sur les mesures de protection essentielles les plus importantes (toussez dans le coude, ne pas cracher, ne pas se toucher en se saluant, ne pas se toucher les yeux, le nez et la bouche, se laver soigneusement les mains à l'eau et au savon, que faire si quelqu'un présente des symptômes, etc.).
3. Invitez les groupes un par un à présenter leur chanson ou leur danse.
4. Soyez créatifs et innovants!
5. Encouragez les participants à utiliser leur téléphone (s'ils en ont un) pour filmer la chanson et la partager sur les médias sociaux!

Un peu d'inspiration...

Du Viet Nam: <https://youtu.be/BtulL3oArQw>

De Singapour : <https://youtu.be/wYIm-k8XaJO>

2. La meilleure chanson à utiliser pour le lavage des mains

Objectifs

À la fin de la session, les participants auront:

- compris l'importance de bien se laver les mains avec du savon pendant au moins 20 secondes;
- trouvé des moyens amusants de mettre en œuvre des mesures d'hygiène.

Activité

1. Répartissez les participants en petits groupes, en veillant à respecter la distance de deux mètres entre chacun.
2. Donnez à chaque groupe 10 minutes pour choisir ou inventer une chanson facile à retenir qui dure 20-30 secondes, puis présentez-la à l'ensemble du groupe.
3. Les participants au CEP ou le groupe de stagiaires peuvent voter pour la «chanson du lavage des mains» à utiliser lors du lavage des mains pendant la formation pour s'assurer qu'ils se lavent les mains pendant 20 secondes (c'est-à-dire jusqu'à la fin de la chanson). Dans certains pays, les gens chantent «Joyeux anniversaire» (deux fois!) pendant qu'ils se lavent les mains: essayez... la plupart des gens auraient normalement arrêté de se laver bien avant la fin de la chanson!

Un peu d'inspiration...

Le personnel de la Croix-Rouge italienne chante joyeux anniversaire en italien: <https://www.tiktok.com/@fao/video/6802530431108418821>

Les agents de sécurité de la FAO utilisent la trompette pour chronométrer 20 secondes de lavage des mains: <https://www.tiktok.com/@fao/video/6801442241681378565>

Créez votre propre affiche avec la chanson: vous pouvez mettre les paroles de n'importe quelle chanson et elle sera insérée dans les affiches de lavage des mains! <https://washyourlyrics.com/>

3. Salutations créatives

Objectif

À la fin de la session, les participants auront exploré et pratiqué de nouvelles façons de saluer les autres sans les toucher, mais avec le même niveau de chaleur et de politesse.

Activité

1. Rassemblez les participants en cercle, en veillant à respecter la distance de deux mètres entre chacun.
2. Demandez aux participants quelles sont les salutations traditionnelles acceptables pour prévenir la transmission du virus causant la covid-19.
3. Si l'une des salutations implique un contact physique, expliquez pourquoi vous ne devriez pas l'utiliser.

4. Réfléchissez ensemble à de nouvelles façons amusantes de se saluer, par exemple en faisant signe de la main et en explorant les salutations traditionnelles acceptables. N'oubliez pas de les mettre en pratique à tout moment!
5. Si les agriculteurs de votre région utilisent des smartphones, filmez vos meilleures créations et partagez-les!



Toutes les informations sur :
www.gouv.bj/coronavirus



Source: Gouvernement de la République du Bénin, 2020

4. Devinez la tâche

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront quelles précautions prendre pour éviter la transmission de la covid-19.

Matériel

- Petits morceaux de papier

Activité

1. Avant l'exercice, préparez quelques feuilles de papier avec des «tâches». Lorsque les participants se rassemblent, assurez-vous qu'ils respectent une distance physique de deux mètres.
2. Demandez à l'un des participants de commencer et montrez-lui un des morceaux de papier.
3. Cette personne mime ou reproduit ce qui se trouve sur le papier - sans parler!
4. Les autres participants essaient de deviner ce qui est écrit sur le papier.
5. Commencez par des tâches faciles, puis passez progressivement à des tâches plus difficiles. Les tâches sont liées à la covid-19 et peuvent inclure:
 - mimer toux, fièvre et difficultés respiratoires (symptômes principaux de la covid-19);
 - se laver les mains;
 - se saluer en toute sécurité;
 - éternuer en toute sécurité;
 - la distanciation physique.
6. La première personne à deviner la tâche doit ensuite partager des informations correctes sur cette tâche (précautions essentielles/meilleur comportement dans ce cas, etc.) et est ensuite la prochaine personne à jouer un rôle. Si plusieurs personnes répondent en même temps, l'interprète du rôle décide qui est le suivant.

Activité 9: Comment se laver correctement les mains

Objectif

À la fin de la session, les participants auront appris à se laver les mains correctement.

Matériel

- Farine
- Savon
- Bols avec eau ou robinet avec eau courante (l'eau n'a pas besoin de répondre aux normes d'eau potable)
- Affiches pertinentes présentées en [annexe 1](#) (facultatif).

Activité

1. Demandez au groupe quelle est la meilleure façon de se laver les mains. Discutez de quelques bonnes idées (voir l'illustration ci-dessous).
2. Vous pouvez demander à un participant de faire une vidéo de l'exercice.
3. Demandez à trois personnes de se couvrir les mains avec une pâte collante à base de farine pour qu'elles soient sales.
4. Dites à l'un des trois en secret (mais en gardant la bonne distance!) de ne pas bien se laver les mains.
5. Les trois personnes se lavent les mains avec du savon dans des bols séparés ou à l'eau courante.
6. Vérification: se laver la paume et le dos de la main, entre les doigts, autour des ongles.
7. Chaque personne montre ses mains (à distance) pour vérifier si la farine humide est bien lavée. Si oui - un grand applaudissement. Si non - essayez à nouveau.
8. Expliquez au groupe que vous aviez demandé à un participant de ne pas bien se laver, et applaudissez le bon acteur.
9. Si vous ne pouvez pas vous laver les mains en toute sécurité, construisez un tippy-tap (voir [Activité 10: Utilisation d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs](#)).

Discussion

- Quand est-il important de se laver les mains?
- Pourquoi utilisons-nous du savon pour nous laver les mains?
- Que faire en l'absence d'eau ou de savon?

Gardez à l'esprit

- Les mains doivent être lavées pendant au **moins 20 secondes** (voir [La meilleure chanson à utiliser pendant le lavage des mains](#) dans [Activité 8: Utiliser des brise-glaces créatifs et non tactiles](#)).

- Les mains doivent être lavées avec du savon. Le savon tue le virus en brisant la surface de son organisme.
- Partagez la vidéo de l'exercice et de la discussion de groupe avec les participants qui n'ont pas assisté à l'exercice ou avec les membres de la communauté (voir [Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication \(TIC\) pour partager l'information](#)).
- Si vous ne pouvez pas vous laver les mains après avoir été exposé à un éventuel virus, évitez de vous toucher le visage (bouche, yeux, nez).



Source: OMS, 2020

Ressource vidéo

Se laver les mains avec un tippy-tap: <https://www.youtube.com/watch?v=IT4cA6AEecA&t=7s>

Activité 10: Fabrication d'un tippy-tap ou d'une station de lavage des mains dans le champ-école des producteurs

Un tippy-tap est une station de lavage des mains qui fonctionne même lorsqu'il n'y a pas d'eau courante sur le site du CEP. Le pied appuie sur un levier pour faire basculer l'eau d'un récipient. Cela signifie que l'on peut se laver les mains sans toucher le support ou le bidon - ce qui permet d'éviter la propagation du virus. N'oubliez pas que les coronavirus peuvent rester infectieux sur les objets! Avec un tippy-tap, vous pouvez vous laver les mains sans toucher la station ou l'eau utilisée par les autres.

Objectif

À la fin de cette session, les participants auront appris à construire un tippy tap - une station de lavage des mains utile pour se laver les mains sans toucher d'objets.

Matériel

- Jerrican de 3 à 5 litres ou bidon en plastique (pour le lait ou l'eau)
- 2 longs bâtons (environ 1,2 m)
- 2 bâtons plus courts (environ 90 cm)
- Outils pour creuser
- Pierres
- Tournevis ou clou ou fil de fer
- Chaîne
- Corde ou fil de fer
- Bougie et allumettes (si nécessaire)



Activité

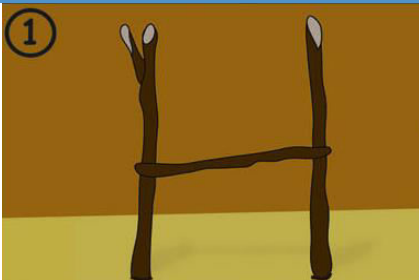
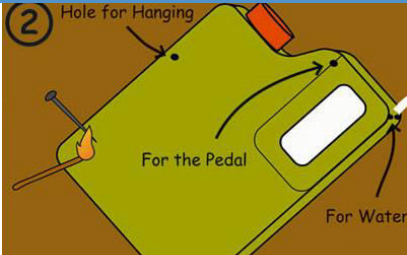


1. Discutez avec les participants de la manière dont ils peuvent s'assurer qu'ils se lavent les mains pendant qu'ils sont au champ-école des producteurs sans propager le virus.
2. Présentez l'idée du tippy tap, en expliquant comment il peut aider à respecter les mesures de protection essentielles.
3. Creusez deux trous dans le sol à un mètre d'intervalle. Enfoncez les deux bâtons les plus longs dans les trous.
4. Le tippy tap a besoin d'un trou dans le bidon pour que l'eau puisse s'écouler. Le trou doit être placé à une longueur de doigt du haut du récipient. Marquez l'endroit où le trou doit se trouver.
5. Si le bidon n'a pas de poignée, vous devrez créer un moyen de le fixer: faites 2 trous dans le haut du récipient, de chaque côté du couvercle (si cela peut vous aider, chauffez le tournevis ou le clou avec la bougie/le feu).
6. Placez des pierres sur le sol en dessous pour empêcher la formation de flaques d'eau boueuses.
7. Posez un des bâtons courts horizontalement sur les deux bâtons plus longs.

8. Attachez un bout de ficelle à une extrémité de l'autre bâton court. Ensuite, attachez l'autre extrémité de la ficelle au col du bidon.
9. Attachez un morceau de savon à la barre transversale.
10. Remplissez le bidon à moitié d'eau et placez la barre transversale dans la poignée (ou passez la corde/le fil dans les deux trous - voir les étapes pour construire un tippy tap ci-dessous). Lorsque vous posez votre pied sur la barre, le récipient bascule vers l'avant et vous pouvez vous laver les mains!

Gardez à l'esprit

- Nettoyez quotidiennement l'extérieur du tippy tap avec une brosse et du savon, et nettoyez l'intérieur du tippy tap une fois par semaine avec de l'eau propre et du désinfectant.
- Utilisez du savon chaque fois que vous vous lavez les mains.
- Utilisez de l'eau traitée pour remplir le tippy tap.
- Évitez de toucher le récipient ou d'autres parties du tippy tap lorsque vous vous lavez les mains, car la surface peut être contaminée par le virus.

Étapes de la construction d'un tippy tap

 <p>1. Réalisez le cadre à l'aide de trois bâtons de bois</p>	 <p>2. Faites chauffer un clou, un tournevis ou un morceau de fil de fer pour faire des trous dans le jerrican - pour l'accrocher, pour la pédale et pour faire sortir l'eau.</p>
 <p>3. Attachez le jerrican au poteau avec une corde ou un fil de fer.</p>	 <p>4. Attachez la pédale au jerrican pour que l'eau coule lorsqu'on appuie dessus. Ajoutez une petite coupelle pour le savon et remplissez le jerrican d'eau.</p>

Source:
Adapté
d'Agromisa

Ressource vidéo

Comment construire un tippy-tap: <https://www.youtube.com/watch?v=sYDnRpdVy0A>

Activité 11: Préparer des désinfectants pour les mains faits maison

Objectifs

À la fin de cette session, les participants auront:

- découvert comment fabriquer des désinfectants pour les mains à la maison - particulièrement utiles lorsqu'il n'y en a pas dans les magasins ou lorsqu'il y a un manque général de disponibilité dans les zones rurales;
- amélioré leurs connaissances sur les désinfectants faits maison, y compris les risques, la sécurité et les recommandations officielles;
- compris les habitudes positives d'hygiène des mains.

Matériel

Tableau 2 | Matériel nécessaire à la fabrication de trois types de désinfectants pour les mains

MÉTHODE 1 (MÉTHODE PRÉFÉRÉE)	MÉTHODE 2	MÉTHODE 3
<ul style="list-style-type: none"> • 90 ml d'alcool éthylique, 90° ou 91° + alcool isopropylique (à friction) • 30 ml de gel d'aloé vera pur ou de glycérine pure • 20 gouttes d'huile de vitamine E (facultatif - pour adoucir les mains) • Gants en caoutchouc • Gobelet doseur • Trois petites bouteilles • Entonnoir 	<ul style="list-style-type: none"> • 76 ml d'alcool éthylique (80°) • 24 ml de gel d'aloé vera pur ou de glycérine pure • 20 gouttes d'huile de vitamine E (facultatif - pour adoucir les mains) • Gants en caoutchouc • Gobelet doseur • Trois petites bouteilles • Entonnoir 	<ul style="list-style-type: none"> • 87 ml d'alcool éthylique (70°) • 13 ml de gel d'aloé vera pur ou de glycérine pure • 20 gouttes d'huile de vitamine E (facultatif - pour adoucir les mains) • Gants en caoutchouc • Gobelet doseur • Trois petites bouteilles • Entonnoir

Activité

1. Mettez des gants en caoutchouc pour protéger vos mains lorsque vous mélangez de l'alcool.
2. Mesurez les liquides et mélangez-les.
3. Versez le mélange liquide dans la bouteille qui sera utilisée pour le désinfectant.
4. Mélangez les liquides en secouant la bouteille fermée.
5. Conservez dans un endroit non exposé à la lumière du soleil.

Gardez à l'esprit

- Assurez-vous que les ingrédients sont disponibles localement.
- Partagez les messages clés avec les participants. Rappelez à tous que le **lavage des mains est plus efficace que l'utilisation de désinfectants pour les mains**. Les désinfectants qui ne contiennent pas d'alcool ne tuent pas les coronavirus.

Messages clés

- Le lavage des mains est l'un des moyens les plus efficaces dont dispose une personne pour se protéger et protéger sa famille contre les maladies. Toutefois, si l'eau et le savon ne sont pas immédiatement disponibles, on peut également utiliser des désinfectants pour les mains.
- Les désinfectants pour les mains du commerce et les désinfectants pour les mains faits maison contenant moins que les 80 à 95° d'alcool recommandés ne tuent pas tous les agents pathogènes qui peuvent causer des infections, y compris le virus responsable de la covid-19. Ces désinfectants pour les mains réduisent la croissance des germes mais ne les tuent pas.
- En raison d'une éventuelle pénurie de désinfectants pour les mains dans les magasins, les gens peuvent essayer de les faire à la maison.
- L'utilisation de désinfectant pour les mains est une alternative utile au savon et à l'eau, mais elle **ne remplace pas un bon lavage des mains**.
- **Les désinfectants pour les mains sans alcool ne tueront pas les coronavirus.**
- Certaines personnes peuvent penser qu'il est possible de se frotter directement les mains avec de l'alcool. N'appliquez PAS d'alcool pur directement sur la peau de manière répétée! Il assècherait la peau en éliminant les huiles et pourrait provoquer une inflammation ou une irritation.
- La vodka ne contient généralement que 40 pour cent d'alcool. L'OMS recommande que les désinfectants pour les mains contiennent au moins 80 pour cent d'alcool.
- Les désinfectants pour les mains - même ceux à base d'alcool - ne tuent pas certains autres agents pathogènes, notamment:
 - Cryptosporidium
 - Norovirus
 - Clostridium difficile
- **Dans la mesure du possible, choisissez toujours de vous laver les mains (pendant 20 à 30 secondes)!**

Attention

- Les produits chimiques nécessaires à la fabrication des désinfectants pour les mains peuvent provoquer des irritations, des blessures ou des brûlures de la peau.
- L'exposition à des produits chimiques dangereux par inhalation peut être nocive.

Discussion

1. Sachant que se laver les mains est plus efficace que d'utiliser un désinfectant pour les mains, cela pourrait-il changer vos opinions ou votre comportement?
2. À quelle fréquence devrions-nous nous laver les mains?
3. Quand le désinfectant pour les mains est-il préférable au lavage des mains? (c'est-à-dire dans les transports publics, au marché, lors du change d'argent, dans les lieux publics où les stations de lavage des mains ne sont pas facilement accessibles).
4. Cette activité pourrait-elle devenir une activité génératrice de revenus pour les participants au CEP?



Activité 12: Utilisation et fabrication de masques

Objectif

À la fin de la session, les participants seront en mesure de fabriquer et d'utiliser des masques faciaux.

Points clés de l'apprentissage (OMS, 2020)

1. QUAND utiliser les masques

- Portez un masque (à la maison et à l'extérieur) si vous toussiez ou éternuez fréquemment et si vous présentez d'autres symptômes de la covid-19 (fièvre, difficultés respiratoires...).
- Portez un masque (à la maison et à l'extérieur) si vous prenez soin d'une personne susceptible d'être infectée par la covid-19.
- Même si vous vous sentez en bonne santé, portez un masque à l'extérieur de votre maison si vous devez vous rendre dans des endroits fréquentés ou fermés ou si vous devez rencontrer d'autres personnes.
- Les masques vous empêchent de toucher votre nez et votre bouche, réduisent l'exposition au virus et vous empêchent de transmettre le virus à d'autres personnes si vous l'avez contracté, même si vous n'avez aucun symptôme. Selon le type de masque utilisé, ils peuvent réduire la quantité de gouttelettes de salive ou de respiration que nous donnons ou recevons.
- **Attention: l'utilisation d'un masque peut vous donner un faux sentiment de sécurité. L'utilisation d'un masque ne suffit pas à empêcher l'infection! Il doit être associé à d'autres mesures de protection essentielles: se laver fréquemment les mains, garder une distanciation physique minimale de deux mètres avec les personnes extérieures au ménage, ne pas se toucher le nez, les yeux et la bouche ou le masque, éviter tout contact avec une personne présentant des symptômes de rhume ou de grippe (toux, éternuements, fièvre), éviter les endroits bondés, couvrir les éternuements et la toux avec son coude ou un mouchoir en papier.**
- Si vous portez un masque, vous devez savoir comment l'utiliser et l'éliminer correctement (voir l'affiche de l'OMS ci-dessous sur «Comment porter un masque médical en toute sécurité»).
- Si vous fabriquez un masque en tissu, vous devez le laver après chaque utilisation (il est donc conseillé d'avoir plusieurs masques). Si vous portez un masque chirurgical, vous devez le jeter en toute sécurité après chaque utilisation.



2. COMMENT porter des masques pour se protéger contre covid-19

- Avant de mettre un masque, nettoyez-vous les mains avec de l'eau et du savon ou avec un désinfectant pour les mains à base d'alcool.
- Couvrez votre bouche et votre nez avec le masque et assurez-vous qu'il n'y a pas d'espace entre votre visage et le masque.

- NE TOUCHEZ PAS le masque lorsque vous l'utilisez (il peut contenir des gouttelettes contaminées!); si vous le touchez, nettoyez vos mains avec un désinfectant à base d'alcool ou de l'eau et du savon.
- **Ne partagez pas votre masque avec les membres de votre famille et vos amis!**
- Remplacez le masque par un nouveau dès qu'il est humide. Ne réutilisez pas les masques à usage unique et ne les désinfectez pas.
- Pour enlever le masque: enlevez-le par derrière (ne touchez pas l'avant du masque); jetez-le immédiatement dans une poubelle fermée, dans le feu ou dans un trou dans le sol (recouvert de sable ou de terre pour qu'il ne s'envole pas); lavez-vous les mains à l'eau et au savon ou avec un désinfectant à base d'alcool après avoir enlevé votre masque.

COMMENT BIEN PORTER SON MASQUE ?



Avant de mettre ou enlever le masque, lavez-vous les mains avec de l'eau et du savon ou une solution hydro-alcoolique.



Pour le mettre :

- Tenez le masque par les lanières élastiques.
- Ajustez le masque de façon à **recouvrir le nez, la bouche et le menton.**



Pour l'enlever :

Décrochez les lanières élastiques pour décoller le masque de votre visage.



Il faut changer le masque :

- Quand vous avez porté le masque 4h.
- Quand vous souhaitez boire ou manger.
- Si le masque s'humidifie.
- Si le masque est endommagé.



Évitez de le toucher et de le déplacer.



Ne le mettez jamais en position d'attente sur le front ou sur le menton.



Ne mettez pas le masque dans votre poche ou votre sac après l'avoir porté. En attendant de le laver, isolez-le dans un sac en plastique.



Attention: si vous êtes malade, ce masque n'est pas adapté. Demandez l'avis de votre médecin.



Ce masque n'est pas destiné au personnel soignant.

COMMENT ENTRETENIR SON MASQUE ?



Lavez le masque à la machine avec de la lessive. **Au moins 30 min à 60°C minimum.**

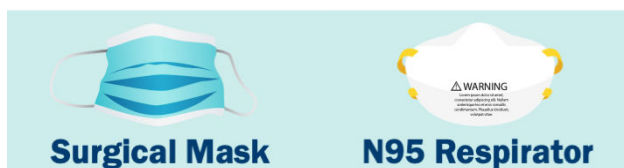


Utiliser un sèche-linge ou un sèche-cheveux pour sécher votre masque, ou encore, le faire sécher à l'air libre sur une surface désinfectée.

Source: Gouvernement français, 2020

Types de masques

- **Respirateurs N95** - Masques ayant une capacité de filtrage d'au moins 95 pour cent pour attraper les très petits virus. Le masque respiratoire N95 réduit l'exposition du porteur à de minuscules particules invisibles dans l'air, y compris les bactéries et de nombreux virus. Bien qu'ils protègent l'utilisateur contre les particules, y compris les virus, ils ne protègent pas les autres contre les virus potentiels de l'utilisateur. Ces masques ne doivent être utilisés que par le personnel de santé en contact direct avec les patients atteints de la covid-19.
- **Masques chirurgicaux ou médicaux** - Les masques chirurgicaux sont généralement utilisés pour protéger le porteur contre les gouttelettes de grosses particules, les pulvérisations et les éclaboussures. Ils permettent également d'éviter les sécrétions respiratoires potentiellement infectieuses pour les autres. Ils doivent être jetés après chaque utilisation. Ces masques n'offrent pas à leur porteur un niveau de protection fiable. Ils sont uniquement utilisés pour **protéger les autres** contre les virus potentiels que le porteur peut transporter.
- **Masques faciaux en tissu faits maison ou masques non médicaux** - Bandanas, foulards et chiffons qui **couvrent** le nez et la bouche.



Source: Centres de contrôle et de prévention des maladies, 2020

L'OMS souligne qu'il est essentiel que les respirateurs et les masques chirurgicaux soient utilisés en priorité par le personnel de santé. L'efficacité de l'utilisation de masques fabriqués dans d'autres matériaux, par exemple en coton, en laine ou en soie (appelés masques non médicaux), dans les milieux communautaires n'a pas été pleinement évaluée. Toutefois, à l'heure actuelle, dans de nombreux pays, **étant donné la pénurie de masques médicaux et de respirateurs**, les gens sont encouragés à utiliser des masques non médicaux.

Tous les masques non médicaux doivent:

- bien s'adapter mais pas de manière inconfortable au visage;
- être fixés à l'aide d'attaches ou de boucles d'oreilles pour tenir en place;
- inclure plusieurs couches de tissu;
- permettre une respiration sans restriction;
- être lavables sans endommager le matériau ni en changer la forme.

Les masques non médicaux ne doivent pas être placés sur les personnes qui:

- ont moins de deux ans;
- ont du mal à respirer;
- sont inconscientes, en incapacité ou autrement incapables d'enlever le masque sans assistance

Activités

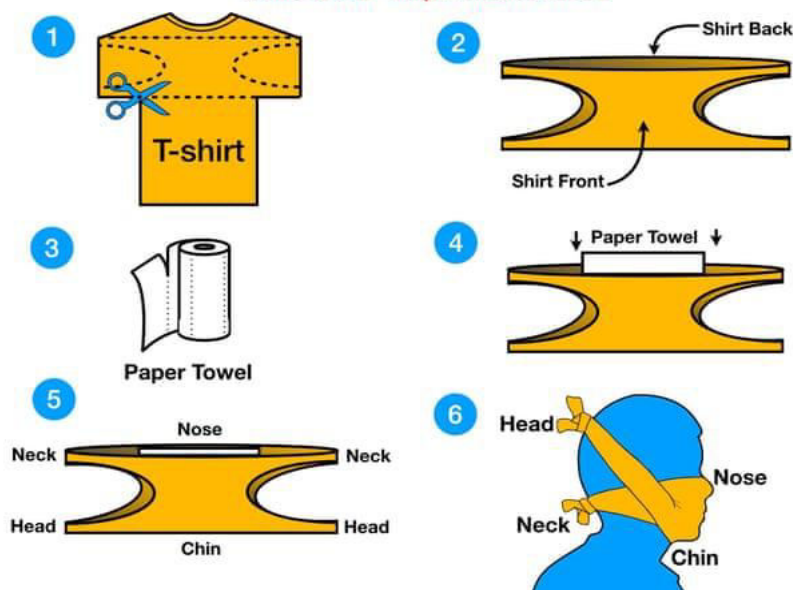
Option 1. Fabrication d'un masque à partir d'un T-shirt

(Centres pour le contrôle et la prévention des maladies, Département américain de la santé et des services sociaux, 2020)

1. Prenez un vieux T-shirt propre et lavé, de préférence en coton à 100 % - mais d'autres tissus comme la laine ou la soie feront l'affaire, à condition qu'ils ne soient pas trop fins. Dessinez la forme du masque. La ligne du bas doit passer juste sous les aisselles du T-shirt. Assurez-vous que la partie qui va sur votre visage est assez grande pour couvrir votre nez et votre bouche.
2. Coupez le long des lignes des deux côtés du maillot pour que votre masque ait deux épaisseurs.
3. Placez une épingle de sûreté le long du bas et insérez un morceau d'essuie-tout ou un filtre à café entre les deux couches du T-shirt. Ce dernier sert de filtre supplémentaire et repose sur l'épingle de sûreté.
4. Fixez le masque sur le devant de votre visage, en couvrant votre nez et votre bouche. Attachez les sangles supérieures sous l'arrière de votre tête et les sangles inférieures au sommet de votre tête. Cela vous permettra de bien ajuster le masque sous votre menton.
5. En vous couvrant la bouche, vous protégez désormais votre entourage, et plus la coupe sera ajustée, plus vous vous protégerez aussi.
6. N'oubliez pas! Lavez votre masque à l'eau et au savon tous les jours. Le filtre doit être remplacé à chaque fois que vous utilisez le masque.
7. Ne partagez pas votre masque avec des membres de votre famille ou des amis!

My mask protects you. Your mask protects me.

#Masks4All <http://masks4all.co>



Source: Masques4all

Option 2. Fabrication d'un masque avec un mouchoir

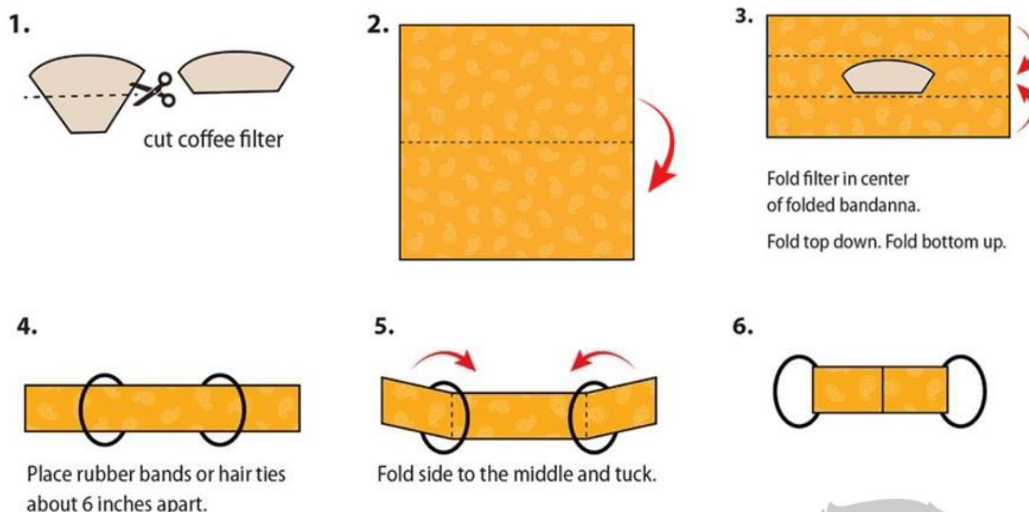
(Centres pour le contrôle et la prévention des maladies, Département américain de la santé et des services sociaux, 2017)

Matériel

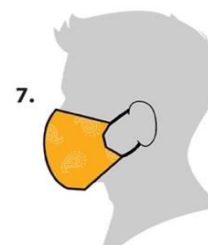
- Bandana (ou toile de coton carrée d'environ 20 x 20 cm)
- Filtre à café
- Élastiques (ou attaches pour cheveux)
- Ciseaux (si vous coupez votre propre mouchoir)

Étapes

1. Commencez par un mouchoir et deux attaches à cheveux. Les élastiques sont également acceptables, mais ils seront moins confortables.
2. Pliez le mouchoir en deux, selon un axe horizontal, et faites un pli.
3. Placez un morceau d'essuie-tout ou un filtre à café au centre du mouchoir. Rabattez le haut vers le bas et le bas vers le haut, de sorte que le filtre à café ou l'essuie-tout repose dans le pli.
4. Placez votre premier élastique à environ un tiers du bord du mouchoir. Placez le deuxième élastique à un tiers de l'autre côté du mouchoir. Les deux élastiques doivent être espacés d'une largeur de main environ.
5. Repliez le côté gauche vers le centre, puis repliez le côté droit vers le centre, en rentrant le côté droit dans le rabat de gauche.
6. **N'oubliez pas! Lavez votre masque avec du savon tous les jours. Le filtre doit être remplacé à chaque fois que vous utilisez le masque.**



Source : Centres pour le contrôle et la prévention des maladies, 2020



Activité 13: Manipuler les denrées alimentaires en toute sécurité à la maison, sur le marché et dans les entreprises du secteur alimentaire

Garantir la production et l'approvisionnement en nourriture lors d'une urgence sanitaire est un service essentiel pour la société, auquel contribuent tous les acteurs de la chaîne alimentaire (producteurs de cultures et de bétail, pêcheurs, transporteurs, transformateurs, grossistes, détaillants sur les marchés formels et informels, propriétaires de restaurants et de stands de nourriture dans la rue, etc.). Il est important de minimiser les risques de contamination par le virus causant la covid-19 pendant la production, la manipulation et l'achat des aliments.

Les opérateurs de la chaîne d'approvisionnement sont tenus de continuer à travailler sur leur lieu de travail habituel. Il est essentiel de maintenir la santé et la sécurité de tous les travailleurs des chaînes de production et d'approvisionnement alimentaires pendant la pandémie actuelle.

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront comment manipuler les aliments à la maison, au marché et dans les entreprises alimentaires.

Étapes

1. Demandez aux participants:
 - Quel rôle jouez-vous dans l'épidémie actuelle (en tant que producteurs, détaillants, consommateurs...)?
 - Quelles sont nos craintes quant à la propagation de la covid-19 par les aliments et les emballages alimentaires? Que savons-nous à ce sujet?
 - Quelles précautions devons-nous prendre lorsque nous manipulons des aliments sur le marché ou dans les magasins (en tant que consommateur ou commerçant)? Et à la maison?
 - Que dois-je faire si j'ai contracté la covid-19 ou si j'ai des symptômes, mais que je dois manipuler des produits alimentaires à la maison ou dans un marché/une boutique?
 - Quels sont les individus et les ménages les plus vulnérables, en termes de risques socioéconomiques, de santé et de mode de vie?
 - Les hommes et les femmes ont-ils un accès adéquat aux équipements de protection individuelle (EPI) et à l'information?
2. Examinez et discutez des faits essentiels (voir [Informations de base sur la covid-19](#))
3. Discutez des mesures de protection essentielles et des comportements que les participants devraient adopter pour éviter de propager le virus causant la covid-19 dans leur travail quotidien et pour protéger les personnes les plus vulnérables.

Informations clés (OMS, avril 2020)

- Des études ont montré que le virus causant la covid-19 peut survivre jusqu'à 72 heures sur des surfaces et des objets en plastique et en acier inoxydable, 24 heures sur du carton et 4 heures sur du cuivre.
- MAIS la chose la plus importante à savoir est que les surfaces peuvent facilement être nettoyées avec des désinfectants ménagers courants qui tueront le virus.
- Il n'y a actuellement aucun cas confirmé de covid-19 transmis par les aliments ou les emballages alimentaires.

Que faire en tant que client:



- Lorsque vous faites vos courses, gardez une distance d'au moins deux mètres avec les autres et évitez de vous toucher les yeux, la bouche et le nez. Ne touchez les choses que lorsque c'est absolument nécessaire. Évitez de toucher les **poignées de porte** si possible. Si possible, utilisez du désinfectant ou de l'alcool pour nettoyer les poignées du chariot ou du panier avant de commencer les courses.
- Une fois rentré(e) chez vous, lavez-vous soigneusement les mains. Lavez-vous à nouveau les mains après avoir manipulé et stocké les produits que vous avez achetés (nettoyez vos mains avec un produit de nettoyage à base d'alcool ou lavez-les à l'eau et au savon). Évitez de vous toucher les yeux, la bouche et le nez.
- Les fruits et légumes sont des éléments importants d'une alimentation saine. Lavez-les comme vous le devez toujours: avant de les manipuler, lavez-vous les mains à l'eau et au savon; ensuite, lavez soigneusement les fruits et légumes à l'eau propre, surtout si vous les mangez crus.

Que faire en tant que producteur, commerçant ou marchand de produits alimentaires?

Appliquez de bonnes pratiques d'hygiène personnelle afin de réduire le risque de contamination des surfaces alimentaires et des matériaux d'emballage des aliments par le virus causant la covid-19 de la part des travailleurs du secteur alimentaire ou des clients:

- Renforcez les mesures d'hygiène personnelle comme le lavage fréquent des mains ou l'utilisation de désinfectant pour les mains.
- Utilisez des équipements de protection individuelle (EPI), tels que des masques (voir [Activité 12: Utilisation et fabrication de masques](#)). Si vous utilisez des gants, changez-les avant et après la préparation des aliments.

- Pratiquez une bonne hygiène respiratoire: couvrez votre bouche et votre nez avec votre coude ou un mouchoir en papier lorsque vous toussiez ou éternuez. Éliminez les mouchoirs en toute sécurité.
- Introduisez une distance physique de deux mètres dans l'exploitation agricole (par exemple, pendant la récolte ou les semis) - surtout si vous faites appel à de la main-d'œuvre extérieure - et dans le magasin ou le marché.
- Évitez tout contact étroit avec toute personne présentant des symptômes de maladie respiratoire comme la toux.
- Restez à la maison si vous avez des symptômes et demandez aux employés de faire de même.

Gérer de manière hygiénique les activités alimentaires et les étalages d'aliments non emballés:

- Nettoyez/désinfectez fréquemment les surfaces de travail et les points de contact tels que les poignées de porte.
- Lavez et désinfectez fréquemment toutes les surfaces et ustensiles en contact avec les aliments - **à tous les stades** de la transformation, de la fabrication et de la commercialisation des aliments.
- Nettoyez et désinfectez fréquemment les comptoirs, les ustensiles de service et les récipients à condiments.
- Suivez les principes d'hygiène alimentaire.
- Mettez à la disposition des consommateurs du désinfectant pour les mains à l'entrée et à la sortie des locaux destinés aux aliments.
- Demandez aux clients de ne pas toucher les aliments qu'ils n'ont pas l'intention d'acheter (OMS, 2020).

Activité 14: Nettoyage de la maison

Objectifs

À la fin de la session, les participants auront:

- découvert comment les produits d'entretien ménager courants peuvent être utilisés pour désinfecter pendant la pandémie de covid-19;
- dissipé des mythes sur les agents de nettoyage qui ne tuent pas les coronavirus;
- appris comment tenir un ménage propre.

Matériel

- L'un des produits de nettoyage désinfectants suivants:
 - Produit désinfectant contenant au moins 70 pour cent d'alcool
 - Peroxyde d'hydrogène
 - Eau de Javel (hypochlorite de sodium)
- Gants en caoutchouc
- Seau
- Chiffon
- Eau
- Gobelet doseur

Avant l'exercice, renseignez-vous sur les produits de nettoyage et les désinfectants courants disponibles localement. Notez les prix des produits à des fins de comparaison et évaluez les risques potentiels pour la santé humaine.

Activité

Comment nettoyer

Si une surface est sale, nettoyez-la d'abord avec du savon ou un détergent et de l'eau. Ensuite, utilisez un produit désinfectant contenant de l'alcool (au moins 70 pour cent) ou de l'eau de Javel. Utilisez un chiffon avec le produit de nettoyage mélangé à de l'eau à une dilution appropriée pour désinfecter les surfaces. Effectuez un nettoyage régulier des surfaces fréquemment touchées.

Il est important de ne pas essuyer les solutions de nettoyage dès que vous les appliquez sur une surface. De nombreux produits désinfectants, tels que les lingettes et les pulvérisations, doivent rester humides sur une surface pendant plusieurs minutes pour être efficaces. Lisez toujours le mode d'emploi pour vous assurer que vous utilisez les produits comme recommandé et pour éviter d'endommager des articles sensibles tels que les téléphones portables et autres appareils électroniques.

Que faut-il nettoyer?

Chaque maison est différente, mais pensez aux choses que vous touchez plusieurs fois par jour et à ce que vous devez nettoyer/désinfecter:

- Poignées de porte
- Tables
- Chaises
- Surfaces de cuisine et de salle de bains
- Toilettes
- Robinets
- Interrupteurs d'éclairage
- Téléphone
- Télécommandes électroniques
- Cartes bancaires
- Cartes d'identification (en plastique ou plastifiées)
- Jouets pour enfants

Faire la lessive

- Nettoyez régulièrement les draps, les serviettes et les vêtements.
- Ne secouez pas le linge sale - le secouer pourrait disperser le virus dans l'air.
- Lavez les articles avec du savon ou du détergent (si possible à l'eau chaude) et séchez-les complètement - ces deux étapes contribuent à tuer le virus.
- Immédiatement après avoir fait la lessive, lavez-vous les mains à l'eau et au savon ou utilisez un désinfectant à base d'alcool.
- N'oubliez pas de laver ou de désinfecter votre sac à linge et votre panier à linge.
- Envisagez de stocker le linge dans des sacs jetables.

Faire la lessive en dehors de chez soi

Si vous devez utiliser des installations de blanchisserie en dehors de votre domicile, prenez des précautions raisonnables:

- Préparez le linge avant de quitter votre domicile afin de minimiser le temps que vous passez à l'extérieur.
- Essayez d'y aller à un moment où il y a moins de monde.
- Ne touchez pas vos yeux, votre bouche et votre nez avec vos mains.
- Maintenez une distance physique de deux mètres par rapport aux autres personnes.
- Efforcez-vous de porter un masque.
- Pliez votre linge à la maison.
- Immédiatement après avoir fait la lessive, lavez-vous les mains à l'eau et au savon ou utilisez un désinfectant pour les mains à base d'alcool.

Messages clés

- Les coronavirus ont une enveloppe ou un revêtement protecteur beaucoup plus faible que celui de certains autres virus. Ils font donc partie des types de virus les plus faciles à tuer avec un nettoyage approprié.
- Parmi les désinfectants de surface qui sont **efficaces** contre les coronavirus figurent:
 - peroxyde d'hydrogène
 - eau de Javel (hypochlorite de sodium)
- Les autres désinfectants de surface **ne sont pas efficaces** contre les coronavirus:
 - vinaigre
 - vodka - c'est de l'alcool, mais la plupart des vodkas ne contiennent que 40 pour cent d'alcool, et non le taux d'alcool recommandé de 70 pour cent nécessaire pour inactiver le virus causant la covid-19.

Peroxyde d'hydrogène

Le peroxyde d'hydrogène n'est pas seulement efficace pour blanchir les dents - en fait, 3 pour cent de peroxyde d'hydrogène est capable d'inactiver le rhinovirus en 8 minutes. Lorsque vous versez la substance directement sur des surfaces telles que l'évier, les comptoirs ou les toilettes, vous devez la laisser tremper pendant 10 à 15 minutes. Cela lui donne le temps de faire complètement son travail. Après l'avoir laissée reposer, frottez la zone et rincez à l'eau. Vous pouvez également nettoyer votre brosse à dents avec du peroxyde d'hydrogène, car les poils peuvent héberger des bactéries.

Eau de Javel (hypochlorite de sodium)

L'eau de Javel est un désinfectant de surface efficace lorsqu'elle est préparée correctement. Suivez toujours les instructions figurant sur l'emballage et utilisez-la avec précaution, car l'eau de Javel peut brûler ou irriter la peau. Utilisez un mélange d'eau de javel pour nettoyer les sols. Vos chaussures marchent sur beaucoup de saletés pendant la journée - si possible, enlevez vos chaussures lorsque vous entrez dans la maison pour éviter de propager des virus et autres germes. Pour nettoyer les sols de votre cuisine et de votre salle de bains, il est recommandé d'utiliser 65 ml d'eau de Javel pour 5 litres d'eau pour passer la serpillière. Le niveau de désinfection le plus élevé recommande 50 ml d'eau de Javel pour 500 ml d'eau.

Discussion

- Quels sont les produits de nettoyage courants utilisés qui ne sont pas mentionnés dans la liste? Pourquoi est-il important de comprendre que seuls certains produits de nettoyage peuvent tuer le virus causant la covid-19?
- Y a-t-il d'autres surfaces à désinfecter dans la maison?
- Comment ces recommandations affectent-elles la façon dont vous nettoierez maintenant et à l'avenir?
- Y a-t-il certaines pratiques ou certains comportements que vous devez changer pour pratiquer la distanciation sociale et une bonne hygiène lorsqu'il s'agit de faire le ménage et la lessive de votre foyer?

Activité 15: Discuter des impacts de la covid-19 sur les femmes

(Guide de formation des clubs Dimitra, 2020)

Objectifs

À la fin de la session, les participants:

- comprendront si et comment la covid-19 a un impact différent sur les femmes et les hommes, les jeunes et les vieux;
- seront capables d'identifier les moyens de surmonter les défis et les risques potentiels pour les personnes et les ménages les plus vulnérables.

Matériel

- Tableau de papier
- Marqueurs (chaque participant ou personne chargée de la rédaction doit avoir son propre marqueur - rappelez-vous que les participants ne doivent pas partager les outils et la papeterie pour éviter toute contamination éventuelle)

Étapes

Phase 1: Travail de groupe

- Demandez aux participants de se diviser en groupes séparés d'hommes et de femmes (en respectant une distance minimale de deux mètres).
- Demandez à chaque groupe de réfléchir sur la manière dont la crise de la covid-19 a eu un impact sur leur vie (activités personnelles et professionnelles): santé, alimentation, sécurité, charge de travail, accès à l'eau, éducation... (15 minutes).
- Demandez à chaque groupe de réfléchir sur la façon dont l'organisation de leurs activités quotidiennes a changé à cause de la covid-19 (10 minutes).
- Demandez aux participants d'identifier des stratégies pour faire face aux contraintes et aux risques identifiés (15 minutes).
- Demandez à une personne de prendre des notes et d'écrire les principales questions sur le tableau de papier.



Phase 2: Discussion en plénière

- Demandez aux participants de présenter en plénière les résultats de leurs discussions de groupe.
- Débat: en quoi les crises sanitaires telles que la covid-19 ont-elles un impact différent sur les femmes et les hommes?
- Soulignez que la charge de travail des femmes peut augmenter de nombreuses façons, car les femmes rurales ont tendance à avoir des rôles à la fois de production et de reproduction et de soin; elles sont souvent les premières responsables des soins du ménage, de la sécurité alimentaire et de la nutrition, et des soins aux malades.
- Guidez la discussion en engageant à la fois les femmes et les hommes à trouver des solutions tenant compte de la dimension de genre, telles que des engagements à partager les activités domestiques entre les femmes et les hommes, et de nouvelles possibilités d'impliquer les femmes et les filles dans la prise de décision et la planification des interventions d'urgence.

Activité 16: Identifier les différents types de violence basée sur le genre (VBG)

Objectifs

À la fin de la session, les participants:

- auront une meilleure compréhension de la violence basée sur le genre;
- seront capables d'identifier les différents types de violence basée sur le genre, en mettant l'accent sur le risque accru de violence domestique pendant la crise de covid-19 et d'autres urgences sanitaires.

Matériel

- Tableau de papier
- Marqueurs (chaque participant ou personne chargée de la rédaction doit avoir son propre marqueur - rappelez-vous que les participants ne doivent pas partager les outils et la papeterie pour éviter d'éventuelles contaminations)

Étapes

Note au facilitateur: pensez à demander à un spécialiste de la lutte contre la violence basée sur le genre ou à un responsable sanitaire local de faciliter cette session conjointement avec vous.

Phase 1: Travail de groupe (divisé par genre)

- Demandez aux participants de se diviser en deux groupes distincts d'hommes et de femmes.
- Demandez aux participants de réfléchir à tous les types de violence auxquels les hommes et les femmes sont confrontés dans leur contexte. Invitez les participants à réfléchir à tout comportement, attitude ou action qui peut être perçu comme de la violence, en reconnaissant qu'il peut s'agir aussi de violence verbale, psychologique, juridique et économique, et pas seulement de violence sexuelle et physique.

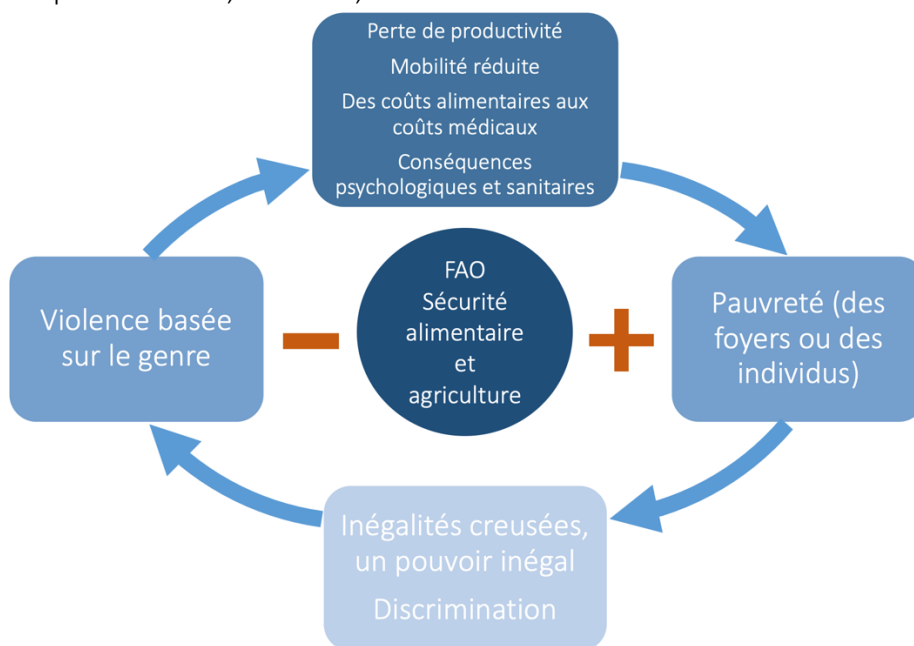
Phase 2: Plénière

- Chaque groupe présente son travail de groupe.
- Discutez des points suivants: différences entre la violence subie par les femmes et les filles, et la violence subie par les hommes et les garçons; classez-les par type de violence (voir: Exemples de violence basée sur le genre).
- Demandez: pensez-vous que la violence (et en particulier la violence domestique) pourrait augmenter pendant la crise de covid-19? Commencez par partager les exemples que le groupe a déjà fournis et prenez en compte les défis et les tensions créés par la pandémie (sécurité alimentaire et nutrition, charge de travail supplémentaire, écoles fermées, chômage, soins de santé limités, mobilité restreinte et problèmes de sécurité, disponibilité réduite des structures juridiques, sociales et policières).

- Comment pouvons-nous identifier les hommes et les femmes les plus vulnérables, les ménages et les communautés à risque?
- Y a-t-il quelque chose que nous puissions faire pour soutenir le changement de comportement, pour prévenir la violence basée sur le genre et pour aider les victimes de la violence basée sur le genre?
- Quel type de mesures d'atténuation des risques peut être adopté pour prévenir et minimiser les effets négatifs involontaires susceptibles d'accroître la vulnérabilité des personnes aux risques physiques et autres?
- Comment pouvons-nous sensibiliser les hommes et les garçons à la protection contre la violence basée sur le genre?

Exemples de violence basée sur le genre

- **Violence physique** - par exemple les coups de poing, les gifles, les coups de pied, la torture...
- **Abus sexuel** - par exemple, viol, attouchements non désirés, pressions exercées pour obtenir une activité sexuelle quelconque...
- **Violence verbale** - par exemple, crier ou hurler sur quelqu'un, faire des blagues blessantes ou humiliantes...
- **Abus social** - par exemple, possessivité ou contrôle excessif sur le comportement d'une autre personne, empêcher une femme de voir ses amis et sa famille...
- **Abus économique et financier** - par exemple, empêcher une femme de trouver un emploi, contrôler les finances d'une femme...
- **Pratiques culturelles et religieuses** - par exemple le mariage des enfants, la dot lorsqu'elle est utilisée pour commettre des actes de violence...
- **Violence technologique** - par exemple l'utilisation des médias sociaux, des SMS ou des courriels pour harceler, menacer, intimider ou humilier une femme...

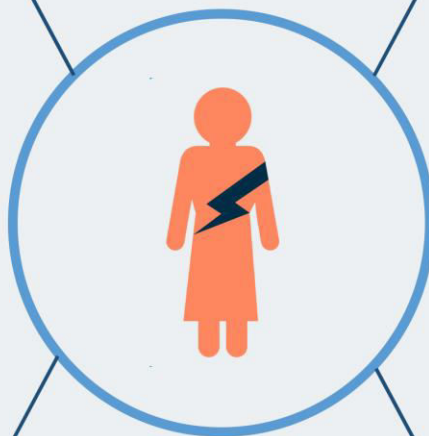


Source: FAO, 2019

Les données émergentes montrent que depuis l'apparition de la COVID-19, la violence à l'égard des femmes et des filles (VAFF), et en particulier la violence domestique, s'est INTENSIFIÉE.

En France, les signalements de violences domestiques ont augmenté de 30 % depuis le confinement du 17 mars.

En Argentine, les appels d'urgence pour des cas de violence domestique ont augmenté de 25 % depuis la fermeture du pays le 20 mars.



À Chypre et à Singapour, les lignes d'assistance téléphonique ont enregistré une augmentation des appels de 30 % et 33 %, respectivement.

Une augmentation des cas de violence domestique et des demandes d'hébergement d'urgence a également été signalée au Canada, en Allemagne, en Espagne, au Royaume-Uni et aux États-Unis

Alors que les ordres de confinement se multiplient pour contenir la propagation du virus, les femmes ayant un partenaire violent se retrouvent de plus en plus isolées des personnes et des ressources qui peuvent les aider.

Source: [ONU Femmes, 2020](#)

Activité 17: Devons-nous nous inquiéter pour nos animaux?

Objectif

À la fin de la session, les participants comprendront les questions importantes liées à la covid-19 et aux animaux.

Questions et réponses

Note au facilitateur: posez la question. Attendez de voir si quelqu'un peut répondre (comptez jusqu'à 5). S'il n'y a pas de réponse, lisez la réponse à voix haute et vérifiez si c'est bien compris. Certains mots peuvent être difficiles à traduire dans les langues locales.

Y a-t-il un risque de contracter le virus causant la covid-19 en interagissant avec les animaux?

Le virus se transmet principalement d'une personne à l'autre - par la toux ou les éternuements. Comme toujours, pratiquez une bonne hygiène et le respect en élevant, en entretenant et en soignant les animaux de compagnie, les animaux de trait et les animaux de ferme.

Des précautions supplémentaires liées au virus doivent-elles être prises lors de la manipulation d'animaux vivants?

Traitez les animaux normalement et veillez toujours à:

- vous laver les mains à l'eau et au savon avant et après avoir touché des animaux ou lorsque vous visitez des marchés aux animaux;
- au moment de la traite, avant de commencer, laver toujours la mamelle et les ustensiles.
- traiter les animaux avec soin et le plus grand respect;
- éviter de vous toucher les yeux, la bouche et le nez;
- demander conseil aux responsables vétérinaires locaux concernant le traitement approprié des animaux.

Que faites-vous si vos animaux tombent malades et présentent des symptômes inhabituels?

Vous ne devez pas toucher, vendre ou manger de la viande provenant d'animaux en mauvaise santé. N'oubliez pas de toujours signaler toute maladie ou mort inhabituelle d'un animal aux autorités locales de santé animale.

Qu'est-ce qui rend la viande propre à la consommation?

La viande est propre à la consommation si elle: (1) provient d'animaux sains; (2) est bien cuite; et (3) est préparée de manière sûre. Ne mangez jamais de produits animaux crus et insuffisamment cuits. Ne préparez pas vos aliments en utilisant du matériel sale ou sur des surfaces sales.

La viande d'animaux sauvages peut-elle être consommée sans danger?

Bien que l'on soupçonne que la covid-19 provienne d'animaux sauvages, il n'existe aucune preuve que l'homme ait contracté la covid-19 directement à partir d'animaux sauvages.

S'il est légal de chasser et de consommer des animaux sauvages dans votre communauté, assurez-vous de ne consommer que de la viande sauvage: (1) provenant d'animaux sains; (2)

bien cuite; et (3) préparée de manière sûre. Vous ne devez PAS manger de viande sauvage crue ou de repas non cuits préparés avec le sang d'animaux sauvages. De même, vous ne devez pas manipuler, abattre, dresser, vendre, préparer ou consommer des animaux sauvages qui sont malades ou qui sont morts de causes inconnues.



Activité 18: Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour partager l'information

En fonction des mesures de prévention contre la covid-19 mises en place au niveau national, il est possible que seul un petit groupe de participants ou de stagiaires du CEP puisse se réunir. Dans certains cas, les CEP ou d'autres groupes communautaires peuvent ne pas pouvoir se réunir du tout. Les **TIC peuvent être utilisées pour atteindre les participants** afin de s'assurer que l'apprentissage continue. Par exemple, les participants pourront être appuyés par des vidéos, des messages radio ou des conclusions partagées en utilisant WhatsApp, Facebook ou d'autres médias.

En outre, les **connaissances acquises par les participants aux CEP** grâce aux activités de ce guide doivent être **largement diffusées dans les communautés rurales**. Les membres du CEP peuvent y parvenir en partageant des informations fiables dans leurs propres ménages, réseaux et organisations/associations. Toutes les possibilités doivent être utilisées pour assurer une large diffusion de ces connaissances et informations, en fonction du contexte.

Objectifs

À la fin de la session, les participants auront:

- découvert comment continuer à apprendre - même à distance!
- exploré les TIC disponibles et comprendront les bons outils numériques à utiliser;
- apprécié la façon de s'assurer que tout le monde est inclus dans le processus d'apprentissage du CEP.

Considérations clés

- En temps de crise, les canaux de communication numériques classiques comme la **radio fonctionnent bien compte tenu de leur large portée** et ce même en cas de faiblesse des infrastructures/réseaux dans de nombreux pays.
- Les canaux **multidirectionnels, participatifs et axés sur la demande** sont également efficaces.
- Il existe d'autres **outils de vulgarisation numérique** efficaces (uni et bidirectionnels):
 - **Courts messages texte ou audio via des téléphones mobiles ou des applications** - envoyés ou reçus au moyen de la messagerie textuelle ou de la réponse vocale interactive (RVI).
 - **Diffusion de contenu visuel par les médias** - télévision (interviews, actualités, émissions de télé-réalité) et DVD/vidéos (y compris animation) de durée variable (1-15 minutes).
 - **Programmes audio** - radio avec programmes numérisés ou des livres parlants (par exemple, amplio.org), idéalement combinés avec des outils numériques interactifs comme les téléphones portables ou les SMS

- **Applications numériques sur smartphones, tablettes ou ordinateurs** - les outils en ligne, notamment les sites web, les portails web, les référentiels de connaissances, les plateformes de conférence (par exemple Zoom, Skype, Google Meet, MS Teams, GoToMeeting, etc.), les applications mobiles, les plateformes d'apprentissage en ligne et les médias sociaux (Facebook, Twitter). Les outils hors ligne comprennent les CD ou DVD multimédia.
- Plutôt que de choisir un système par rapport à un autre, il faut **multiplier les canaux pour renforcer vos messages et atteindre le plus grand nombre de personnes possible**.
- Comprendre **quels canaux peuvent partager quelle information et avec qui**. Par exemple, vous pouvez diviser le champ-école des producteurs en sous-groupes, avec une seule personne de chaque groupe participant au champ-école des producteurs pour effectuer une analyse de l'agro-écosystème ou de l'écosystème pastoral dans des champs ou de groupes d'animaux comparatifs et pour discuter des informations techniques clés. Cette personne sera ensuite chargée de contacter les autres membres du sous-groupe et de partager les informations recueillies (voir [Encadré 1: Conduire des champs-écoles des producteurs en période de covid-19: étude de cas du projet «Construire la résilience aux catastrophes» au Pakistan](#)).
- Les technologies numériques peuvent exacerber les différences existantes entre les sexes et les revenus car **tous les participants n'accèdent pas aux informations de la même manière**. En fonction de leur niveau d'**alphabétisation, de leurs revenus, de leur âge et de leur sexe**, les participants n'auront pas tous le même **accès aux technologies**. Par exemple, tout le monde ne possède pas un smartphone ou ne peut pas acheter de crédit internet. Si vous ne pouvez pas trouver un forum pour communiquer avec tous les participants, veillez à ce que personne ne soit oublié dans votre groupe. Le plus souvent, ceux qui ont le plus de mal à accéder à l'information sont ceux qui en ont le plus besoin!
- En plus de partager des informations sur le travail du CEP, profitez de cette occasion pour **partager des informations clés sur les mesures de protection essentielles de la covid-19**, telles que décrites dans les activités précédentes.

Idées pour utiliser les TIC en période de covid-19

1. **Chargez un petit groupe de personnes** qui fréquenteront le champ-école des producteurs d'appeler et de **partager les informations/leçons apprises** avec d'autres personnes de la communauté du CEP en utilisant tous les moyens à leur disposition.
2. **Identifiez les informations essentielles** - en discussion avec les participants (en personne, par téléphone, WhatsApp) - à partager avec les membres du groupe qui ne peuvent pas assister en personne au champ-école des producteurs.
3. **Formatez les informations** - si nécessaire - de manière à ce qu'elles puissent être comprises ET pour stimuler la réflexion et le questionnement (voir ci-dessous les applications de messagerie instantanée (WhatsApp, Line, WeChat, Telegram).

4. **Créez un groupe pour tous les membres du CEP** - si possible - pour communiquer et partager des informations. Utilisez la plateforme que la plupart des membres utilisent déjà (WhatsApp, Facebook...).
5. **Appelez les participants** pour leur rappeler de procéder à des contrôles réguliers et en temps utile de leurs champs/animaux, en appliquant l'analyse de l'agro-écosystème (AAES) (ou l'analyse des écosystèmes pastoraux - AESP), pour discuter de toute question qu'ils pourraient avoir et pour partager leurs informations. S'ils disposent d'un smartphone, envoyez-leur une photo des formulaires AAES/AESP afin qu'ils puissent l'utiliser pour guider leurs contrôles sur le terrain.
6. **Prenez des photos ou réalisez des vidéos** de tout événement inhabituel (ravageurs et symptômes de dommages causés par les ravageurs, maladies et carences en nutriments) identifié lors des observations sur le terrain et partagez-les avec les membres. Demandez aux autres participants de faire de même!
7. **N'exacerbez pas les différences existantes** (en termes de sexe et de revenus) dues à l'inégalité d'accès aux technologies:
 - **Veillez à ce que les messages atteignent tout le monde** - femmes et hommes, personnes âgées et jeunes, personnes aisées et moins aisées. Vérifiez auprès de tous les membres comment ils peuvent recevoir des messages. Si plusieurs membres sont analphabètes, privilégiez les affiches très visuelles, les dessins animés et les vidéos dans la langue locale. S'il n'existe pas de vidéos en langue locale, utilisez [Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité](#) pour les créer.
 - **Assurez-vous que le contenu réponde de la même manière aux besoins des femmes et des hommes** - par exemple, réfléchissez à la manière dont les questions liées à la covid-19 pourraient affecter les femmes différemment des hommes et assurez-vous que les informations que vous partagez en tiennent compte.
 - **Communiquez avec le mari et la femme** pour permettre une prise de décision commune.
8. **Discutez avec votre responsable de programme** des activités supplémentaires qui peuvent aider à atteindre ceux qui risquent le plus d'être laissés pour compte. Celles-ci pourraient inclure: l'organisation d'un programme de radio local pour communiquer avec les membres de la communauté, la collaboration avec les agents de santé locaux en signalant les ménages vulnérables, la collaboration avec les clubs Dimitra existants pour s'assurer que les femmes et les jeunes reçoivent les informations clés, la préparation de brochures d'informations clés avec les numéros d'urgence, l'achat de smartphones pour les membres clés du champ-école des producteurs, et toute autre manière innovante de s'assurer que personne n'est laissé pour compte!

Exemples de TIC à prendre en considération

1. Applications de messagerie instantanée (WhatsApp, Line, WeChat, Telegram)

- **Envisagez de créer un groupe** sur WhatsApp ou d'autres plateformes de messagerie instantanée pour:
 - diffuser des informations essentielles sur le champ-école des producteurs et les thèmes liés à la covid-19 auprès des CEP et des membres de la communauté;
 - organiser des appels par l'application ou par téléphone lors des activités de terrain avec les participants du CEP;
 - créer des vidéos d'apprentissage et les partagez avec les participants du CEP et la communauté.
- **Modérez les messages** postés dans le groupe de manière à ce qu'il **ne soit utilisé que pour les discussions liées au CEP**. Dans le cas contraire, la plupart des membres se désintéresseront.
- **Ne partagez que des informations vérifiées, vraies et utiles**. Dans certains pays, les groupes WhatsApp ou WeChat sont surveillés et l'administrateur est tenu responsable du partage de tout faux message qui pourrait nuire à un individu, une communauté ou une religion en particulier.
- **N'oubliez pas que tout le monde n'a pas un smartphone**. Il se peut aussi que les membres n'aient pas l'argent pour payer les données mobiles afin d'accéder aux applications de messagerie. N'utilisez cette plateforme que si la plupart des membres du CEP sont capables de l'utiliser. Si un participant ne l'a pas, assurez-vous de le suivre individuellement afin qu'il ne soit pas laissé pour compte! Si vous n'en avez pas encore, demandez à votre responsable de créer un groupe comprenant tous les facilitateurs de votre programme afin que vous puissiez partager des contenus utiles entre vous et réfléchir à des idées sur la manière d'appuyer vos groupes de CEP en période de covid-19.

2. Radios

- En temps de crise, les canaux de communication numériques classiques comme la radio fonctionnent très bien - l'accès est large même dans les zones où les infrastructures/réseaux sont faibles.
- Les radios sont accessibles à la plupart des participants et peuvent être un excellent moyen de diffuser des informations au niveau communautaire.
- Radios Rurales Internationales travaille avec plus de 1 000 radiodiffuseurs en Afrique pour remettre en question les idées reçues et la désinformation concernant la covid-19 (<https://farmradio.org/supporting-radio-journalism-during-covid-19/>).
- Les clubs Dimitra sont un excellent moyen de diffuser l'information le plus largement possible, en utilisant à la fois les nouvelles technologies (internet, bases de données en ligne, etc.) et les moyens de communication plus «traditionnels» (bulletins d'information, brochures, radio communautaire, clubs d'auditeurs de radio, etc.

3. Clubs Dimitra

Que sont les clubs Dimitra?

- Développés par la FAO, les clubs Dimitra sont des groupes de femmes, d'hommes et de jeunes - mixtes ou non - qui décident de s'organiser pour travailler ensemble et apporter des changements dans leurs communautés. Ils se réunissent régulièrement pour discuter des défis auxquels ils sont confrontés dans leur vie quotidienne, prendre des décisions et agir pour résoudre leurs problèmes.
- Grâce à cela, les communautés rurales, en particulier les femmes et les jeunes, participent activement à la gouvernance locale et aux processus décisionnels qui affectent leur vie. Ils peuvent mettre en œuvre des solutions locales en utilisant leurs propres ressources et des efforts collectifs.
- Dans cette approche, les radios communautaires et les téléphones portables sont souvent utilisés pour relayer et faciliter la communication, le flux d'informations, l'interaction et la mise en réseau entre les différents clubs Dimitra existant dans d'autres villages de la même région, voire du même pays.
- Plus de 5 000 clubs Dimitra existent dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne (Burundi, Burkina Faso, République démocratique du Congo, Ghana, Madagascar, Mali, Niger et Sénégal). On estime que la vie de plus de 6 millions de personnes en milieu rural s'est améliorée grâce aux actions menées par les clubs. L'approche s'inscrit dans plus de 30 initiatives et programmes conjoints des Nations unies.

Synergies avec les champs-écoles des producteurs

- Les clubs Dimitra et les champs-écoles des producteurs sont deux approches complémentaires basées sur une approche communautaire participative, qui visent à responsabiliser les populations rurales.
- Il existe déjà des liens entre les champs-écoles des producteurs et les clubs Dimitra dans des pays comme la République démocratique du Congo, le Mali, le Niger et le Sénégal. Cela a permis d'améliorer l'accès à l'information, la sensibilisation et l'appropriation de pratiques agricoles améliorées et d'innovations intelligentes face au climat, ainsi que l'autonomisation des femmes et des hommes en milieu rural.
- L'expérience a montré que lorsque les facilitateurs du CEP et du club Dimitra sont la même personne, la synergie est beaucoup plus efficace car ils maîtrisent les principes des deux approches. À cette fin, il est utile que les facilitateurs des CEP soient formés à la méthodologie des clubs Dimitra et, inversement, que les facilitateurs des clubs Dimitra soient impliqués dans les processus d'apprentissage des CEP.
- Les clubs Dimitra ont réussi à faire participer les communautés rurales et à autonomiser les femmes rurales lors de la réponse au virus Ebola en République démocratique du Congo et au Sénégal. Pour plus d'informations: *Sénégal/Clubs Dimitra en première ligne face à Ebola* : http://www.fao.org/fileadmin/templates/dimitra/pdf/dim_26_f_p3.pdf
- En réponse à la covid-19, les clubs mettent en œuvre des stratégies visant à protéger les moyens de subsistance des communautés rurales pauvres en favorisant la

communication dans les deux sens et l'accès à l'information, en améliorant la cohésion sociale et la confiance, tout en renforçant l'autonomie des femmes et des hommes des zones rurales et en facilitant l'appropriation locale des mesures d'urgence.

Avantages de la combinaison des deux approches

- **Participation accrue de la communauté** - en mettant en relation des groupes ayant des objectifs différents (champs-écoles des producteurs et clubs Dimitra), davantage de personnes débattent ensemble et partagent des informations importantes.
- **Sensibilisation et meilleur partage de l'information** - les actions de communication sont plus efficaces et de plus grande portée, car elles utilisent un ensemble combiné de médias, tels que les radios communautaires et les téléphones portables.
- **Renforcement d'une alliance en période de crise sanitaire** - les clubs Dimitra permettent aux communautés rurales de discuter des connaissances acquises dans le cadre du champ-école des producteurs et de prendre des mesures pour les adopter, tandis que les exercices d'apprentissage par la pratique du champ-école des producteurs peuvent être reproduits par d'autres villages et communautés grâce au réseau des clubs Dimitra.
- **Appui de la FAO** - dans le cadre de la covid-19, la FAO promeut des pistes pour renforcer cette collaboration.

4. Plateformes de partage de vidéos

- Les plateformes d'apprentissage par la découverte telles que Access Agriculture (<https://www.accessagriculture.org/>) ou Digital Green (<https://www.digitalgreen.org/>) créent de nombreux contenus d'apprentissage originaux de haute qualité qui peuvent être partagés avec les participants aux CEP.
- Les vidéos sur la covid-19 de Digital Green sont d'une durée de 2 à 3 minutes en hindi et dans d'autres langues régionales de l'Inde et touchent plus de 100 000 membres de la communauté par le biais de WhatsApp (<https://www.youtube.com/watch?v=hG4TZpDWLFw>)
- Si vous réalisez des vidéos pour vos membres ou stagiaires du CEP, vous pouvez envisager de les partager plus largement que par le biais de WhatsApp:
 - YouTube (www.youtube.com/) vous permet de partager des vidéos avec le monde entier.
 - Tiktok (www.tiktok.com/) est une plateforme de création et de partage de vidéos qui vous permet d'éditer vos vidéos et de les partager facilement directement sur votre téléphone! Il suffit de marquer les vidéos **#FarmerFieldSchools** pour que d'autres puissent les trouver aussi.
 - AgTube (<https://www.agtube.org/en>) est une plateforme de partage de vidéos consacrée aux pratiques agricoles et aux vidéos.

5. Courriel

- Pendant l'urgence covid-19, restez en contact avec d'autres facilitateurs, maîtres-formateurs, conseillers ruraux et collègues pour partager des informations sur les mesures de protection essentielles et pour vous appuyer mutuellement par des informations pratiques. Organisez des groupes de discussion par courrier électronique pour discuter de sujets liés aux CEP ou diffuser des informations utiles parmi les facilitateurs et les maîtres formateurs.



Activité 19: Conseils pour réaliser des vidéos de bonne qualité

(Access Agriculture, 2020)

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront ce qu'ils doivent garder à l'esprit lorsqu'ils élaboreront leurs propres vidéos éducatives.

Comment développer le contenu de votre vidéo?

- **Faites en sorte que le contenu soit court et simple.** Les courtes vidéos communautaires/témoignages doivent durer au maximum 2 à 3 minutes pour éviter la fatigue.
- **Adaptez-vous au contexte local** (c'est-à-dire à la langue locale, à la pertinence, aux besoins en matière de contenu). Cela peut se faire en examinant le contenu existant qui pourrait être accessible au public et qui peut être retravaillé (par exemple, raccourci/combiné) pour atteindre de nouveaux objectifs.
- **Stimulez l'apprentissage et les discussions critiques!** N'oubliez pas d'appliquer les principes de l'apprentissage du CEP à tout contenu que vous créez! Utilisez les expériences, les observations et les questions pour stimuler la curiosité, l'apprentissage et les questions des autres participants.
- **Idées de contenu pour les messages vidéo ou audio:**
 - Jeux de rôle et chants et danses sur les mesures de protection essentielles de la covid-19
 - Vidéos de brise-glaces relatifs à la covid-19 proposés dans ce guide ou d'autres de votre propre création
 - Comment construire une station de lavage des mains, avec du matériel disponible localement - en langue locale
 - Comment se laver correctement les mains - en langue locale
 - Comment effectuer votre analyse de l'agro-écosystème (AAES) ou de l'écosystème pastoral (AESP) tout en respectant une distanciation physique de deux mètres entre les personnes
 - Vidéos de sujets spéciaux ou d'expériences du CEP, se terminant par des questions pour les téléspectateurs afin de stimuler la réflexion
 - Vidéos d'études de terrain avec des participants expliquant les différences observées et les résultats aux membres qui n'ont pas pu être présents



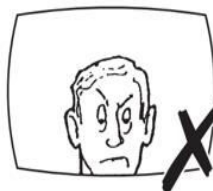
Pourquoi utiliser des vidéos?

- Pour garder trace des activités et comme ressource future;
- Pour partager des messages importants;
- Pour partager les mesures de protection essentielles contre la covid-19;
- Pour rappeler les bonnes pratiques avant certaines périodes de l'année (par exemple, trempage, récolte, semis...);
- Parce que c'est rentable;
- Cela peut facilement être reproduit et étendu à d'autres domaines;
- Il n'est pas nécessaire de savoir lire et écrire pour apprendre à partir d'une vidéo;
- Cela peut être source de motivation et d'encouragement (les agriculteurs seront plus attentifs à ce que disent les autres agriculteurs);
- Il est facile d'apprendre - le spectateur voit et entend l'information (cela peut être amélioré en fournissant des exercices pratiques à faire après avoir regardé la vidéo)
- Cela peut stimuler de nouvelles pratiques et la demande d'un nouvel appui;
- Cela peut aider les agriculteurs à comprendre le «pourquoi» de nouvelles pratiques;
- Cela a un impact durable - voir et entendre les informations facilite leur mémorisation;
- Cela peut être traduit dans d'autres langues.

Étapes pour filmer votre vidéo

1. **Scénario/développement du contenu** - pensez au contenu exact que vous voulez filmer. Structurez votre vidéo:

- Introduction: dites au public ce que vous allez lui dire;
- Le corps du scénario: leur dire/leur montrer les informations;
- Conclusion: résumez ce que vous leur avez dit;
- Faites simple!



2. **Production, tournage** - utilisez un appareil photo et un trépied (pour la stabilité) si possible; sinon, un smartphone fonctionne bien.

- Pendant le tournage, chacun doit vérifier la continuité (processus consistant à combiner des plans ou des scènes connexes en une vidéo unique pour garantir la cohérence de l'histoire dans le temps et dans l'espace). Il faut également vérifier

Always leave a space in the direction in which the interviewee is looking



Source: Access Agriculture

- que les choses sont dites et faites correctement.
- Faites attention à la lumière qui se reflète sur des surfaces très brillantes (par exemple, des chemises blanches, des feuilles de tableau de papier ou même des toits de tôle) dans l'appareil photo ou le smartphone, surtout à midi.
 - Pour les plans d'activité, si le temps le permet, vous devrez peut-être demander à l'agriculteur ou à une autre personne de faire une action 2 ou 3 fois afin d'obtenir différents angles, mais sachez toujours que les producteurs peuvent avoir des programmes chargés.
 - Veillez à bien cadrer votre vidéo, comme indiqué ci-dessous.
3. Montage: vous pouvez couper certaines parties de la vidéo qui ne sont pas utiles ou mal cadrées. Remarque: si vous utilisez des plateformes comme TikTok (www.tiktok.com/) pour partager votre vidéo, vous pouvez monter la vidéo directement par le biais de la plateforme!
 4. Votre vidéo est prête à être envoyée!

Activité 20: Jeu de rôle – Que faire si un cas de covid-19 se déclare dans la communauté

Si vous, un membre du CEP ou un membre de la communauté présentez des symptômes de la covid-19 ou êtes infecté par le virus causant la covid-19, la communauté doit savoir quoi faire et comment entrer en contact avec les agents de santé locaux.

Objectif

À la fin de la session, les participants sauront quoi faire au cas où eux-mêmes - ou quelqu'un qu'ils connaissent - présenteraient des symptômes ou seraient confirmés comme étant infectés par la covid-19.

Activité

1. Discutez avec les participants: quels sont les symptômes de la covid-19? Que faire si vous pensez que vous, ou un membre de votre communauté ou de votre famille, a été infecté? Quelles sont les mesures de protection essentielles à adopter? (voir [Mesures de protection essentielles](#)).
2. Vous pouvez transformer cela en un jeu de rôle. Demandez aux participants de se répartir en petits groupes et de préparer un jeu de rôle dans lequel une personne développe des symptômes de la covid-19. Dans chaque mini-groupe, un participant jouera le rôle de la personne malade; les autres rôles comprennent les membres de la famille, l'agent de santé local ou l'opérateur du numéro d'urgence de la covid-19 (au téléphone), le facilitateur du CEP et les voisins. Vous pouvez donner aux mini-groupes différents scénarios: dans un mini-groupe, ils peuvent respecter les mesures de protection essentielles, tandis que vous pouvez demander à un autre groupe d'ignorer délibérément certaines mesures de protection...
3. Ouvrez une discussion: qu'avons-nous vu dans les jeux de rôle? Est-ce que tout le monde a respecté toutes les précautions? Quelles sont les choses à faire et à ne pas faire? Pourquoi?
4. Reconnaissez les talents d'acteurs du groupe invité à ne pas respecter les précautions. Applaudissez tout le monde.

Principales lignes directrices pour les personnes qui présentent des symptômes de la covid-19

1. **Restez chez vous si vous ou un autre membre du ménage ne vous sentez pas bien, même avec des symptômes légers** (par exemple, un mal de tête ou un léger écoulement nasal), jusqu'à ce que vous soyez rétabli. Pourquoi? En évitant tout contact avec les autres et en évitant de vous rendre dans les établissements médicaux sans les prévenir, vous contribuerez à vous protéger, vous et les autres, contre le virus causant la covid-19.
2. **Si une personne a de la fièvre, de la toux et des difficultés à respirer, demandez un avis médical par téléphone.** Suivez toujours les conseils des professionnels de la santé ou les

avis de santé nationaux. Gardez à portée de main le numéro du professionnel de la santé local ou de la ligne d'assistance téléphonique nationale covid-19 (si disponible).

3. Si vous ou un membre de votre famille soupçonnez que vous êtes malade de la covid-19 ou que vous avez des symptômes similaires, **identifiez et préparez une chambre d'isolement** (si possible ; cela peut être recommandé par le prestataire de soins de santé ou il peut s'agir de votre décision volontaire). Une chambre d'isolement est une pièce du ménage où la personne qui présente des symptômes peut vivre sans entrer en contact avec les autres membres du ménage. Si ce n'est pas possible, essayez de séparer une partie de la pièce, par exemple avec un rideau ou une table, et assurez-vous que la personne dort seule à au moins deux mètres de toute autre personne. Si une personne s'isole, c'est parce qu'elle est malade - mais pas gravement malade (nécessitant des soins médicaux). L'auto-isolement est une mesure importante prise par les personnes qui présentent les symptômes de la covid-19 pour éviter d'infecter d'autres personnes de la communauté, y compris les membres de leur famille.

Important! Si vous vivez dans une région où sévit la malaria ou la dengue, il est important que vous n'ignoriez pas les symptômes de la fièvre. Demandez une aide médicale. Lorsque vous ou la personne malade vous présentez à l'établissement de santé, portez un masque si possible, gardez une distance d'au moins deux mètres des autres personnes et ne touchez pas les surfaces avec vos mains. Si c'est un enfant qui est malade, aidez-le à respecter ce conseil.



4. Si vous ne vivez pas dans une région où sévit la malaria ou la dengue et que vous ou un membre de votre famille présentez des symptômes de la covid-19, veuillez procéder comme suit:

- Installez la chambre d'isolement.
 - Restez toujours à deux mètres de distance.
 - Veillez à ce que la chambre d'isolement dispose d'un grand espace bien ventilé, avec des installations pour l'hygiène des mains et des toilettes. Si cela n'est pas possible, placez les lits à une distance d'au moins deux mètres les uns des autres.
 - N'autorisez pas les visites de voisins ou de parents, en particulier des anciens du village ou des personnes à la santé fragile.
 - Ne remettez pas de nourriture directement à la personne malade. Laissez les assiettes, les tasses et les couverts à la porte ou à une distance de sécurité (deux mètres). Ne partagez pas les assiettes, les ustensiles et les verres avec la personne qui présente des symptômes. Ne mangez pas dans le même plat.
 - Lavez immédiatement à l'eau et au savon tout objet touché par la personne malade. Si la personne a accès à l'eau courante dans la chambre d'isolement, elle peut les nettoyer elle-même pour minimiser le risque de transmission.
 - En cas d'urgence où un contact physique est nécessaire (par exemple, soins médicaux), utilisez un masque et des gants pour vous protéger. Lavez-vous ensuite immédiatement les mains et les vêtements au savon et à l'eau chaude. Ne vous touchez pas le visage, sauf si vous vous êtes lavé les mains.
 - Trouvez des moyens d'exprimer votre affection et de prendre soin de votre proche malade. Vous pouvez discuter avec lui ou lui lire les nouvelles à distance, lui préparer ses boissons et aliments préférés, lui raconter des histoires, lui faire écouter de la musique... Vérifiez régulièrement qu'il va bien.
 - Restez positif alors que vous ou votre proche êtes dans l'isolement - restez en contact avec votre famille et vos amis par téléphone ou en ligne et restez actif si possible.
 - Surveillez quotidiennement les symptômes de la personne malade.
 - **N'oubliez pas de demander un avis médical rapidement par téléphone.** N'attendez pas que la personne ait une forte fièvre ou des difficultés à respirer! Le fait d'obtenir rapidement l'avis d'un professionnel de la santé compétent réduira le risque de voir la maladie s'aggraver.
 - Effectuez l'isolement pendant 14 jours - même si la personne malade se sent en bonne santé.
5. Les professionnels de la santé remontent aux personnes qui sont rentrées en contact avec la personne présentant des symptômes.
6. Les membres du ménage doivent surveiller leur santé au cas où ils présenteraient des symptômes de la covid-19. Ils doivent éviter autant que possible tout contact avec les autres.

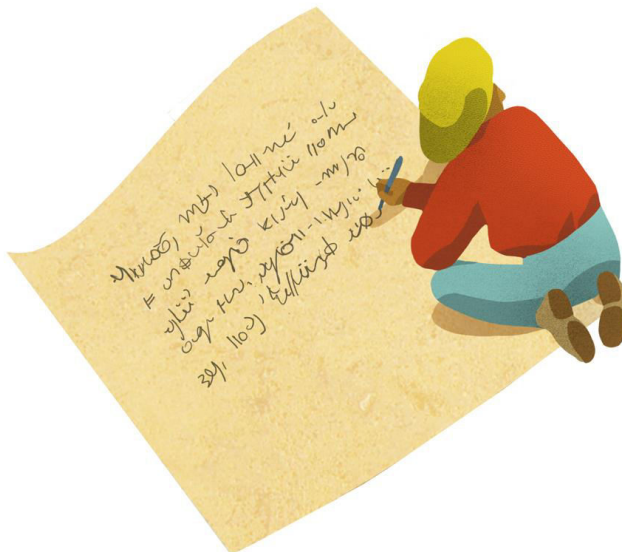
Activité 21: Explorer les connaissances locales ou autochtones et la science occidentale pour répondre à la covid-19

Note au facilitateur: préparez cette activité avec un agent de santé communautaire local et/ou invitez-le à appuyer la facilitation de la session pour vous assurer que les réponses abordées soient sûres.

Objectifs

À la fin de la session, les participants:

- se seront appuyés sur les connaissances et les capacités locales des communautés rurales ainsi que sur les plus récentes informations scientifiques pour identifier les meilleures réponses à la covid-19;
- auront créé conjointement des connaissances sur la façon de gérer la covid-19.



Étapes

1. Rassemblez les participants en respectant la distance de deux mètres entre les participants.
2. Demandez aux participants ce qu'ils savent des épidémies. En ont-ils déjà vécu une? Est-ce qu'un membre de leur famille ou de leur communauté en a déjà connu une?
3. Si la réponse est oui, discutez avec eux des mesures prises par la communauté. Y a-t-il eu une réponse de la communauté? Quelles ont été les mesures de protection prises par la communauté? Y a-t-il eu un système de soins médicaux alternatifs?
4. Réfléchissez maintenant avec les participants à tout alignement entre leurs connaissances locales sur les soins communautaires et les informations scientifiques disponibles pour traiter de la covid-19. S'il y a des leçons à tirer des expériences précédentes, essayez de vous en inspirer.
5. Réfléchissez avec les participants aux mesures qui peuvent être prises au niveau communautaire sur la base de ces discussions pour prévenir la propagation du virus.
6. Discussion: bien que de nombreuses recherches soient en cours, il n'existe actuellement aucun médicament traditionnel ou occidental connu qui puisse prévenir ou guérir la covid-19. Cependant, existe-t-il des médicaments traditionnels qui peuvent **soulager les symptômes de la covid-19** (tels que la fièvre, la toux sèche, les difficultés respiratoires)? Sont-ils considérés comme sûrs? Quel type de soulagement des symptômes apportent-ils?

IV – ANNEXES

Annexe 1. Soyez prêts à faire face au coronavirus

Faites preuve d'**INTELLIGENCE** et informez-vous sur le **#coronavirus**




-  Suivez des conseils précis de santé publique auprès de @WHO et auprès de votre autorité sanitaire locale
-  Suivez l'actualité sur les dernières informations relatives au #coronavirus
-  Vérifiez toujours la source auprès de laquelle vous obtenez des informations
-  Ne propagez pas de rumeurs

En savoir plus pour **ÊTRE PRÊT** pour #COVID19:
www.who.int/COVID-19

 NATIONS UNIES  Organisation mondiale de la Santé



PROTÉGEZ-VOUS contre le **#coronavirus**

si vous êtes âgés de plus de 60 ans ou si vous êtes atteints d'une maladie sous-jacente telle que les suivantes:

-  **Maladies cardiovasculaires**
-  **Affections respiratoires**
-  **Diabète**

en évitant les zones ou les lieux très fréquentés où vous pourriez avoir des contacts avec des personnes malades.

En savoir plus pour **ÊTRE PRÊT** pour #COVID19:
www.who.int/COVID-19

 NATIONS UNIES  Organisation mondiale de la Santé





Faites preuve de **BIENVEILLANCE** afin de lutter contre la peur dans le contexte de la **#coronavirus**

-  Faire preuve d'empathie envers les personnes touchées
-  Se renseigner sur la maladie pour en évaluer les risques
-  Adopter des mesures pratiques pour rester en sécurité



En savoir plus pour **ÊTRE PRÊT** pour #COVID19:
www.who.int/COVID-19

 NATIONS UNIES  Organisation mondiale de la Santé

Faites preuve de **BIENVEILLANCE** afin de soutenir vos proches pendant le **#coronavirus**

-  Contactez-les régulièrement – en particulier les personnes mises en quarantaine
-  Encouragez-les à continuer à faire ce qu'ils aiment: la lecture, l'art, la méditation
-  Diffusez les informations fournies par l'OMS pour gérer l'anxiété
-  Donnez des conseils calmes et corrects à vos enfants

En savoir plus pour **ÊTRE PRÊT** pour #COVID19:
www.who.int/COVID-19

 NATIONS UNIES  Organisation mondiale de la Santé

Annexe 2. Informations complémentaires de l’OMS

<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

Visitez cette page web pour plus d’informations sur:

- Mesures de protection essentielles contre le nouveau coronavirus
- L’OMS vous répond
- Faire face au stress durant la flambée de maladie à coronavirus covid-19
- Aider les enfants à faire face au stress durant la flambée de maladie à coronavirus (covid-19)
- Soyez prêts à faire face au coronavirus
- Évitez de tomber malade en voyage

V – RESSOURCES EN LIGNE POUR LA PRÉVENTION ET LA GESTION DE LA covid-19

Recommandations officielles de l'OMS

- Questions fréquentes sur les nouveaux coronavirus
<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-coronaviruses>
- Nouveau coronavirus (2019-nCov) : conseils au grand public – Quand et comment utiliser un masque ?
<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks>
- Nouveau coronavirus (2019-nCoV) : conseils au grand public - En finir avec les idées reçues
<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>
- covid-19 et sécurité sanitaire des aliments : orientations pour les entreprises du secteur alimentaire
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/331855>
- Questions-réponses : le paludisme et la pandémie de covid-19
<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/malaria-and-the-covid-19-pandemic>

Page web de la FAO sur la covid-19

- Ressources de la FAO, notes de synthèse, multimédia et médias sociaux sur covid-19 :
<http://www.fao.org/2019-ncov/resources/>
- Calendriers des cultures et des récoltes pendant la covid-19 :
<http://www.fao.org/2019-ncov/covid-19-crop-calendars/en/>
- Indice des prix des denrées alimentaires pendant la covid-19 :
<http://www.fao.org/giews/food-prices/home/fr/>

Autres recommandations et informations utiles

- Comment fabriquer un masque de protection pour le visage sans couture
<https://www.petitcitron.com/blog/diy-masques-visage-sans-couture/>
- Guide pour les discussions de groupe dirigées avec les volontaires de la communauté
https://www.thecompassforsbc.org/sites/default/files/strengthening_tools/FOCUS-GROUP-DISCUSSION-VOLUNTEERS-GUIDELINE-FINAL_FR%20%281%29.pdf
- Posters sur les violences faites aux femmes et santé publique:
https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics/fr/
- Différents types de masques:
https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Fiche_Masques.pdf
- Clés pour la production de vidéos de qualité par Access Agriculture:
www.accessagriculture.org/video-production-tips

- Le mini-guide pour éviter la stigmatisation liée au coronavirus:
<https://www.unicef.org/wca/fr/guide-contre-stigmatisation-coronavirus>

Vidéos utiles

- Comment construire un tippy-tap: <https://www.youtube.com/watch?v=sYDnRpdVy0A>
- Se laver les mains avec un tippy-tap: <https://youtu.be/IT4cA6AEecA>
- Se laver les mains, comment: <https://youtu.be/zz3QE46YZ9c>
- Chanson pour se laver les mains du Vietnam: <https://youtu.be/Btull3oArQw>
- Chanson pour se laver les mains de Singapour: <https://youtu.be/wYIm-k8XaJ0>

Bibliographie

- Howard, J., Huang, A., Li, Z., Tufekci, Z., Zdimal, V., van der Westhuizen, M., von Delft, A. et al. 2020. *Face masks against covid-19: An evidence review*.
https://www.researchgate.net/publication/340603522_Face_Masks_Against_covid-19_An_Evidence_Review
- Hong Kong University. 2020. *Hamster research shows masks effective in preventing Covid-19 transmission*. <https://fightcovid19.hku.hk/hku-hamster-research-shows-masks-effective-in-preventing-covid-19-transmission/>
- WHO. 2020. *Coronavirus disease (covid-19) advice for the public: When and how to use masks*
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks>
- FAO. 2020. Resources, policy briefs, Multimedia and social media on covid-19
<http://www.fao.org/2019-ncov/resources/>
- Thespinoff. 2020. *The bumper Toby Morris & Siouxsie Wiles Covid-19 box set*
<https://thespinoff.co.nz/media/19-05-2020/the-great-toby-morris-siouxsie-wiles-covid-19-omnibus/>
- Centers for Disease Control and Prevention. 2020. *Use of Cloth Face Coverings to Help Slow the Spread of covid-19*
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/diy-cloth-face-coverings.html>
- Access Agriculture. 2020. *Video production tips*
www.accessagriculture.org/video-production-tips
- Masks4all. 2020. *How To Make (And Clean!) A Homemade covid-19 Mask*.
<https://masks4all.co/how-to-make-a-homemade-mask/>



Division de la production végétale et de la protection des plantes (AGP)

**Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et
l'agriculture (FAO)**

Viale delle Terme di Caracalla
00153 Rome, Italy

Plateforme Mondiale des Champs-Écoles des Producteurs

Farmer-Field-Schools@fao.org

fieldschools@dgroups.org

www.fao.org/farmer-field-schools/fr

ISCN 978-92-5-132332-3



9 789251 328323

CA9472FR/1/06.20



GLOBAL ENVIRONMENT FACILITY
INVESTING IN OUR PLANET



Enabling poor rural people
to overcome poverty