



## 通过农民田间学校建立伙伴关系

**工作对象:** 西非的50万农民、他们的家庭和邻居

**工作目标:** 推广田间学校授课，改进耕作方式

**工作伙伴:** 地方、地区和国家政府；私营部门、当地非政府组织、农民组织

**工作支持:** 全球环境基金、荷兰、加拿大、西班牙、欧盟和农发基金供资

2001年由三个国家联合发起的一项旨在提高西非农民农业技能和对有毒农药替代品认知的计划根据该区域不断变化的需要做出调整，并且取得了超出预期目标的成功。项目开办的“农民田间学校”在其前两个阶段就接收了超过13万农民，促使产量提高、化学农药用量减少、耕作系统更加多样化以及收入增加。该项目以南南合作的成功范例为基础，目前已扩展到八个国家，第三阶段的预期培训目标为50万农民。然而，这并不是该计划的全部。粮农组织目前与一些可向该区域农民提供其他课程的伙伴机构合作实施田间学校计划。

粮农组织根据西非国家的要求开办农民田间学校，创建了一套教育系统和办法，使发展和培训工作的可持续水平再上一个新的台阶。然而，这不是基础设施建筑物。它是由训练有素的协调员和与当地农民建立的合作关系构成的一个网络。它还是建立信任的网络，包括与地方、省和国家政府、农民组织、非政府组织和私营部门的合作，确保他们能够理解、支持，而且参与田间学校开展的活动。

今天，田间学校完全由粮农组织培训的国家工作人员管理，而粮农组织愿与那些可向西非区域农民提供其他相关课程的机构合作实施这一教育计划。这种共享机制为与伙伴开展合作提供了机会，让他们能够利用训练有素的协调员，并受益于项目与当地农民及政府官员已经建立的信任，从而使农民田间学校计划获得事半功倍的效果。

# 农民田间学校 提高技能





## 高度适应性

例如，在马里，项目资金的约30%来自计划实施后参与进来的资源伙伴，目的是通过小项目向农民介绍新的作物或种植技术。为了避免设立平行的管理单位和从头开始，他们与粮农组织项目设施挂钩。该项目仅在马里就已培训了884名协调员，并有6万农民参与 - 这些农民了解和珍惜他们在农民田间学校里获得的实际经验，因此对合作伙伴提供的新的培训课题持有积极的态度。

向合作伙伴开放田间学校和扩展课程的做法使该计划能够更好地满足当地在不同方面的需求，例如，改进的销售、土壤管理、集水和作物多样化。培训计划仍在不断扩充，其他伙伴目前正在筹办果树管理、水产养殖和稻田养鱼等课程。全球环境基金最近向农民田间学校计划中与适应气候变化相关的项目提供资金支持。

## 田间学校制度化

粮农组织与其伙伴的合作卓有成效，当前重点是制定旨在促进农业投资的国家战略计划。基于这种新模式，特定国家的资源伙伴整合其资源，将政府的投资战略作为其提供部门支持的指导。马里和布基纳法索在各自的国家战略中已经将农民田间学校制度化。

粮农组织于1989-90年在亚洲首次提出了农民田间学校的概念，作为向农民推介有害生物综合防治的一个途径，事实证明他们对农用化学品不加选择的使用对产量、人类健康和环境都是有害的。迄今为止，亚洲已有500多万人在农民田间学校接受了长达一个季度的培训，学习如何监测其农田，并就减少农药使用量作出明智的决定。基于在亚洲所取得的成功经验，粮农组织于1996年将农民田间学校办到了西非，首座学校在加纳成立，协调人员是拥有亚洲计划工作经验的越南和菲律宾培训教师。

农民田间学校最适合支持无简单公式可循的知识密集型活动。这使得农业课程的教学与实践培训很好地融合并贯穿整个种植季节。农民必须逐步提高观察能力，随时准备灵活运用自己所学到的知识，因为田间的实际情况会随着季节的不同而发生很大变化。田间学校，顾名思义，就是在田边树荫下授课，而农田本身则是实验室。

